

## **Диагностика уровня сформированности интереса к книге и чтению детей старшего дошкольного возраста.**

Для выявления уровня сформированности интереса к книге и чтению детей использовались следующие критерии:

- интерес к слушанию чтения книг;
- рассматривание иллюстраций;
- понимание содержания литературного произведения;
- пересказ прочитанного, беседа о произведении.

На основе выделенных критериев были определены следующие уровни:

Высокий уровень – ребёнок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определённой тематики или жанра. Рассматривает иллюстрации в книге. Может назвать любимую книгу. Может воспроизвести прочитанное из книги, пересказать по-своему. Демонстрирует попытки инсценировки с участием взрослого. Может слушать чтение более 25 минут.

Средний уровень – ребёнок с интересом слушает чтение книги, но испытывает затруднения при слушании более сложных видов произведений (реалистические рассказы, лирическое стихотворение и так далее). Обращает внимание на действия и поступки героев, но игнорирует их внутренние переживания. Может назвать любимую книгу. Рассматривает иллюстрации, отождествляет предмет и изображение. Демонстрирует интерес к тексту произведения. Рассматривает и комментирует картинки в книге, совместно со взрослым, иногда самостоятельно. Слушает чтение 20 минут.

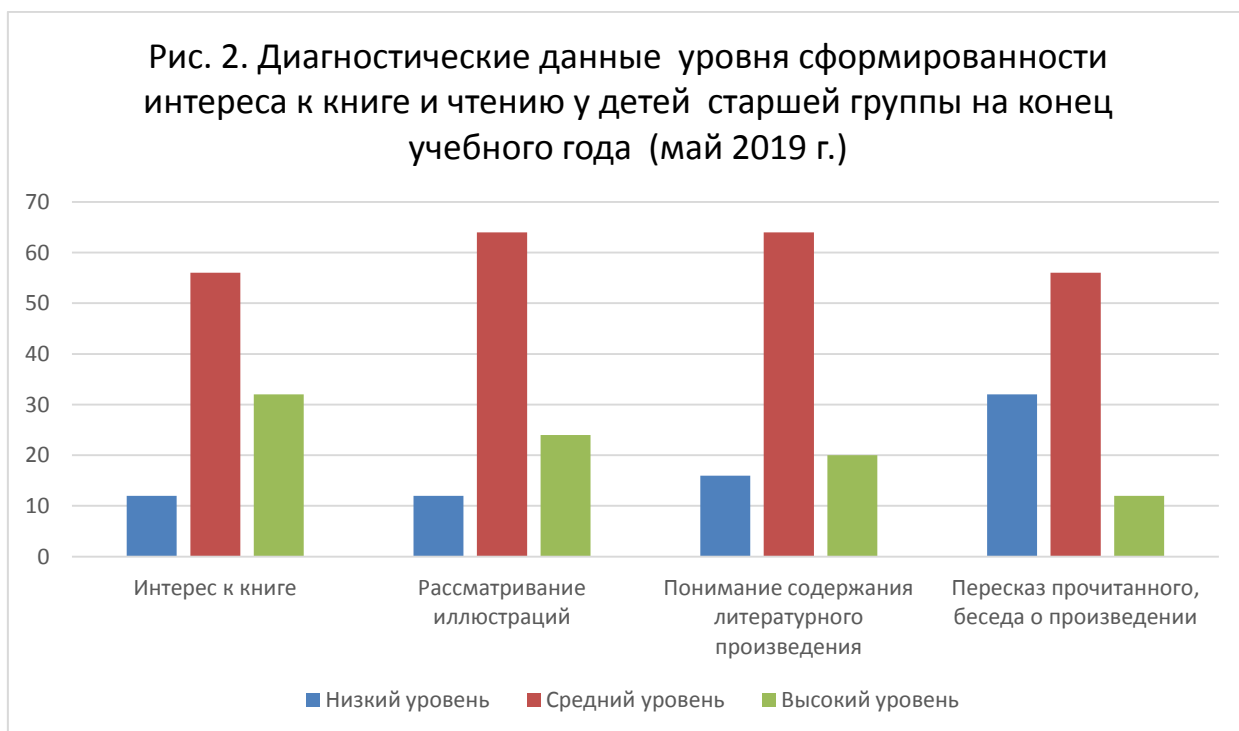
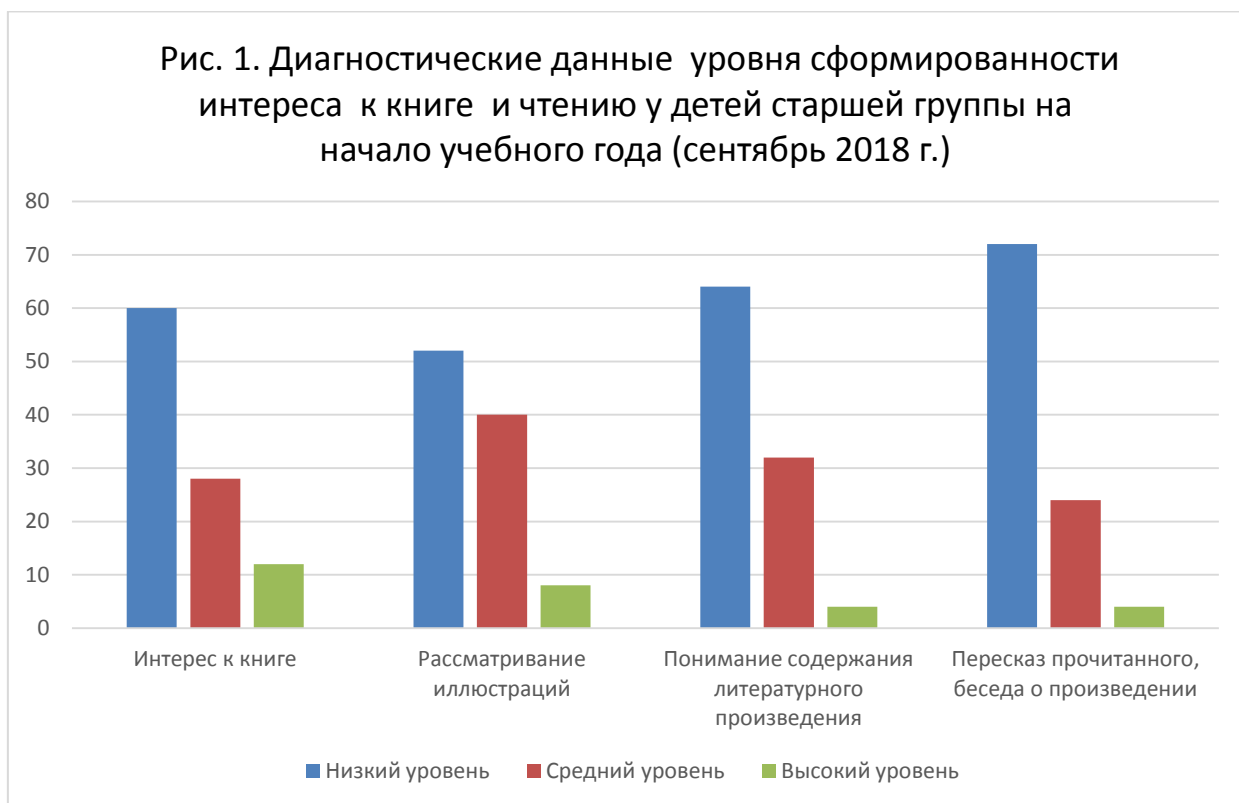
Низкий уровень – ребёнок предпочитает слушанию чтения другие занятия. Книга в основном вызывает интерес в качестве игрушки. Положительно откликается на предложение воспитателя послушать чтение или рассказывание, но тяготения к общению с книгой не испытывает. Пассивен при обсуждении книги. Эмоциональный отклик на прочитанное выражен слабо.

Для обработки полученных результатов использовала методику В.И. Зверевой. В нашем варианте диагностические параметры представляли собой вышеназванные знания, которые оценивались по трёхбалльной шкале (1-3).

«1» балл выставлялся тогда, когда знание не проявлялось или было недостаточно сформировано.

«2» балла выставлялось тогда, когда знание проявлялось, и было достаточно сформировано.

«3» балла выставлялось тогда, когда знание проявлялось всегда, и было достаточно полно сформировано.



Оценка уровня сформированности интереса к книге и чтению у детей старшей группы (по критерию: интерес к слушанию, чтению книг) по данной

методике на начало учебного года: 60 % детей имеют низкий уровень, 28 % средний, 12 % высокий уровень сформированности интереса к книге и чтению. (см. рисунок 1)

Оценка уровня сформированности интереса к книге и чтению у детей старшей группы (по критерию: интерес к слушанию, чтению книг) по данной методике на конец учебного года: 12 % детей имеют низкий уровень, 56 % средний, 32 % высокий уровень сформированности интереса к книге и чтению. (см. рисунок 2)

Сравнивая полученные результаты на начало и конец учебного года по полученным данным видно, что произошла положительная динамика, дети стали проявлять стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений, могут назвать любимую книгу.

По данным методики: низкий уровень был у 60 % детей – стал у 12 % детей, средний был 28 % детей – стал 56 % детей, высокий уровень был у 12 % детей – стал у 32 % детей.

Таким образом, правильно организованная работа повысила интерес к книге и чтению у дошкольников. Подборка тематических занятий, способствующие повышению интереса к книге и чтению у детей, оказалась оптимальной.

Оценка уровня сформированности интереса к книге и чтению у детей старшей группы (по критерию: рассматривание иллюстраций) по данной методике на начало учебного года: 52 % детей имеют низкий уровень, 40 % средний, 8% высокий уровень сформированности интереса к книге и чтению.

Оценка уровня сформированности интереса к книге и чтению у детей старшей группы (по критерию: рассматривание иллюстраций) по данной методике на конец учебного года: 12% детей имеют низкий уровень, 64% средний, 24% высокий уровень сформированности интереса к книге и чтению.

Сравнивая полученные результаты на начало и конец учебного года по полученным данным видно, что произошла положительная динамика у детей старшего дошкольного возраста, дети стали проявлять интерес к иллюстрациям в книгах, испытывают явное удовольствие при рассматривании иллюстраций к литературным произведениям, отождествляет предмет и изображение.

По данным методики: низкий уровень был у 52% детей – стал у 12% детей, средний был 40% детей – стал 64% детей, высокий уровень был у 8% детей – стал у 24% детей.

Таким образом, правильно организованная работа повысила интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах у дошкольников. Подборка тематических занятий, способствующие повышению интереса к иллюстрациям в книгах у детей, оказалась оптимальной.

Оценка уровня сформированности интереса к книге и чтению у детей старшей группы (по критерию: понимание содержания литературного произведения) по данной методике на начало учебного года: 64% детей имеют низкий уровень, 32% средний, 4% высокий уровень сформированности интереса к книге и чтению.

Оценка уровня сформированности интереса к книге и чтению у детей старшей группы (по критерию: понимание содержания литературного произведения) по данной методике на конец учебного года: 16% детей имеют низкий уровень, 64% средний, 20% высокий уровень сформированности интереса к книге и чтению.

Сравнивая полученные результаты на начало и конец учебного года по полученным данным видно, что произошла положительная динамика у детей, дети стали демонстрировать интерес к тексту произведения, стали рассматривать и комментировать картинки к книге совместно со взрослым, иногда самостоятельно.

По данным методики: низкий уровень был у 64% детей – стал у 16% детей, средний был 32% детей – стал 64% детей, высокий уровень был у 4% детей – стал у 20% детей.

Таким образом, правильно организованная работа повысила интерес, уровень понимания содержания литературного произведения у дошкольников. Подборка тематических занятий, способствующие повышению интереса к тексту произведения у детей, оказалась оптимальной.

Оценка уровня сформированности интереса к книге и чтению у детей старшей группы (по критерию: пересказ прочитанного, беседа о произведении) по данной методике на начало учебного года: 72% детей имеют низкий уровень, 24% средний, 4% высокий уровень сформированности интереса к книге и чтению.

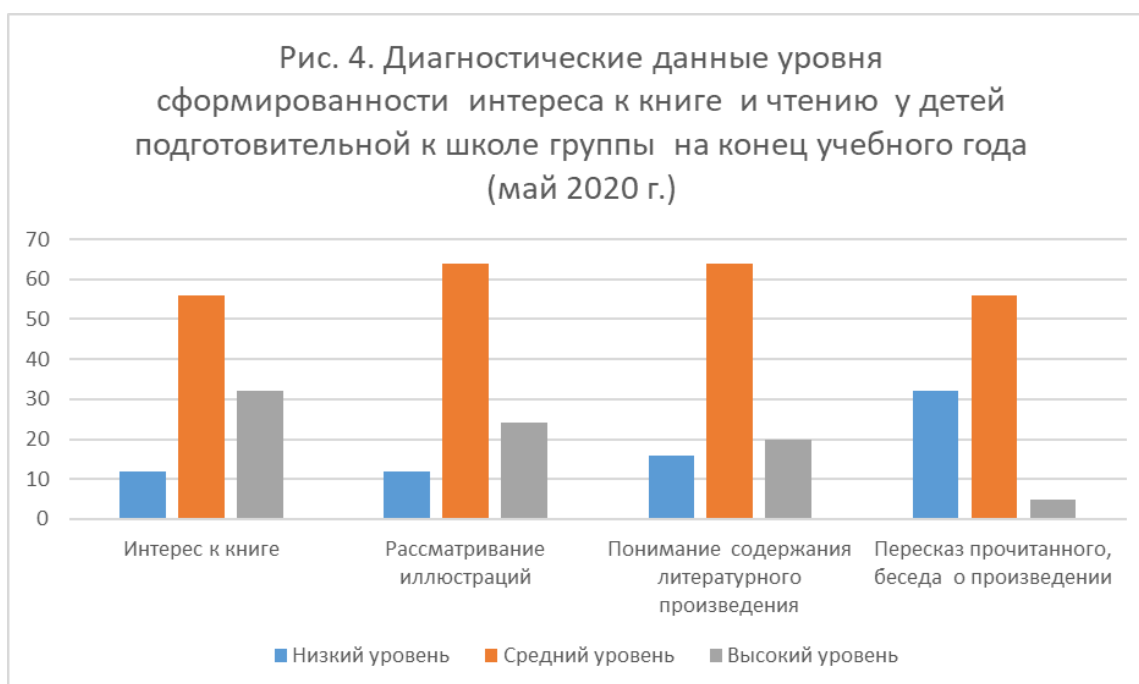
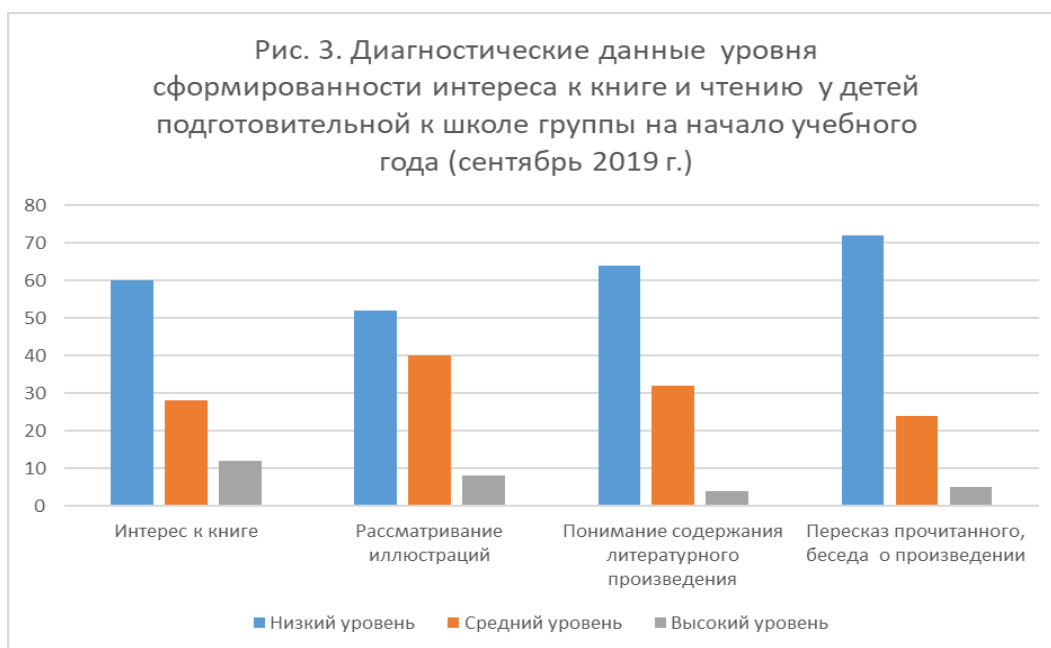
Оценка уровня сформированности интереса к книге и чтению у детей старшей группы (по критерию: рассматривание иллюстраций) по данной методике на конец учебного года: 32 % детей имеют низкий уровень, 56% средний, 12% высокий уровень сформированности интереса к книге и чтению.

Сравнивая полученные результаты на начало и конец учебного года по полученным данным видно, что произошла положительная динамика у детей, дети стали воспроизводить прочитанное из книги, могут пересказать

прочитанное по – своему, демонстрируют попытки инсценировки с участием взрослого.

По данным методики: низкий уровень был у 72% детей – стал у 32% детей, средний был 24 % детей – стал 56 % детей, высокий уровень был у 4 % детей – стал у 12% детей.

Таким образом, правильно организованная работа повысила интерес, уровень пересказа прочитанного, беседы о произведении у старших дошкольников. Подборка тематических занятий, способствующие повышению интереса к воспроизведению прочитанного и инсценировке у детей, оказалась оптимальной.



Оценка уровня сформированности интереса к книге и чтению у детей подготовительной к школе группы (по критерию: интерес к слушанию, чтению книг) по данной методике на начало учебного года: 16% детей имеют низкий уровень, 56% средний, 28% высокий уровень сформированности интереса к книге и чтению (см. рисунок 3).

Оценка уровня сформированности интереса к книге и чтению у детей подготовительной к школе группы (по критерию: интерес к слушанию, чтению книг) по данной методике на конец учебного года: 4% детей имеют низкий уровень, 40% средний, 56% высокий уровень сформированности интереса к книге и чтению (см. рисунок 4).

Сравнивая полученные результаты на начало и конец учебного года по полученным данным видно, что произошла положительная динамика у детей в подготовительной к школе группе, дети стали проявлять стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений, могут назвать любимую книгу. По данным методики: низкий уровень был у 16% детей – стал у 4% детей, средний был 56% детей – стал 40% детей, высокий уровень был у 28% детей – стал у 56% детей. Таким образом, я правильно организовала свою педагогическую работу. Тем самым повысив интерес к книге и чтению у старших дошкольников. Подборка тематических занятий, способствующие повышению интереса к книге и чтению у детей, оказалась оптимальной.

Оценка уровня сформированности интереса к книге и чтению у детей подготовительной к школе группы (по критерию: рассматривание иллюстраций) по данной методике на начало учебного года: 24% детей имеют низкий уровень, 64% средний, 12% высокий уровень сформированности интереса к книге и чтению (см. рисунок 3).

Оценка уровня сформированности интереса к книге и чтению у детей подготовительной к школе группы (по критерию: рассматривание иллюстраций) по данной методике на конец учебного года: 4% детей имеют низкий уровень, 72% средний, 24% высокий уровень сформированности интереса к книге и чтению (см. рисунок 4).

Сравнивая полученные результаты на начало и конец учебного года по полученным данным видно, что произошла положительная динамика у детей в подготовительной к школе группе, дети стали проявлять интерес к иллюстрациям в книгах, испытывают явное удовольствие при рассматривании иллюстраций к литературным произведениям, отождествляет предмет и изображение. По данным методики: низкий уровень был у 24% детей – стал у 4% детей, средний был 64% детей – стал 72% детей, высокий уровень был у 12% детей – стал у 24% детей. Таким

образом, я правильно организовала свою педагогическую работу. Тем самым повысив интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах у старших дошкольников. Подборка тематических занятий, способствующие повышению интереса к иллюстрациям в книгах у детей, оказалась оптимальной.

Оценка уровня сформированности интереса к книге и чтению у детей подготовительной к школе группы (по критерию: понимание содержания литературного произведения) по данной методике на начало учебного года: 20% детей имеют низкий уровень, 56% средний, 24% высокий уровень сформированности интереса к книге и чтению (см. рисунок 3).

Оценка уровня сформированности интереса к книге и чтению у детей подготовительной к школе группы (по критерию: понимание содержания литературного произведения) по данной методике на конец учебного года: 4% детей имеют низкий уровень, 64% средний, 32% высокий уровень сформированности интереса к книге и чтению (см. рисунок 4).

Сравнивая полученные результаты на начало и конец учебного года по полученным данным видно, что произошла положительная динамика у детей в подготовительной к школе группе, дети стали демонстрировать интерес к тексту произведения, стали рассматривать и комментировать картинки к книге совместно со взрослым, иногда самостоятельно. По данным методики: низкий уровень был у 20% детей – стал у 4% детей, средний был 56% детей – стал 64% детей, высокий уровень был у 24% детей – стал у 32% детей.

Таким образом, я правильно организовала свою педагогическую работу. Тем самым повысив уровень понимания содержания литературного произведения у старших дошкольников. Подборка тематических занятий, способствующие повышению интереса к тексту произведения у детей, оказалась оптимальной.

Оценка уровня сформированности интереса к книге и чтению у детей подготовительной к школе группы (по критерию: пересказ прочитанного, беседа о произведении) по данной методике на начало учебного года: 56% детей имеют низкий уровень, 32% средний, 12% высокий уровень сформированности интереса к книге и чтению (см. рисунок 3).

Оценка уровня сформированности интереса к книге и чтению у детей подготовительной к школе группы (по критерию: рассматривание иллюстраций) по данной методике на конец учебного года: 4% детей имеют низкий уровень, 56% средний, 40% высокий уровень сформированности интереса к книге и чтению (см. рисунок 4).

Сравнивая полученные результаты на начало и конец учебного года по полученным данным видно, что произошла положительная динамика у детей

в подготовительной к школе группе, дети стали воспроизводить прочитанное из книги, могут пересказать прочитанное по – своему, демонстрируют попытки инсценировки с участием взрослого. По данным методики: низкий уровень был у 56% детей – стал у 4% детей, средний был 32% детей – стал 56% детей, высокий уровень был у 12% детей – стал у 40% детей.

Таким образом, я правильно организовала свою педагогическую работу. Тем самым повысив уровень пересказа прочитанного, беседы о произведении у старших дошкольников. Подборка тематических занятий, способствующие повышению интереса к воспроизведению прочитанного и инсценировке у детей, оказалась оптимальной.

Заведующий



В.И. Серикова



