

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 293 комбинированного вида»**

**Дидактические игры по экологическому воспитанию с
применением мнемотехники**

Автор – составитель:
воспитатель - Гордуновская Дарья Николаевна

1. Дидактическая игра:

«Алгоритм составления рассказа» (составление рассказа по мнемосхеме)

Задачи:

Развивать внимание, восприятие, любознательность, память;

Развивать навык у детей составлять описательный рассказ по мнемосхеме с помощью наводящих вопросов воспитателя;

Развивать связную диалоговую речь, обогащать действующий словарь детей.

Описание дидактической игры:

Воспитатель предлагает рассмотреть детям предметную картинку и обращает внимание, что будет составляться рассказ по мнемосхеме. С детьми рассматривается мнемосхема по отдельной ее части и затем проговаривает несколько раз, что изображено в отдельной ее части. Наглядно – словесным методом воспитатель составляет рассказ по предметной картинке. Предлагает нескольким детям составить рассказ с помощью воспитателя.

2. Дидактическая игра:

«Вершки и корешки» (части строения овощей - мнемотаблица)

Задачи:

Формировать у детей представление о строении овощей и месте произрастания (в огороде: в земле или на земле);

Развивать логическое, образное мышление;

Развивать внимание, цветовое восприятие (разный окрас овощей), память, любознательность;

Развивать связную диалоговую речь.

Описание дидактической игры:

Воспитатель задает вопрос ребенку и показывает карточку с изображением корней и ботвы. Ребенок с помощью или самостоятельно соотносит картинки. Воспитатель обращает внимание на определение группы (фрукты или овощи), где растет и внешнего виде.

3. Дидактическая игра:

«Виды птиц и корм»

Задачи:

Формировать у детей представление о видах птиц и корме;

Развивать логическое, образное мышление;

Упражнять детей в умении определять и называть птиц;

Развивать внимание, цветовое восприятие (разный окрас птиц), любознательность, мелкую моторику, память.

Описание дидактической игры:

Воспитатель раздает нескольким детям карточки с изображением вида корма. В процессе игры каждый ребенок должен подобрать нужную карточку с изображением птицы. Воспитателю нужно обратить внимание на части тела, размер, окрас птицы, его вид.

4. Дидактическая игра:

«На какую геометрическую фигуру похоже? Зашифруй в мнемокартинку».

Задачи:

Формировать у детей представление о геометрических фигурах;

Развивать у детей наглядно-образное, логическое мышление;

Развивать связную диалоговую речь;

Развивать внимание, восприятие, любознательность, память;

Развивать навык у детей составлять мнемокартинку.

Описание дидактической игры:

Воспитатель показывает мнемокартинку: сначала художественное изображение, затем графическое (схематичное: из геометрических фигур). Воспитателю нужно обратить внимание на геометрические фигуры, которые были использованы. Сначала детям предлагается рассмотреть изображение с одной геометрической фигурой, затем задание постепенно усложняется.

5. Дидактическая игра:

«Группы предметов» (определи и назови, к какой группе относится)

Задачи:

Формировать у детей навык группировки предметов;

Развивать у детей навык построения причинно-следственных связей;

Развивать логическое, образное мышление;

Развивать внимание, восприятие, любознательность, память;

Развивать у детей доказательную речь.

Описание дидактической игры:

Воспитатель раздает детям предметные картинки. В процессе игры каждый ребенок должен определить, что изображено на предметной картинке, и объединить в одну группу. Воспитателю нужно обратить внимание на функциональное предназначение предмета или объекта, изображенного на предметной картинке и помочь ребенку, если самостоятельно затрудняется ответить (задать наводящий вопрос).

6. Дидактическая игра:

«Из чего состоит?» (части тела животного: конечности)

Задачи:

Формировать у детей представление о частях тела животных (количестве конечностей);

Развивать у детей навык построения причинно-следственных связей: представление о том, что у каждого животного – форма конечностей, образ жизни, место обитание различное;

Развивать логическое, образное мышление;

Развивать внимание, цветовое восприятие (разный окрас животных), любознательность, мелкую моторику, память.

Описание дидактической игры:

Воспитатель раздает нескольким детям карточки с изображением животных. В процессе игры каждый ребенок должен подобрать нужную карточку: тот, у кого есть карточки с рисунком определенных животных, ищет их конечности. Воспитателю нужно обратить внимание на форму и количество конечностей, и место обитания животного.

7. Дидактическая игра:

«Из чего состоит?» (части тела животного: уши)

Задачи:

Формировать у детей представление о частях тела животных (форме и размере ушей);

Развивать у детей навык построения причинно-следственных связей: представление о том, что у каждого животного – форма ушей, образ жизни, место обитание различное;

Развивать логическое, образное мышление;

Развивать внимание, цветовое восприятие (разный окрас животных), любознательность, мелкую моторику, память.

Описание дидактической игры:

Воспитатель раздает нескольким детям карточки с изображением животных. В процессе игры каждый ребенок должен подобрать нужную карточку: тот, у кого есть карточки с рисунком определенных животных, ищет их уши. Воспитателю нужно обратить внимание на форму и размер ушей, и место обитания животного.

8. Дидактическая игра:

«Из чего состоит?» (части тела животного: хвост)

Задачи:

Формировать у детей представление о частях тела животных (форме и размере хвоста);

Развивать у детей навык построения причинно-следственных связей: представление о том, что у каждого животного – форма хвоста, образ жизни, место обитание различное;

Развивать логическое, образное мышление;

Развивать внимание, цветовое восприятие (разный окрас животных), любознательность, мелкую моторику, память.

Описание дидактической игры:

Воспитатель раздает нескольким детям карточки с изображением животных. В процессе игры каждый ребенок должен подобрать нужную карточку: тот, у кого есть карточки с рисунком определенных животных, ищет изображение хвоста. Воспитателю нужно обратить внимание на форму и размер хвоста, и место обитания животного.

9. Дидактическая игра:

«Чей детеныш?» (животные и их детеныши)

Задачи:

Формировать у детей представление о животных и их детенышей (какое название, внешний вид, место обитание);

Развивать логическое, образное мышление;

Упражнять детей в умении определять и называть животное и его детеныша;

Развивать внимание, цветовое восприятие (разный окрас животных), любознательность, мелкую моторику, память.

Описание дидактической игры:

Воспитатель раздает нескольким детям карточки с изображением животных. В процессе игры каждый ребенок должен подобрать нужную карточку с изображением детеныша. Воспитателю нужно обратить внимание на форму тела, окрас животного и детеныша, место обитания животного.

10. Дидактическая игра:

«Посмотри, опиши, назови, скажи правильно, повтори» (комплекс дидактических игр по развитию речи)

Задачи:

Формировать у детей связную диалоговую речь;

Пополнить словарный запас у детей, обогатить речь;

Формировать грамматический строй речи;
Развивать фонематическое представление: упражнять в произношении отдельных звуков;
Развивать логическое, образное мышление;
Развивать внимание, цветовое восприятие, любознательность, память.

Описание дидактической игры:

Воспитатель раздает нескольким детям карточки с заданиями для рассмотрения изображения на них, затем задает вопросы по заданиям. Если ребенок затрудняется, помочь наводящими вопросами.

11. Дидактическая игра:

«Посмотри, опиши, назови, скажи правильно, повтори, выполни задание, помоги» (комплекс дидактических игр по экологии)

Задачи:

Формировать у детей связную диалоговую речь;
Пополнить словарный запас у детей, обогатить речь;
Развивать представление детей об объектах природы;
Развивать логическое, образное мышление;
Развивать внимание, восприятие, любознательность, память.

Описание дидактической игры:

Воспитатель раздает нескольким детям карточки с заданиями для рассмотрения изображения на них, затем задает вопросы по заданиям. Если ребенок затрудняется, помочь наводящими вопросами.

12. Дидактическая игра:

«Кто где живет?»

Задачи:

Формировать у детей представление о месте обитания животных;
Развивать логическое, образное мышление;
Упражнять детей в умении определять и называть животное и его место обитания;
Развивать внимание, цветовое восприятие, любознательность, мелкую моторику, память.

Описание дидактической игры:

- 1) Воспитатель раздает нескольким детям карточки с изображением животных. В процессе игры каждый ребенок должен подобрать нужную карточку с изображением места обитания. Воспитателю нужно обратить внимание на форму тела, окрас животного и место обитания животного.

Воспитатель предлагает ребенку определить и назвать животное и по линии (прямой, изломанной) соединить место обитания животного и назвать его.

13. Дидактическая игра:

«Кто что ест?»

Задачи:

Формировать у детей представление о разновидности пищи домашних и диких животных;

Развивать у детей навык построения причинно-следственных связей: представление о том, что у каждого животного – образ жизни, место обитание различное;

Развивать логическое, образное мышление;

Развивать внимание, цветовое восприятие (разный окрас животных), любознательность, мелкую моторику, память.

Описание дидактической игры:

Воспитатель раздает карточки с изображением животных и их пищи. В процессе игры ребенок должен найти себе пару: карточка с рисунком животного, объединяется с карточкой с изображением его пищи. Например: белка — орешки, собака – кость, лошадь – сено и т.п.

14. Дидактическая игра:

«Лабиринты» (определи и назови)

Задачи:

Развивать у детей навык принимать правильное решение, контроля и оценке результатов собственной ориентированной деятельности;

Вызывать у детей познавательный интерес при ознакомлении с миром природы;

Развивать логическое, образное мышление;

Развивать внимание, цветовое восприятие, любознательность, мелкую моторику, память.

Описание дидактической игры:

Воспитатель выкладывает на стол картинки – лабиринты и объясняет задание (помощь герою игры). В процессе игры ребенок должен пройти лабиринт и помочь персонажу. Воспитателю нужно вызвать у ребенка положительный отклик от выполненного задания.

15. Дидактическая игра:

«Деревья и плоды, зимние деревья» (собери и назови мнемодорожку из картинок)

Задачи:

Формировать у детей представление о строении деревьев и их плодов, форме листьев, образе деревьев в зимний период;

Развивать у детей наглядно-образное, логическое мышление;

Развивать умение находить одинаковые изображения;

Развивать внимание, восприятие, любознательность, мелкую моторику, память;

Развивать навык у детей составлять мнемодорожку и рассказ об описании строения деревьев с помощью наводящих вопросов воспитателя.

Описание дидактической игры:

Воспитатель раздает нескольким детям карточки с изображением деревьев.

В процессе игры каждый ребенок должен подобрать нужную карточку: дерево в зимний период, плоды и листья дерева. Воспитателю нужно обратить внимание на форму и вид листьев, плодов, ствола, строения дерева. Если ребенок затрудняется, помочь, с помощью наводящих вопросов.

16. Дидактическая игра:

«Заучивание стихов по мнемотаблицам».

Задачи:

Развивать внимание, восприятие, любознательность, память, ассоциативное, наглядно – образное мышление;

Развивать навык у детей по мнемотаблице составлять рассказ в стихотворной форме с помощью наводящих вопросов воспитателя;

Развивать связную диалоговую речь, обогащать действующий словарь детей.

Описание дидактической игры:

1. Выразительно прочитайте стихотворение.
2. Объясните ребенку непонятные, новые слова.
3. Рассмотрите таблицу к стихотворению. (Впоследствии вы сможете сами с ребенком рисовать подобные схемы)
4. Прочитайте стихотворение, показывая ребенку опорные картинки в мнемотаблице.
5. Предложите ребенку повторить стихотворение по мнемотаблице.
6. Предложите ребенку поиграть с мнемотаблицей самостоятельно (можно разрезать мнемотаблицу на части и предложить собрать стихотворение из картинок)

7. Предложите ребенку прочитать стихотворение без помощи мнемотаблицы.

17. Дидактическая игра:

«Пазлы: Времена года» (собери и назови)

Задачи:

Формировать у детей представление о признаках времен года;

Развивать у детей навык собирать из частей целое без образца;

Развивать логическое, образное мышление;

Развивать внимание, цветовое восприятие, любознательность, мелкую моторику, память.

Описание дидактической игры:

Воспитатель выкладывает на стол части пазлов с изображением времен года. В процессе игры каждый ребенок должен подобрать нужную карточку. Воспитателю нужно обратить внимание на сезонные изменения в природе.

18. Дидактическая игра:

«Пазлы: дикие и домашние животные» (собери и назови)

Задачи:

Формировать у детей представление о частях тела животных;

Развивать у детей навык собирать из частей целое без образца;

Развивать логическое, образное мышление;

Развивать внимание, цветовое восприятие (разный окрас животных), любознательность, мелкую моторику, память.

Описание дидактической игры:

Воспитатель выкладывает на стол части пазлов с изображением животных.

В процессе игры каждый ребенок должен подобрать нужную карточку.

Воспитателю нужно обратить внимание на место обитания животного.

19. Дидактическая игра:

«Пальчиковые игры» (экология)

Задачи:

Формировать овладение образно – игровыми и имитационными движениями в сочетании с речью;

Развивать мелкую моторику (кистей и пальцев рук), внимание, восприятие, память;

Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности детей;

Вызывать положительные эмоции, прививать устойчивый интерес к пальчиковым играм.

Описание игры:

Дети сидят на стульчиках, воспитатель наглядно выполняет имитационные движения в сочетании с речью.

20. Дидактическая игра:

«Сравни и найди отличие»

Задачи:

Формировать у детей навык сравнивать изображение: находить общие и отличительные черты;

Развивать логическое, образное мышление;

Развивать внимание, восприятие, любознательность, память;

Развивать у детей доказательную связную речь.

Описание дидактической игры:

Воспитатель раздает детям две предметные картинки. В процессе игры каждый ребенок должен определить, что изображено на предметных картинках, и найти различия между ними. Если ребенок затрудняется, дать подсказку (не давая готовый ответ).

21. Дидактическая игра:

«Узнай и назови по силуэту»

Задачи:

Развивать логическое, образное, ассоциативное мышление;

Развивать внимание, восприятие, любознательность, память;

Развивать у детей доказательную связную речь.

Описание дидактической игры:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку. В процессе игры ребенок должен определить, что изображено на картинке, и назвать. Если ребенок затрудняется, дать подсказку (не давая готовый ответ).

22. Дидактическая игра:

«Чьи следы?»

Задачи:

Формировать у детей представление о следах животных (количестве, форме конечностей);

Развивать у детей навык построения причинно-следственных связей: представление о том, что у каждого животного – форма, количество конечностей разное;

Развивать логическое, образное мышление;

Развивать внимание, цветовое восприятие (разный окрас животных), любознательность, мелкую моторику, память.

Описание дидактической игры:

Воспитатель раздает нескольким детям карточки с изображением животных. В процессе игры каждый ребенок должен подобрать нужную карточку с изображением следа. Воспитателю нужно обратить внимание на форму и количество конечностей.

23. Дидактическое пособие «Сезонные изменения в природе» - модели из фетра, которые отражают разнообразные, происходящие явления и события в природе.

Цель: развитие представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Задачи:

1. Привлечь внимание детей к природе: расширять и уточнять представления детей о живой и неживой природе, учить наблюдать, развивать любознательность, познавательный интерес;

2. Развивать способности детей устанавливать причинно–следственные связи между разными природными явлениями, сезонными изменениями;

3. Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Правила игры

Варианты заданий: «Собери модель с изображением признаков времени года», «Изобрази модель сегодняшней погоды», «Придумай сам модель погоды в лесу», «Отложи модели с изображением диких животных», «Отложи модели с изображением сезонных изменений в животном мире» и т.д.

В процессе игры ребенок подбирает нужную модель и прикрепляет ее на фетровую основу: задание может ребенок придумать самостоятельно и рассказать о нем, либо педагог предлагает ребенку как для самостоятельного составления изображения явлений в природе, так и совместной игры со сверстниками.







