

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 293 комбинированного вида»**

**Методическое пособие по экологии  
«Формирование элементарных экологических  
представлений у детей младшего дошкольного возраста с  
использованием метода мнемотехники»**

Автор – составитель:  
воспитатель  
Гордуновская Дарья Николаевна

**г. Новосибирск - 2019**

## Введение

Экологическое воспитание является важнейшим условием гармонично развитой личности. В процессе экологического воспитания у детей формируются познавательные действия, развивается познавательная мотивация и интерес к миру природы, любознательность, творческая активность.

Особенностью образовательного процесса является то, что процессы экологического воспитания не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда реализуются через творческий подход новых форм, методов и средств организации процесса экологического образования дошкольников.

Таким образом, особое место в работе с детьми занимает по данному направлению метод мнемотехники: использование в качестве дидактического материала мнемоквадратов, мнемодорожек и мнемотаблиц.

В данном пособии представлены следующие методики:

- Методика «Блоки – квадраты» Глухова В. П.,
- Большевой Т. В. «Мнемотехника»,
- Ефименковой Л. Н. «Схема составления рассказа»,
- Ткаченко Т. А. «Предметно – схематическая модель».

Методики схожи тем, что авторы предложили в мнемотехнике – наглядный прием – схему составления рассказов (Приложение № 1).

В данном пособии представлена авторская дидактическая игра по сезонным изменениям в природе с целью расширения представления детей о живой и неживой природе.

**Цель данного пособия:** формирование экологической воспитанности детей младшего дошкольного возраста путем организации современных форм, методов и средств экологического образования дошкольников с использованием технологии мнемотехника.

### **Задачи:**

- Обогащать представление детей о растениях, животных, насекомых с учетом сезонных изменений в природе;
- Развивать представление детей об особенностях объектов и явлений природы, их взаимосвязей через метод мнемотехники;
- Формировать навык детей составлять связный рассказ об объектах природы в разные сезоны с помощью мнемотехники;
- Развивать познавательный интерес, зрительную и слуховую память, навык устанавливать причинно–следственные связи в мире природы посредством мнемотехники.

В пособии предлагается подробный план работы по экологическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста, а также материалы для реализации данных планов. В основу перспективного плана положены задачи, предложенные автором парциальной программы О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», 2015г.

В пособии представлено содержание педагогической диагностики экологической воспитанности дошкольников в средней группе

(за основу взят материал Т.В. Хабаровой, Н.В. Шафигуллиной)

Содержание данной диагностики направлено на определение представлений у детей о природе, об особенностях отношения к природе, умение осуществлять практическую деятельность в природе.

Детям предлагаются задания по разделам парциальной программы О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Перспективное планирование «Экологическое образование детей младшего дошкольного возраста. Метод мнемотехники»

Месяц	Тема	Формы образовательной деятельности детей		
		Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Самостоятельная деятельность детей
		Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Сентябрь	<p><b>«Приметы осени. Изменение в неживой природе».</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать представление детей об осенних изменениях в неживой природе; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки; устанавливать причинно-следственные и временные связи; развивать зрительную память с помощью мнемотехники, наглядно-образное, логическое мышление; формировать связную диалоговую речь у детей, пополнять словарь детей (малосолнечно, пасмурно, дождливо, ветрено и пр.); развивать мелкую моторику, внимание, восприятие; развивать доказательную речь.</p>	<p><b>ОО Познавательное развитие:</b> «Приметы осени. Изменение в неживой природе» (мнемотехника Ткаченко Т. А.).</p>	<p><b>Чтение художественной литературы и рассматривание изображений мнемотехникой:</b> Е. Трутнева «Подарки осени», пословицы об осени «Осень идет, за собой дождь ведет», «Осень - примет восемь» (мнемотехника Глухова В. П.).</p> <p><b>Цикл бесед и рассматривание изображений мнемотехникой:</b> «Какая разная погода осенью»; «Что изменилось в погоде осенью».</p> <p><b>Д/игры:</b> «Посмотри, опиши, назови, скажи правильно, повтори» (комплекс дидактических игр по экологии, развитие речи).</p> <p><b>Обучение рассказыванию мнемотехникой:</b> «Осенью бывает разная погода».</p> <p><b>Разучивание стихотворения</b> «Подарки осени» (мнемотехника Глухова В. П.).</p>	<p><b>Настольно-печатные игры:</b> домино «Погода»; лото «Времена года». Рассматривание в <b>книжном уголке</b> изображений мнемотехникой.</p> <p><b>В изо уголке</b> раскраски «Осенняя картина», рисование мнемокартинок.</p> <p><b>Д/игры:</b> «Сезонные изменения в природе (осень)».</p>

	<p><b>«Что нам осень принесет».</b></p> <p><b>Задачи:</b> уточнить и обобщить представление детей об овощах и фруктах, грибах (где растут, какого цвета, какой на вкус, какова роль для человека и пр.); продолжать знакомить детей с методом запоминания информации - мнемотехникой, развивать речь, обогащать словарь детей; развивать логическое мышление (определять последовательность изложения, используя картинки-схемы); формировать умение у детей объединять по определенным признакам в одну группу; пополнить представление у детей о том, что овощи растут на грядке: в земле или на земле, а фрукты на дереве; развивать мелкую моторику, внимание, восприятие.</p>	<p><b>ОО Познавательное развитие:</b> «Что нам осень принесет» (мнемотехника Глухова В. П.).</p>	<p><b>Чтение художественной литературы и рассматривание изображений мнемотехникой:</b> загадки об овощах и фруктах, грибы, «В огороде много гряд», пословицы «Осень - время собирать урожай», «Красная ягода, да на вкус горькая» (мнемотехника Глухова В. П.).</p> <p><b>Цикл бесед и рассматривание изображений мнемотехникой:</b> «Что нам дарит осень (овощи, фрукты, грибы)»; «Нужно ли человеку готовиться к зиме» (мнемотехника Большевой Т. В.); «Составь рассказ по мнемодорожке «Как люди готовятся к приходу зимы» (мнемотехника Ткаченко Т. А.).</p> <p><b>Разучивание стихотворения мнемотехникой</b> «В огороде много гряд».</p>	<p><b>Настольно-печатные игры:</b> «Дары осени», лото «Овощи/фрукты», пазлы собери по группам «Грибы, деревья, цветы».</p> <p><b>Ср/игры:</b> «Одень куклу по погоде (бумажные куклы - лэпбук)», «Одень Веру на прогулку» (кукла с одеждой), «Делаем заготовки на зиму». <b>В книжном уголке</b> поместить иллюстрации овощей/фруктов, книгу «Что внутри», мнемотехника об осени. <b>В изо уголке:</b> силуэты овощей/фруктов. <b>Д/игры:</b> «Умные карточки - времена года», «Деревья и плоды», Лэпбук «Осень»; «Вершки и корешки», «Группы»</p>
--	--	--	--	--

<p>Октябрь</p>	<p><b>«Приметы осени. Изменение в жизни растений».</b></p> <p><b>Задачи:</b> обобщить представление детей о приспособлении растений к разным сезонным изменениям (меняют цвет листьев, сбрасывают, прекращают свой рост и пр.); пополнить представление детей о видах деревьев, формах, величине листьев, плодов; закреплять умение пользоваться мнемокартинками; упражнять в обследовательский действиях; закрепить представление детей, ввести в речь «листопад», «золотая осень», «разноцветные листочки», «ковёр из листьев»; развивать мелкую моторику, внимание, восприятие, память, связную диалоговую речь; формировать умение у детей объединять по определенным признакам в одну группу.</p>	<p><b>ОО Познавательное развитие:</b> «Изменение в жизни растений осенью» (мнемотехника Глухова В. П.).</p>	<p><b>Чтение художественной литературы и рассматривание изображений мнемотехникой:</b> загадки про осень (мнемотехника Глухова В. П.), стихотворение «В руки фрукты мы берем» (мнемотехника Глухова В. П.).</p> <p><b>Цикл бесед, рассматривание изображений:</b> «Почему осень называют золотой»; «У разных деревьев, разные формы листочков и разные плоды», мнемодорожки «Рассказы о времени года – осень» (мнемотехника Большевой Т. В.).</p> <p><b>Разучивание стихотворения</b> «В руки фрукты мы берем» (мнемотехника Глухова В. П.).</p>	<p><b>В изо уголке:</b> «Обведи и закрась разные формы листочков с деревьев», «Мнемосхема рисования дерева».</p> <p><b>Дигры:</b> «Группы предметов», «Комплекс игр», пособие из фетра «Сезонные изменения в природе» (осенние деревья и трава), «Деревья и плоды. Зимние деревья», «Коллекция осенних листьев», Лэпбук «Осень». <b>Настольно-печатные игры:</b> «Времена года», «Части и целое», «Свойство», на группировку растений, «Части растений и целое».</p>
----------------	--	---	--	--

	<p><b>«Приметы осени. Изменение в жизни животных».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать представление детей о диких животных (где обитают, чем питаются, как выглядят, что делают осенью) и их детенышей; формировать представление о том, как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях; развивать доказательную, связную диалоговую речь; развивать мелкую моторику, внимание, восприятие; развивать любознательность, познавательную активность; развивать зрительную память с помощью мнемотехники, наглядно-образное, логическое мышление; формировать умение у детей объединять по определенным признакам в одну группу.</p>	<p><b>ОО Познавательное развитие:</b> «Изменение в жизни животных осенью» (мнемотехника Глухова В. П.).</p>	<p><b>Цикл Бесед и рассматривание изображений мнемотехникой:</b> «Почему звери меняют шубки»; «Как лесные жители готовятся к зиме» (мнемотехника Большевой Т. В.); признаки времени года - осень (мнемотехника Ткаченко Т. А.); «Составление рассказа о диком животном» (мнемотехника Ефименковой Л. Н.).</p> <p><b>Д/игры:</b> Обучение составлению рассказа по картинкам: «Животные и их детеныши», «Лиса, волк» (мнемотехника Большевой Т. В.); «Алгоритм составления рассказа».</p>	<p><b>Д/игры:</b> Лэпбук «Как готовятся дикие звери к зиме», «На какую геометрическую фигуру похоже животное», «Комплекс игр», «Лабиринты», «Найди отличие», «Найди по силуэту», пазлы «Времена года», «Сезонные изменения в природе», «Чьи части тела»; «Кто что кушает». <b>Н/печатные игры:</b> на группировку животных, пазлы. <b>В изо уголке:</b> «Обведи и закрась силуэты диких животных», мнемосхема рисования дикого животного. <b>В книжном уголке:</b> рассматривание мнемотехникой диких животных.</p>
--	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p><b>«Приметы осени. Как птицы готовятся к зиме».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать элементарное представление о строении птиц (голова, клюв, ноги, когти, крылья, перья, туловище, глаза, шея), о видах птиц родного края (перелетные/не перелетные) и чем питаются; формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное заботливое отношение к птицам; развивать зрительную память с помощью мнемотехники, наглядно-образное, логическое мышление, связную диалоговую речь; формировать умение у детей объединять по определенным признакам в одну группу.</p>	<p><b>ОО Познавательное развитие:</b> «Как птицы готовятся к приходу зимы» (мнемотехника Глухов В. П.).</p>	<p><b>Чтение художественной литературы и рассматривание изображений мнемотехникой:</b> пословица «Осенью и воробей богатый» (мнемотехника Глухова В. П.).</p> <p><b>Цикл бесед, рассматривание изображений мнемотехникой:</b> «Перелетные и зимующие птицы», «Почему птицы улетают в теплые края» (мнемотехника Глухов В. П.).</p> <p><b>Д/игры:</b> «Найди мнемокартинку по описанию птицы»; «Алгоритм составления рассказа» мнемотехникой.</p>	<p><b>Д/игры:</b> «Найди пары по мнемокартинкам», «Разложи по мнемодорожкам перелетных и зимующих птиц», «Виды птиц и корм», «Мнемокартинки о птицах», «На какую геометрическую фигуру похожа птица». Выложи из геометрических фигур птицу. <b>Н/печатные игры:</b> лото «Дикие птицы», «Времена года», «Погода», пазлы «Времена года». <b>В изо уголке:</b> «Обведи и закрась силуэты птиц»; рисование по мнемосхеме птицу. <b>В книжном уголке:</b> рассматривание изображений мнемотехникой, иллюстраций птиц.</p>
---	---	---	--	---



	<p><b>«Приметы зимы. Изменение в неживой природе».</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе (земля покрыта снегом, холодно, морозно, бывают снегопады, метели, вьюга и пр.); формировать, закреплять умение детей узнавать и называть признаки времени года зима; развивать зрительную память с помощью мнемотехники, наглядно-образное, логическое мышление, внимание, восприятие, связную диалоговую речь; формировать умение у детей объединять по определенным признакам в одну группу.</p>	<p><b>ОО Познавательное развитие:</b> «Приметы зимы. Изменение в неживой природе» (мнемотехника Ткаченко Т. А.).</p>	<p><b>Чтение художественной литературы и рассматривание изображений мнемотехникой:</b> стихотворение о зиме (мнемотехника Глухова В. П.), пословица «Зима - не лето, в шубу одета», загадка «Без рук, без ног, а на окнах рисует (мороз)» (мнемотехника Глухова В. П.).</p> <p><b>Разучивание стихотворения</b> о зиме мнемотехникой (по методике Глухова В. П.), составление рассказа мнемотехникой «Зимняя сказка».</p> <p><b>Цикл бесед, рассматривание изображений мнемотехникой:</b> «Скоро наступит зима», «Люди оделись в теплые одежды», «Зимние забавы», «Составление рассказа о признаках зимы в неживой природе» и пр. (мнемотехникой Большевой Т. В.).</p> <p><b>Д/игры:</b> «Расскажи по мнемодорожкам, таблицам о признаках зимы», «Составь рассказ по картинке зима», «Посмотри и расскажи» (мнемотехника Большевой Т. В.).</p>	<p><b>Д/игры:</b> «Раньше-позже», «Мнемотехника времена года», Лэтбук «Зима», «Сезонные изменения в природе» (погода).</p> <p><b>Ср/игра:</b> «Одень куклу на прогулку зимой».</p> <p><b>В книжном уголке</b> рассматривание иллюстраций мнемотехникой про зиму.</p> <p><b>Н/печатные игры:</b> пазлы, лото, домино «Времена года».</p>
--	---	--	--	---

<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p><b>«Комнатные растения».</b></p> <p><b>Задачи:</b> обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений; развивать умение устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды; развивать элементарные представления детей о видах комнатных растений и способах ухода за ними; пополнить знание у детей о строении растения (лист, цветок, стебель, корень); обогатить речь детей новыми словами; развивать восприятие, внимание, память, мышление.</p>	<p><b>ОО Познавательное развитие:</b> «Строение комнатного растения» (мнемотехника Воронкевич О. А.).</p>	<p><b>Цикл бесед и рассматривание изображений мнемотехникой:</b> «Комнатные растения», «Почему называют комнатным растением», «Из чего состоит растение», «Как ухаживать за комнатным растением», «Этапы роста растения» (мнемотехника Воронкевич О. А.).</p> <p><b>Д/игры:</b> «Узнай по описанию комнатное растение»; «Собери растение из мнемокартинок и назови ее части».</p>	<p><b>Д/игры:</b> Лото, домино «Растения»; «Собери по порядку, как растет цветок по мнемокартинкам в дорожку».</p> <p><b>Ср/игры:</b> «Ухаживаю за комнатными растениями», «Я – дежурный».</p> <p><b>В изо уголке:</b> «Рисуем комнатное растение по мнемодорожке – образцу».</p> <p><b>В книжном уголке</b> рассматривание изображений мнемотехникой: иллюстрации комнатных растений, «Уход за комнатными растениями».</p>
--	---	---	---	---

	<p><b>«Рыбы».</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать элементарное представление детей о рыбах, строении, месте обитания, питания, развивать интерес ко всему живому, любознательность; формировать умение детей объединять по определенным признакам в одну группу; развивать связную диалоговую речь, память, мышление, внимание, восприятие.</p>	<p><b>ОО Познавательное развитие:</b></p> <p>«Пресноводные рыбы» (мнемотехника Глухова В. П.).</p>	<p><b>Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстрации мнемотехникой:</b> «Разновидности рыб», загадки (мнемотехникой Глухова В. П.).</p> <p><b>Цикл бесед и рассматривание изображений мнемотехникой:</b> «Строение рыб», «Этапы роста рыб», «Как живет рыбка в воде».</p> <p><b>Д/игра:</b> «Найди, по мнемокартинкам, что кушает рыбка»; «Найди по мнемокартинкам в мнемодорожку строение рыбки».</p>	<p><b>Настольно-печатные игры:</b> Лото, Домино «Рыбы».</p> <p><b>В книжном уголке:</b> рассматривание изображений мнемотехникой о рыбах.</p> <p><b>Д/игры</b> из картотеки, "Лабиринты - рыбалка", "Строение рыб", "Найди по силуэту".</p>
--	---	--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p>	<p><b>«Прогулка в зимний лес».</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать представление о том, что жизнь зимой у животных продолжается, закрепить знания о способах приспособления растений и животных к зиме; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения; воспитывать сочувствие, сопереживание у детей к «братьям нашим меньшим»; обобщить знания о том, как проводят звери и птицы зиму, чем питаются, закрепить знание, с использованием мнемотехники; развивать внимание, восприятие, мышление, память, связную диалоговую речь.</p>	<p><b>ОО Познавательное развитие:</b> «Прогулка в зимний лес» (мнемотехника Воронкевич О. А.).</p>	<p><b>Чтение художественной литературы и рассматривание изображений мнемотехникой:</b> стихотворение о зиме (мнемотехника Глухова В. П.), пословица «Зима - не лето, в шубу одета», загадка «Без рук, без ног, а на окнах рисует (мороз)» (мнемотехника Глухова В. П.).</p> <p><b>Цикл бесед и рассматривание изображений мнемотехникой:</b> «Как морозно и свежо в зимнем лесу», «Зеленая, красивая, нарядная елочка», «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет», «Разные шубки зверей», составление рассказов о зиме (мнемотехника Большевой Т. В.).</p> <p><b>Д/игры:</b> «Опиши, я отгадаю», «Кто в домике живет» (мнемотехника)», «Алгоритм составления рассказов о диких животных».</p>	<p><b>Д/игры:</b> «Собери мнемодорожку «Кто где живет», Лото «Дикие звери и птицы», «Животные и их детеныши (мнемодорожка)», «Найди по силуэту», «Пазлы», дидактическое пособие из фетра «Сезонные изменения», лэпбук «Зима», «Четвертый лишний», «Лабиринты», «Чьи следы».</p> <p><b>Н/печатные игры:</b> лото «Времена года», «Дикие животные и их детеныши».</p>
--	---	--	--	---

<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p>	<p><b>«Как узнать растение (дерево, куст, траву)».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений зимой (жизнь растений замирает); обобщить представление о типичной морфологии растений (дерево, куст, трава); закреплять умение различать и показывать части растений, формировать представление о потребности растения (тепло, свет, влага, земля); развивать память, диалоговую речь, внимание, восприятие, мышление.</p>	<p><b>ОО Познавательное развитие:</b> «Как живут растения зимой» (мнемотехника Воронкевич О. А.).</p>	<p><b>Цикл бесед и рассматривание изображений мнемотехникой:</b> «Строение деревьев, кустов, травы», «Потребности растений», «Деревья зимой», составление рассказов о зиме (мнемотехника Большевой Т. В.); «Дерево, куст, трава» (мнемотехника Глухова В. П.).</p> <p><b>Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций мнемотехникой:</b> стихотворение о зиме (мнемотехника Глухова В. П.).</p>	<p><b>Д/игры:</b> «Времена года - когда это бывает», Лото, домино «Растения», Лэпбук «С какого дерева листок», «Определи по мнемокартинкам плоды деревьев», пособие из фетра «Сезонные изменения», игры из картотеки, «Найди дерево по описанию».</p> <p><b>В изо уголке</b> «Нарисуй по образцу мнемодорожки - дерево, куст, траву, цветок».</p>
---	--	---	--	---

	<p><b>«Домашние животные и птицы».</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать представление о домашних животных и птицах; развивать любознательность, познавательную активность; закрепить представление о строении животных и птиц, их внешнем виде, поведении, питании; формировать умение детей объединять по определенным признакам в одну группу; развивать зрительную память с помощью мнемотехники, наглядно-образное, логическое мышление, внимание, восприятие, связную диалоговую речь.</p>	<p><b>ОО Познавательное развитие:</b> «Домашние животные и птицы» (мнемотехника Глухова В. П.).</p>	<p><b>Чтение художественной литературы и рассматривание изображений мнемотехникой:</b> загадки о домашних животных и птицах (мнемотехника Глухова В. П.).</p> <p><b>Цикл бесед и рассматривание изображений мнемотехникой:</b> «Мой домашний любимец», «Какие бывают домашние животные/птицы, чем питаются, как выглядят» (мнемотехника Ефименковой Л. Н., Глухова В. П.).</p> <p><b>Д/игры:</b> «Составь правильно мнемодорожку «Домашние животные и их детеныши» и рассказы, «Рассказы о домашних животных по мнемодорожкам», «Алгоритм составления рассказов».</p>	<p><b>Д/игры:</b> «Найди правильную мнемокартинку «Чей хвост, ноги, голова (домашние животные и птицы)», «Найди пару мнемокартинок «Кто, что ест», детенышей, «Части тела», «Лабиринты», «Пазлы», «Определи по силуэту», «Найди отличия» о домашних животных и птиц игры из картотеки. <b>В изо уголке:</b> «Обведи и закрась разные силуэты домашних животных и птиц»; нарисуй по мнемосхеме кошку. <b>В книжном уголке:</b> рассматривание изображений мнемотехникой домашних животных и птиц.</p>
--	--	---	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Март</p>	<p><b>«Приметы весны. Изменение в неживой природе».</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью животных; обогатить словарь детей новыми словами, связанными с темой (капель, таяние, солнечно, вокруг лужи и пр.); развивать память, диалоговую речь, внимание, восприятие, мышление.</p>	<p><b>ОО Познавательное развитие:</b> «Приметы весны. Изменение в неживой природе» (мнемотехника Ткаченко Т. А.).</p>	<p><b>Цикл бесед и рассматривание изображений мнемотехникой:</b> «Приметы весны», «Составление рассказов о времени года – весна» (мнемотехника по методике Большевой Т. В., Ткаченко Т. А.).</p> <p><b>Д/игры:</b> «Что изменилось - времена года», «Когда это бывает», «Загадай - мы отгадаем».</p> <p><b>Обучение рассказыванию:</b> «Весной бывает разная погода» мнемотехникой. «Алгоритм составления рассказа о весне».</p>	<p><b>Д/игры:</b> лото «Погода», игры из картотеки, пособие из фетра «Сезонные изменения в природе».</p> <p>Рассматривание в <b>книжном уголке</b> изображений мнемотехникой.</p> <p><b>В изо уголке</b> раскраски «Весна пришла», рисование мнемокартинок.</p>
---	--	---	--	---

	<p><b>«Жизнь диких животных весной».</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с новыми словами, связанными с сезонными переменами диких животных (линька, конец спячки, забота о потомстве); развивать любознательность, познавательную активность; воспитание в детях бережного отношения к природе; развивать память с помощью метода - мнемотехника; развивать внимание, восприятие, мышление.</p>	<p><b>ОО Познавательное развитие:</b> «Жизнь диких животных весной» (мнемотехника Глухова В. П.).</p>	<p><b>Цикл бесед и рассматривание изображений мнемотехникой:</b> «Кто просыпается весной», «Признаки весны в живой природе», «Составление рассказов о весне» (мнемотехника Ткаченко Т. А., Большевой Т. В.).</p> <p><b>Труд:</b> «Посадка огорода на окне» (мнемотехника по методике Воронкевич О. А.).</p> <p><b>Дигры:</b> «Рассматривание изображений мнемотехникой: дикие животные весной»; «Алгоритм составления рассказа о диких животных весной».</p>	<p><b>Настольно-печатные игры:</b> «Дикие животные и их детеныши», «Кто где живет».</p> <p>Рассматривание в <b>книжном уголке</b> изображений мнемотехникой о диких животных весной, о весне. <b>В изоуголке</b> раскраски, трафареты «Дикие животные весной», зарисовка посадки огорода на окне, рисование по мнемосхеме лисы.</p> <p><b>Дигры</b> «Найди отличие», «Узнай по силуэту», «Кто чем питается», пособие из фетра, «Животные готовятся к весне (собери мнемодорожку)», «Какого цвета шубка у зверей весной».</p>
--	--	---	--	--



Апрель	<p><b>«Птицы весной».</b></p> <p><b>Задачи:</b> обобщить представление детей о птицах (прилет, строительство гнезд, птичье пение, поиск пищи) на основе выделения существенных признаков, используя мнемотехнику; развивать связную речь, внимание, восприятие, память; развивать умение соотносить изменение в неживой природе с жизнью птиц весной.</p>	<p><b>ОО Познавательное развитие:</b> «Птицы весной» (мнемотехника Воронкевич О. А.).</p>	<p><b>Цикл бесед и рассматривание изображений мнемотехникой:</b> «Кто весной возвращается домой», «Составление рассказа о весне» (мнемотехника Большевой Т. В.), «Алгоритм составление рассказа», «Признаки весны в живой природе» (мнемотехника Ткаченко Т. А.).</p> <p><b>Д/игры:</b> «Перелетные птицы», «Собери мнемодорожку «Жизнь птиц весной», «Отбери по группам перелетные/зимующие птицы» (мнемотехника Глухова В. П.).</p>	<p><b>Н/ печатные игры:</b> «Зоолото», домино, лото про птиц, «Части тела».</p> <p><b>Д/игры:</b> «Лабиринты», «Найди отличие», «Силуэты», пазлы, пособие из фетра о птицах и пр.</p> <p><b>В книжном уголке</b> рассматривание изображений мнемотехникой о птицах.</p>
--------	---	---	---	---

	<p><b>«Путешествие в весенний лес».</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить представление детей о весенних изменениях в неживой и живой природе; развивать умение сравнивать разные периоды весны; развивать у детей наблюдательные качества, любознательность; развивать память, диалоговую речь, внимание, восприятие, мышление.</p>	<p><b>ОО Познавательное развитие:</b></p> <p>«Путешествие в весенний лес» (мнемотехника Ткаченко Т. А.).</p>	<p><b>Цикл бесед и рассматривание изображений мнемотехникой:</b> «Приметы весны», «Составление рассказов о времени года – весна» (мнемотехника по методике Большевой Т. В., Ткаченко Т. А.).</p> <p><b>Д/игры:</b> «Опиши, я отгадаю», «Кто в домике живет (мнемодорожка)».</p> <p>Составление рассказа по мнемодорожке «Пробуждение растений и животных весной». «Алгоритм составления рассказа о весне».</p>	<p><b>Н/печатные игры:</b> «Помоги малышам», «Зоологическое лото», «Чей хвостик».</p> <p><b>Д/игры:</b> «Времена года», из картотеки, пособие из фетра.</p> <p>Рассматривание в <b>книжном уголке</b> изображений мнемотехникой «Приход весны».</p> <p><b>В изо уголке</b> раскраски, трафареты и силуэты «Растения и дикие животные».</p>
--	--	--	--	--

<p><b>Май</b></p>	<p><b>«Приметы весны. Изменение в жизни растений».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать наблюдательность детей, путем выявления признаков весны: набухание почек, появление первых листьев на деревьях, кустах, появление первой травки и цветущих растений; воспитывать радостное, эмоциональное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; закреплять, формировать представление детей о времени года весна; развивать память, диалоговую речь, восприятие, мышление, внимание.</p>	<p><b>ОО Познавательное развитие:</b> «Приметы весны. Изменение в жизни растений» (мнемотехника Воронкевич О. А.).</p>	<p><b>Цикл бесед:</b> «Что изменилось с приходом весны для человека»; «Деревья, кустарники начинают надевать зеленые наряды», «Появляется травка», «Приметы весны в живой и неживой природе» (мнемотехника Ткаченко Т. А., Большевой Т. В.).</p> <p><b>Д/игры:</b> «Отбери и назови изображения цветов, которые знаешь»; «Рассматривание видов цветов по предметным картинкам»; Составление рассказа по мнемодорожке «Пробуждение растений весной» (мнемотехника Большевой Т. В., Воронкевич О. А.).</p>	<p><b>Ср/игра:</b> «Одень куклу по погоде (весенняя одежда)».</p> <p><b>Д/игры:</b> «Найди одинаковый цветок», «Строение растения», пособие из фетра «Сезонные изменения в природе (весна)».</p> <p>Рассматривание <b>в книжном уголке</b> изображений мнемотехникой «Приход весны».</p> <p><b>В изо уголке</b> раскраски, трафареты, силуэты «Растения».</p>
-------------------	---	--	--	---

	<p><b>«Насекомые».</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать представление детей о видах насекомых, строении, питании, названии, с помощью мнемотехники; уточнить представление у детей о том, какую роль играют растения в природе, жизни человека; развивать диалоговую речь, память, познавательную активность, внимание, восприятие, мышление.</p>	<p><b>ОО Познавательное развитие:</b></p> <p>«Насекомые» (мнемотехника Глухова В. П.).</p>	<p><b>Чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций:</b> загадки про насекомых (мнемотехника Глухова В. П.).</p> <p><b>Цикл бесед и рассматривание изображений мнемотехникой:</b> «Виды насекомых, их внешний вид», «Какое насекомое я видел недавно», «Строение насекомого» (мнемотехника Глухова В. П., Воронкевич О. А.).</p> <p><b>Д/игры:</b> «Составь рассказ о насекомом», «Виды насекомых», «Угадай про какое насекомое» (мнемотехника).</p>	<p><b>Д/игры:</b> «Найди по мнемокартинкам «Строение насекомого», «Чьи крылья, лапки – мнемокартинки» и др. игры из картотеки.</p> <p><b>Н/печатные игры:</b> пазлы «Насекомые», лото, домино «Виды насекомых».</p> <p><b>В книжном уголке</b> рассматривание изображений мнемотехникой о насекомых.</p>
--	--	--	---	--

**Конспекты занятий по экологическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста с применением метода мнемотехники**

**НОД: ОО «Познавательное развитие».**

**Беседа на тему: «Как люди готовятся к приходу зимы»**  
(мнемотехника Ткаченко Т. А.).

**Задачи:**

1. Развивать представление детей о признаках осени (люди одевают теплую одежду и обувь, утепляют дом, делают заготовки на зиму), развивать внимание, восприятие, зрительную и слуховую память, мышление;
2. Обогащать речь детей (запасы, заготовки, теплая одежда, обувь);
3. Закреплять представление детей о погоде (пасмурно, солнце светит мало, идет дождь, дует холодный ветер, вокруг лужи);
4. Воспитывать любознательность, отзывчивость детей.

**Материал:** кукла, одежда по сезонам, изображение мнемотехникой по методике Ткаченко Т. А.

**Ход занятия:**

- Ребята, какое сейчас время года?
- После осени, какое время года наступит?
- Посмотрите в окно, какая сегодня погода?
- Ребята, когда вы шли в детский сад, вы сильно замерзли?
- Кто-то немного замерз, а кто-то и совсем не замерз, а почему вы не замерзли? Что вас согревало?
- (Если дети затрудняются, то воспитатель помогает наводящими вопросами )
- А где вы взяли теплую одежду?
- Да, мама и папа позаботились и заранее купили вам и всей семье теплую одежду и обувь.
- Ребята, у нас в группе живет кукла Катя, она собралась сегодня пойти гулять в парк и посмотреть на осенние деревья, но не знает какую одежду ей одеть. Поможем Кате?

**Д/игра «Одень Катю по погоде».**

- Молодцы ребята, теперь Катя на улице не замерзнет.
- Ребята, а у нас в группе тепло? А дома тепло?
- Что сделали ваши папы и мамы, чтобы стало тепло? (теплые батареи, теплый ковер, одеяло и пр.)

(Если дети затрудняются, помочь наводящими вопросами.)

- Ребята, а еще мамы и бабушки делают заготовки овощей/фруктов на зиму (овощи – солят, из фруктов делают варенье), а еще собирают в лесу грибы.
- А вы кушали соленые овощи, ели сладкое варенье? Какие?
- И мы сейчас с вами посолим овощ – капусту.

**Физ. минутка:** «Пальчиковая гимнастика - солим капусту»

- Посмотрите на картинку («Как люди готовятся к приходу зимы» мнемотехника Ткаченко Т. А.) и вместе с вами повторим.

(рассматривают, расшифровывают каждую картинку, составляют небольшой рассказ).

- Молодцы, ребята хорошо запомнили.

**Итог:**

- Должны ли люди, готовиться к приходу зимы?
- Да, чтобы быть здоровыми, не мерзнуть, не болеть и вкусно кушать.

**НОД: ОО «Познавательное развитие».**

**Беседа на тему: «Изменение в жизни растений осенью»**

(мнемотехника Глухова В. П.).

**Задачи:**

1. Закрепить представление детей о сезонных изменениях в природе, о характерных приметах осени;
2. Формировать представление о сезонных изменениях в жизни растений, обогащать словарь детей (раскрыть понятие листопад, золотая осень, пожелтела трава, завяли цветочки);
3. Развивать умение составлять небольшие рассказы, развивать мышление, воображение и зрительную, слуховую память, связную диалоговую речь;
4. Воспитывать любознательность, познавательный интерес.

**Материал:** изображения «Приметы осени», изображения мнемотехникой по методике Глухова В. П.

**Ход занятия:**

- Лето закончилось и на смену лета, приходит.... А какое время приходит на смену лета, вы узнаете из стихотворения

Если на деревьях листья пожелтели,  
Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льется,

Это время года \_\_\_ зовется.

- Вы знаете много примет, по которым мы определяем, что осень пришла?
- Давайте, ребята, поиграем в игру.

### **Дидактическая игра «Приметы осени».**

(Из набора картинок «Времена года» отобрать картинки, изображающих приметы осени, а также использовать мнемокартинки «Приметы осени»)

- Расскажите о своей осенней примете.

(Если ребенок затрудняется помочь, с помощью наводящих вопросов).

- Молодцы, хорошие рассказы получились.

- Когда гуляете на улице, что вы видите?

(рассматривание изображений по методике Глухова В. П.)

- Правильно, деревья, кусты, травы, цветы, все это можно назвать одним словом – растения. Посмотрите, какое чудо подарила нам осень. Разноцветные наряды деревьев.

- Подумайте, почему осень нарядила деревья и кустарники в такие яркие наряды? (стало холодно, солнце светит мало – листики не растут, меняют цвет).

(Если затрудняются, воспитатель подсказывает)

- Деревья яркие нарядные осенью, а что происходит осенью с цветами?

- Цветы засыхают и листья у цветов увядают, но появляются семена.

- А почему листья под ногами?

- Осень мне сегодня нашептала новое осеннее слово – листопад.

Как думаете, что это слово означает?

- А вот посмотрите, осень прислала нам осенний привет с этим листиком, (листик прикреплен к стеклу) и еще подарки. Давайте найдем волшебную корзиночку с подарками.

- Открыть этот сундучок могут только те дети, которые отгадают загадки об осенних приметах:

Растут – зеленеют, упадут – пожелтеют, полежат – почернеют.

(листья)

(открывают сундучок и что там)

- Разобрали дети листочки. Давайте поиграем в игру

### **Дидактическая игра: «С какого дерева листок»**

(демонстрируется лист, дети называют дерево).

### **Физ. минутка: «Мы листики осенние».**

- Осенью дерево готовится к зимнему сну. Зимой листики не нужны дереву, а наоборот могут принести дереву боль. Зимой выпадает снег и если он ляжет на листочки, то веточки могут отломиться.

**Итог:**

- Сегодня мы говорили о листопаде. Что это такое?
- Какая осень за окном?
- Расскажите, как растения: деревья, цветы и кустарники готовятся к зиме к осени? Почему деревья сбрасывают листья?

Дети отвечают на вопросы.

- Молодцы, ребята, внимательно слушали.

**НОД: ОО «Познавательное развитие».****Беседа на тему: «Что нам осень принесет»**

(мнемотехника по методике Глухова В. П.).

**Задачи:**

1. Развивать представление детей об овощах и фруктах (месте произрастания, внешнем виде, уходе за овощами), развивать связную диалоговую речь, зрительную и слуховую память, внимание, восприятие, наглядно-образное мышление;
2. Формировать умение детей группировать по определенным признакам, формировать навык детей разгадывать загадки;
3. Воспитывать любознательность, познавательный интерес, отзывчивость.

**Материал:** игрушечные овощи и фрукты, изображения мнемотехникой по методике Глухова В. П.

**Ход занятия:**

- Ребята, сегодня мы познакомимся с дарами осени.
- Ребята, вы любите получать подарки?
- Какие же подарки оставила нам осень? Давайте вместе узнаем.

(показать корзинку с овощами/фруктами)

(рассматривание мнемокартинок по методике Глухова В. П.)

- Место, где растут фруктовые деревья, называют садом.

- Чем отличаются фрукты от овощей?

(Словесная помощь в составлении рассказа: фрукты сладкие, растут на деревьях; овощи растут на огороде (это растения): в земле или на земле.

Овощи не такие сладкие, как фрукты. На даче одновременно быть сад и огород).

- Весной надо овощи посадить (семена), ухаживать за ними.



- Как ухаживать за овощами? Их нужно полить, убрать сорняки, порыхлить.

**Физ. минутка: «Иван, Иван – вырывай бурьян».**

- Наступает осень, созревает урожай. Осень нам дарит овощи и фрукты, грибы.

- Давайте разгадаем загадки о подарках осени (демонстрация картинок овощей):

Сидит дед, во сто шуб одет,

Кто его раздевает, тот слезы проливает (лук).

Красна девица и сидит в темнице, а коса на улице (морковь).

Голова красна, в землю вросла,

Косы зелены с красными бантами (свекла).

Сто одежек и все без застежек (капуста).

На кусте, как фонари,

Красные растут шары (помидор).

Между грядок, лежит, зелен и сладок (огурец).

**Итог:**

- Какие подарки дарит осень нам?

**НОД: ОО «Познавательное развитие».**

**Беседа на тему: «Приметы осени. Изменение в неживой природе»**  
(мнемотехника по методике Ткаченко Т. А.).

**Задачи:**

1. Развивать представление детей о сезонных изменениях в природе (дать характеристику погоды), навык детей отгадывать загадки об осенних явлениях в природе, развивать наблюдательность (учить замечать происходящие изменения в природе);
2. Обогащать словарь детей (пасмурно, мало светит солнце, часто идет дождь, день короче ночи);
3. Воспитывать познавательный интерес, любознательность, отзывчивость.

**Материал:** фигурный нарисованный листок клена, изображение мнемотехникой по методике Ткаченко Т. А.

**Ход занятия:**

- Ребята, к нам прилетел лист клена, ему очень хочется узнать какая сегодня погода.

- Поможем ему?
- Посмотрите в окно. Какого цвета сегодня небо? (небо серое)
- Есть ли солнце? Оно светит? Как светит? (солнечно или пасмурно)
- Идет дождь или нет? Лужи есть или нет? (часто или редко идет дождь)
- Теплее или холоднее сегодня или вчера?
- Утром, когда вы сегодня пришли в детский сад, было темно или светло? (день короче ночи)

(Если дети затрудняются, помочь словесным примером)

- Ребята, а почему все братья кленового листа были зеленые, а теперь стали желтые и красные?

(стало холодно, листочки не растут. Если дети затрудняются, помочь наводящими вопросами)

- Что случилось с травой? Цветут ли какие-нибудь растения?

(трава пожелтела. Растений цветущих нет. Если дети затрудняются, помочь наводящими вопросами)

- Ребята, листик хочет поиграть

- Поиграем с листиком?

- Рассмотрите картинки (признаки осени в неживой природе).

(дети рассматривают каждое изображение мнемотехникой по методике Ткаченко Т. А. и пробуют расшифровать, какой признак на ней изображен).

- Молодцы ребята, хорошо получается у вас узнавать картинки.

- Осенью в природе происходит много изменений. Становится все холоднее и холоднее. Вслед за похолоданием все чаще пасмурно (туча закрывает солнце). Осенью идет затяжной дождь, а небо – серое, на земле появляются лужи. Темнеет осенью вечером рано и поздно утром появляется солнце (день короче ночи).

- Кленовый лист принес вам загадки, отгадайте их, какие явления природы в них загаданы и найдите ответы среди картинок:

Без ног, без рук, По свету рыщет, поет, да свищет (ветер)

Его просят, его ждут, а как прилетит – прятаться начнут (дождь)

Падают с ветки золотые монетки (осенние листья)

### **Физ. минутка «Вот и осень наступила».**

- А вы знаете, как называются братцы – осенние месяцы?

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Осень тоже бывает ранняя, золотая и поздняя.

- Как вы думаете, почему ее назвали золотой?

- Пойдемте с вами на улицу любоваться осенью.

### **Итог:**

Выйдя на прогулку, нам надо отыскать приметы осени.

Назовите их:

- небо стало серое,
- полетели листочки,
- пожелтела трава,
- пасмурно, солнце светит мало,
- лужи.

Понравилось вам играть с листиком? Давайте его отпустим, пусть прилетает к нам еще раз.

### **НОД: ОО «Познавательное развитие».**

#### **Беседа на тему: «Изменение в жизни животных осенью»**

(мнемотехника по методике Глухова В. П.).

#### **Задачи:**

1. Развивать представление детей о диких животных (как приспосабливаются дикие животные к сезонным изменениям), развивать умение находить причинно -следственные связи (стало холодно, растения увядают, насекомые засыпают – нет корма, и пр., поэтому - некоторые животные впадают в спячку), развивать внимание, восприятие, память, связную речь;
2. Обогащать словарь детей (запасают, спячка, меняют цвет шубки, шубка становится теплее и пр.);
3. Воспитывать познавательный интерес.

**Материал:** корзинка с картинками диких животных, изображение мнемотехникой по методике Глухова В. П.

#### **Ход занятия:**

- У нас сегодня необычное занятие, мы с вами сегодня будем путешествовать.
- Скажите, пожалуйста, какое сейчас у нас время года?
- Какие признаки характерны для осени?

(холодно, холодный ветер, пасмурно, деревья сбрасывают листья, желтеет трава, насекомые засыпают и пр.)

- А скоро наступит зима, всем необходимо подготовиться к таким изменениям в природе: и людям, и диким животным, и птицам. Когда же это можно сделать?

- Сегодня на занятии мы с вами отправимся в лес и поговорим о том, как готовятся к зиме дикие животные.

- Скажите, пожалуйста, где живут дикие животные? Каких диких животных знаете?

(диких животных: медведя, зайца, волка, лису, ежика, белку)

- А хотите познакомиться с ними и узнать, как они готовятся к зиме? Тогда мы отправляемся в путь.

- Ой, ребята, посмотрите, что это?

(это корзинка)

- Интересно, что там внутри? Хотите посмотреть?

- Тогда садитесь на пенечки по - удобнее – спинки выпрямили, ножки вместе и я присяду.

(в корзинке – изображения диких животных, дети по одной берут и вешают на мольберт. Мнемотехника по методике Глухова В. П.).

- Это белка. А где живет белка?

(дети: белка живет на дереве, в дупле)

- Чем же занята белка осенью?

Белочка сушит грибы, собирает шишки, орехи и желуди – зимой все пригодится. Белочка очень хозяйственная. У нее в лесу есть кладовочки. Найдет орешек, зароем в ямку под деревом. В таких кладовочках под разными деревьями белочка делает очень много запасов. Очень трудолюбивая белочка. А еще белочка на зиму меняет свою рыжую шубку на белую.

-Кто это?

- Да действительно медведь. Как живет медведь?

Медведь готовится к зиме с лета, запасает жир, готовит себе уютную берлогу. Своими острыми когтями медведь отрывает с сосны и ели полоски коры и перемешивает их со мхом, такую мягкую постель готовит себе медведь в какой -нибудь яме, которую накроет потом веточками. Надумает медведь спать укладываться, раздвинет лапами в хвое оконце, свернется калачиком и уснет до весны.

**Физ. минутка: «Медвежата».**

Медвежата в чаще жили,

Головой своей крутили,

Вот так, вот так

Головой своей крутили.

(Руки на пояс, повороты головы вправо – влево)

Медвежата мед искали,

Дружно дерево качали,

Вот так, вот так

Дружно дерево качали.

(Ноги на ширине плеч, руки вверх, наклоны туловища вправо влево)

Вперевалочку ходили  
И из речки воду пили,  
Вот так, вот так  
И из речки воду пили.

(Ходим, как медвежата, делаем наклоны вперед)

К небу потянулись,  
К земле нагнулись,  
Покружились-покружились  
И на пень вдруг повалились. Бух!

- Еще впадает в спячку осенью на зиму - ежик.

- А где он прячется?

(в норе)

- Да, ежик готовит себе гнездо под кучей листьев и веточек. В гнездо старательно ложит траву и листья. С наступлением заморозков еж глубоко закапывается в свою нору и засыпает на всю зиму.

- Но совсем по – другому готовятся к холодам звери, которые не укладываются в зимнюю спячку и не делают себе запасов.

- Заяц. А как же он готовится к зиме?

Меняет шубу летнюю на зимнюю. Она не только теплее, но и другого цвета – она белая.

- А как вы думаете, зачем заяц меняет цвет?

У зайца много врагов. Выручают его нос, чуткие уши, быстрые ноги и неприметная шубка. Кормится заяц по ночам – так безопаснее – веточками деревьев, корой с их стеблей.

- А кто мне скажет? Какие звери являются врагами зайца.

(это хищные звери: лисы и волки)

- У лисы есть дом – нора, там она может спрятаться от зимней стужи, а у волка - волчье логово.

- А нужно ли менять лисе и волку свои шубки на новые, зимние?

- Да они меняют свои шубки, у них отрастает другой более теплый мех.

### **Итог:**

1. Кого мы видели в лесу?

(В лесу видели медведя, волка, зайца, лису, ежика).

2. Кто из животных спит зимой?

(Зимой спят медведь, ежик).

3. Где спит медведь?

(Медведь спит в берлоге).

4. Какие животные не делают себе запасов на зиму?

(Не делают себе запасов на зиму волк, заяц, лиса).

5. Какие дикие животные являются врагами для зайца?

(Волк и лиса)

6. Где живет белочка?

(Белочка живет на дереве в дупле).

- Наше занятие подошло к концу. Вы сегодня хорошо работали, молодцы.

### **НОД: ОО Познавательное развитие.**

**Беседа на тему: «Как птицы готовятся к приходу зимы. Зимующие птицы»**

(мнемотехника по методике Глухов В. П.).

#### **Задачи:**

1. Формировать понятие у детей «зимующие птицы»;
2. Развивать представление о роли птиц в природе и жизни человека, развивать мышление, наблюдательность, зрительную и слуховую память, развивать у детей умение составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида;
3. Обогащать представление детей о птицах (местах обитания, их потребностях), словарь детей (корм, кормушка, холодно, голодно).
4. Воспитывать бережного и заботливого отношения к птицам, желание помочь пернатым в трудное для них зимнее время.

**Материал:** карточки – загадки про птиц, изображения мнемотехникой по методике Глухова В. П., игрушка Лесовичок.

#### **Ход занятия:**

- Ребята, я сегодня проверила почту нашего детского сада и обнаружила там письмо и посылку.

- Давайте посмотрим от кого это письмо. На конверте написан номер нашего детского сада и наша средняя группа, а прислал нам Лесовичок. Сейчас мы с вами прочитаем, что же внутри.

«Здравствуйте, ребята, пишет вам Старичок - Лесовичок. Хоть я и старенький, но слежу за порядком в лесу. С наступлением холодов в лесу становится все тише и тише, жучки и паучки все попрятались, одни птицы, «перелетные», улетели в теплые края, а другим «зимующим» нечем питаться. И я хотел бы обратиться к вам с просьбой, но об этом чуть позже. Сначала я хотел бы с вами поиграть и чтобы вы выполнили мои задания...»

- Ребята, давайте посмотрим, что же в посылке?

Карточки - загадки про птиц:

1. Я весь день ловлю жучков.

Уплетаю червячков,

В теплый край я не летаю.

Здесь, под крышей обитаю.

Чик-чирик! Не робей!

Я бывалый (Воробей)

2. Спиною зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика. (Синица)

3. Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это. (Снегири)

4. Окраской - сероватая,

Повадкой - вороватая,

Крикунья хриповатая -

Известная персона.

Кто она? (ворона)

5. Кто летает, кто стрекочет?

Рассказать всем новость хочет? (Сорока)

- Ребята, легко ли зимующим птицам зимой. Почему?

Правильно, им очень тяжело приходится зимой, на улице очень холодно и корма зимой мало. Кто же приходит к ним на помощь?

Этих птиц, которые не улетают, а остаются с нами зимовать называют зимующими.

- Что произойдет, если все птицы погибнут от холода и голода?

Погибнут птицы – некому будет уничтожать вредных насекомых, заболеют и погибнут деревья, кусты, травы. Животным нечего будет есть, и они покинут лес. Без птиц, без животных, без леса человеку не прожить. Поэтому птиц надо беречь, помогать им. Они приносят огромную пользу.

- Снова посмотрим в посылку, что на этот раз приготовил для нас Старичок – Лесовичок (изображение мнемотехникой птиц. Воспитатель по одной картинке вешает на мольберт, и вместе с детьми описывает птицу)

- Это птица синица. Грудка у синицы жёлтая, а посередине чёрный галстук, на голове черная шапочка и т. д. Синица произносит звуки: синь-синь-синь. Синицы приносят очень большую пользу лесам, паркам и садам. Питается синица семенами подсолнечника, тыквы, любит несоленое сало. На зиму эти

птички не улетают в тёплые страны, но в поисках корма стайки перелетают с места на место. Там, где корма много, синицы задерживаются.

**Физминутка: «Скачет шустрая синица».**

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте)

Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте)

Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте)

Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте)

Вот присела на минутку, (Присели)

Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо)

И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте)

Тири-тири, (Прыжки на месте)

Тень-тень-тень! (Прыжки на месте)

(А. Барто)

- Это птица воробей. У него серо-коричневое оперение, короткий хвостик, тонкие лапки, он маленький, но шустренький. Он чирикает: «Чик – чирик-чирик-чирик». Ребята, а знаете ли вы, что воробей в течение своей жизни места жительства не меняет, вот если только гнездо разорят или беда какая случится, только тогда улетит. Всю жизнь воробей свое гнездо ремонтирует, утепляет и держит его в чистоте. Воробей питается хлебными крошками, ягодами, семенами подсолнечника.

- Это птица снегирь. У снегиря грудка красная, спинка серая, на голове шапочка, крылышки и хвостик чёрные. Дети, а вы знаете, что чем сильнее мороз, тем спокойнее ведут себя снегири, мало передвигаются. С приближением темноты вся стайка улетает в кусты или на деревья, где и ночует. С наступлением весны снегири исчезают из городов, но они не улетают на север, а поселяются в хвойных лесах, выводят там птенцов и ждут зимы. Снегирь питается почками и семенами деревьев и кустарников, ягодами, из которых он выбирает семена, а мякоть выбрасывает. Толстым клювом он разгрызает семена ягод или небольшие орешки. Отведав рябины, снегирь чистит клюв: к нему прилипают семена рябины. Во время чистки клюва они попадают на землю, а весной прорастают.

- Это сорока. У сороки есть прозвище - белобока. По бокам перышки у неё белые, а голова, крылья и хвост чёрные, как у ворона. Очень красивый у сороки хвост - длинный, прямой, будто стрела. Перья на нём не просто чёрные, а с красивым зеленоватым отливом. Сороку невозможно спутать с другими птицами. Всем известна, её привычка красть и прятать блестящие предметы. Сорока обычно селится в открытом месте с множеством деревьев и кустов. Она избегает густого леса.

- Это ворона. У вороны голова, шея, хвост, клюв и ноги черные, а все



остальное серое. Для гнёзда вороны выбирают опушки лесов, а так же, селятся в центре города. Сорока и ворона - всеядны. Зимой питается остатками человеческой пищи. Любят разные зерна, подсолнечника, арбуза, дыни, семена различных растений, даже питаются мелкими грызунами.

Ребята, а сейчас мы с вами вернемся к письму и посмотрим, какую же просьбу просит исполнить Старичок - Лесовичок.

- «Ребята, вы уже знаете, что снег зимой укрывает весь корм для птиц и им нечем питаться, так вот у меня большая просьба к вам, изготовьте кормушки для птиц. Но самое главное, не забывайте класть регулярно в неё корм. Заранее вам всем спасибо! До свидания, ваш Старичок – Лесовичок.»

Ну, что ж, ребята, надо постараться исполнить просьбу Старичка - Лесовичка.

### **Итог:**

Ребята, о ком мы сегодня разговаривали?

Чем питаются птицы?

Почему птицам зимой трудно? Как человек помогает птицам?

Какую пользу птицы приносят человеку?

## **НОД: ОО Познавательное развитие.**

**Беседа на тему: «Приметы зимы. Изменение в неживой природе»**  
(мнемотехника по методике Ткаченко Т. А.).

### **Задачи:**

1. Развивать представление детей о сезонных изменениях в природе (дать характеристику погоды), развивать навык детей отгадывать загадки об осени, развивать наблюдательность (учить замечать происходящие изменения в природе);
2. обогащать словарь детей (морозно, мороз рисует на окнах узоры, мало светит солнце, день короче ночи, часто идет снег, вьюга воеет, пурга метет, сосульки, ледяная земля и пр.);
3. Воспитывать

**Материал:** игрушка зайка, письмо, изображение мнемотехникой по методике Ткаченко Т. А.

### **Ход занятия:**

- Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц?

Послушайте загадку и узнаем, какое время года:

Лес разделся,

Неба просинь,

Это время года — ... (Осень)

(загадка мнемотехникой)

- Правильно, ребята сейчас у нас поздняя осень, как она называется?  
(серебряная осень со снегом).

- Ребята, посмотрите, кто к нам в гости прискакал из леса в группу и притаился?

(воспитатель берет с полки зайку).

- Зайка принес весть от матушки природы, послушайте:

«Когда-то времена года жили мирно. Приходило время, и они сменяли друг друга четко по времени. Что случилось в природе? Всё перепуталось, времена года рассорились, начали обвинять друг друга в нарушении природного графика, в захвате времени. Началось всё с зимы. Она наступила так неожиданно! Мороз собрал все свои силы, которые копил почти девять месяцев и решил: «Пора показать свою мощь!». Стукнул о землю ледяным посохом и сковал её морозом сильным. Ещё только ноябрь, а земля уже каменная. Заметалась Осень: «Я ещё не все листья с деревьев сняла, ещё не все поля подготовила и травку не всю высушила». А Морозу на помощь сама Зима спешит. Из рукавов снег сыплет, вьюгой воет, пургой метёт. Куда уж Осени с ними бороться! Не по-соседски поступили. Ушла Осень, спряталась».

- Ребята, зайка грустит, весть получил от матушки природы, но не знает, как зовут сыновей времен года – осени и зимы, давайте расскажем зайке.

Зайка принес волшебный снежок, давайте с ним поиграем, **игра называется «Назови какой?»** (я буду бросать мяч, а вы должны ответить на вопрос и бросить его обратно).

Зима какая? (холодная, белая, снежная)

Снег какой? (белый, липкий, рыхлый)

Мороз какой? (сильный, трескучий)

Ветер какой? (сильный, пронизывающий, резкий)

Деревья какие? (голые, сонные)

Дни какие? (холодные, короткие)

(А теперь продолжим игру, «Подбери слова действия», теперь вы должны подобрать слова - действия, отвечать на вопрос что делает?).

Снег – (что делает) – (идет, летает, падает, летит).

Солнце - (что делает) – (светит, но не греет, сияет, прячется за тучи).

Мороз - (что делает) – (щиплет, морозит, кусает).

Ребята, последние деньки остались у осени, скоро наступит декабрь и на смену осени придет зима и принесет с собой свои признаки, давайте

посмотрим какие? (рассматривание изображений мнемотехникой по методике Ткаченко Т. А. «Признаки зимы»).

Ребята, зайку ждут зайчата в лесу, ему нужно скакать.

**Итог:**

- Какое время года наступит после осени?
- Как называют месяца у времени года осень? У зимы?
- Какие признаки у времени года зима?

**НОД: ОО Познавательное развитие.**

**Беседа на тему: «Комнатные растения. Строение комнатного растения»**  
(мнемотехника Воронкевич О. А.).

**Задачи:**

1. Развивать представление детей о комнатных растениях, развивать навык различать характерные особенности растения, узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок), используя модель, обогащать словарь детей;
2. Воспитывать любознательность, отзывчивость.

**Материал:** игрушка паучок, комнатные растения, картинки одинаковые комнатных растений, изображения мнемотехникой по методике Воронкевич О. А.

**Ход занятия:**

- Ребята, когда я сегодня поливала комнатные растения, я увидела на растении паучка, он очень хотел попасть к нам на занятие и рассказать о комнатных растениях и поиграть с ребятами.

- Поиграем с паучком?

- Паучок хочет рассказать: из чего состоит растение (воспитатель показывает детям изображение мнемосхемой по методике Воронкевич О. А. «Строение комнатного растения», рассматривает с детьми каждую картинку и проговаривает, что на ней изображено, дети повторяют).

- Ребята, почему, как вы думаете, называют растения «комнатными»?

Комнатные растения являются украшением помещения, создают уют, очищают воздух, обогащают его кислородом, увлажняют воздух, положительно влияют на настроение людей.

- А у вас дома есть комнатные растения?

- У нас в детском саду тоже есть комнатные растения (воспитатель

показывает комнатные растения и называет их: фиалка, традесканция, фикус, обращает внимание детей на характерные особенности растений и предлагает их сравнить).

- Традесканция: низкое растение с ползучим стеблем. Листья зеленые с фиолетовым цветом, овальные, заостренные. Стебель и листья волосистые, цветет редко – мелкими цветами.

- Фиалка: низкое растение с ползучим стеблем. Листья зеленые, овальные и широкие. Стебель, листья волосистые, цветет крупными цветами, бывает разных цветов цветки фиалки.

- Фикус: высокое растение с длинным стеблем. Листья светло и темно зеленого цвета, узкие. Стебель плотный и крепкий, цветов у фикуса нет (не цветет).

### **Физкультминутка «Солнце».**

Солнце вышло из-за тучки,

Мы протянем к солнцу ручки

Руки в стороны потом

Мы пошире разведем.

Мы закончили разминку

Отдохнули ножки, спинки.

Ребята, паучку нравится у нас в группе, есть много интересного и он хочет поиграть, поиграем с паучком?

**Д/игра (за столом) «Найди одинаковый цветок/подбери картинку»**

### **Итог:**

Что такое комнатное растение?

Из чего состоит растение?

## **НОД: ОО Познавательное развитие.**

### **Беседа на тему: «Пресноводные рыбы»**

(мнемотехника Глухова В. П.)

### **Задачи:**

1. Развивать представление детей о пресных водоёмах (с разнообразием обитателей пресного водоёма), о рыбах (внешнем виде, названии), мышление, память, продолжать развивать навык детей считывать информацию с изображения;
2. обогащать словарь детей;
3. Воспитывать

**Материал:** два стакана для опыта, музыкальное сопровождение звуком воды, изображения мнемотехникой по методике Глухова В. П., сюжетные картинки, цветные карандаши, альбомные листы.

**Ход занятия:**

- Сегодня мы с вами проведём увлекательную игру и познакомимся с обитателями пресноводных вод – рек/озер.

- Ребята, а вы знаете, что такое пресная вода? (воспитатель проводит небольшой опыт с водой: в одном прозрачном стакане вода, в другой прозрачный стакан с водой добавляет соль). Пресная вода – не солёная вода (вода без соли).

- Ребята, пресная вода находится в реках, озерах, прудах, болотах (картинки с изображениями). Одним словом можно сказать, что это водоемы.

- Ребята, сегодня мы отправимся в необычное путешествие – на водоём. (Звучит музыка - журчание воды).

- Внимание, садимся на подводный корабль, приготовились, начинаю отчет... Вот мы и в водоеме. А с кем нам предстоит встретиться, узнаете, отгадав загадки:

(воспитатель читает загадки и вывешивает на мольберт изображения мнемотехникой Глухова В. П. о пресноводных рыбах)

Хвостом виляет, зубаста, а не лает? (Щука)

Колюч, да не ёж, кто же это? (Ёрш)

На дне, зарывшись в ил и грязь,

От щуки прячется... (Карась)

На дне, где тихо и темно

Лежит усатое бревно. (Сом)

Под водой живёт народ,

Ходит задом наперёд. (Раки)

- Молодцы ребята, на берегах многих водоёмов растут деревья и кустарники. Но чем ближе к воде, тем почва более влажная. У самой воды деревья и кустарники расти не могут, так как у них вымокнут корни. Но есть растения, которые растут возле берега, на мелководье. А так же есть растения, которым просто необходимо много воды. Все растения водоёма- прибрежные или водяные - хорошо приспособлены к своей среде обитания. Давайте отгадаем некоторые из них (сюжетные картинки с изображением растений).

Стоит над водой,

Трясёт бородой. (Камыш)

Кувшинчики и блюдца

Не тонут и не бьются. (Кувшинки)

Кудри в речку опустила  
И о чём-то загрустила,  
А о чём она грустит,  
Не кому не говорит. (Ива)

- В воде и около неё обычно много обитателей животного мира. Это пресноводные, моллюски, насекомые, водоплавающие птицы. (картинки с изображением водоплавающих птиц, насекомых).

Ребята, пора возвращаться в детский сад... Внимание, приготовились, начинаю обратный отчет (музыка журчания воды, воспитатель убирает с мольберта картинку), вот мы и в детском саду.

- Вы увидели, что в водоемах обитают много живого: растения, рыбы, птицы, насекомые. Ребята, чтобы запомнилось наше интересное путешествие в водоем, нарисуйте обитателей водоема (рисование карандашами).

### **Итог:**

Выставка работ детей (воспитатель обращает внимание, что у детей изображение получилось, как настоящее, много обитателей, название пресноводных обитателей, которые изобразили дети).

## **НОД: ОО Познавательное развитие.**

### **Беседа на тему: «Как живут растения зимой»**

(мнемотехника по методике Воронкевич О. А.).

### **Задачи:**

1. Формировать представление детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост и пр.);
2. Развивать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения, развивать связную диалоговую речь (речь – доказательство, речь - описание), память, внимание, мышление.
3. Воспитывать любознательность, отзывчивость.

**Материал:** письмо, иллюстрации деревьев и их плодов, изображения мнемотехникой по методике Воронкевич О. А.

### **Ход занятия:**

- Ребята, почтальон принес нам письмо. Посмотрим, от кого оно:  
«Здравствуйте, ребята, вам пишет Чебурашка. Я пошел учиться в школу, и хотя я все про все знаю, вчера на уроке учительница поставила мне двойку.

Она спросила меня: «Что бывает зимой? Какие бывают растения? Почему? Живые ли растения зимой?». А я сказал, что растения зимой не могут быть живыми, у них нет листьев, на земле лежит снег, а под ними земля, на которой ничего нет. Но учительница сказала, что я неправ. А как думаете вы? Помогите мне ответить на эти вопросы. Ваш друг Чебурашка ».

- Давайте поможем Чебурашке исправить двойку.

Как мы узнаем зиму?

- Правильно, зимой бывает холодно. Зима покрыта снегом. На речке, озере, в пруду вода замерзла, образовался лед. Он прочный, гладкий, скользкий, по нему можно ходить, ездить на коньках, санках, лыжах. Люди одеты тепло, в зимнюю одежду. Лиственные деревья стоят без листьев, а хвойные с зелеными иголочками. Птицы кормятся семенами. Небо часто бывает серым, из которых идет снег. В ветреную погоду бывают метели, вьюга, буран.

(воспитатель вешает на мольберт иллюстрации зимы и показывает детям).

- Как же выглядят зимой разные деревья? Сейчас мы с вами поиграем и найдем зимние деревья.

**Д/игра: «Деревья/зимние деревья»**

(на столе лежат картинки с изображениями деревьев (с листьями и плодами и без листьев) , ребенок выбирает картинку с изображением дерева без листьев и вешает на мольберт.

- Вот у нас на мольберте много зимних деревьев.

- А как вы думаете, что ищут птицы зимой на деревьях?

- На деревьях остаются плоды, семена, которыми питаются птицы (гроздь рябины, шишки на еле и сосне, калина и пр.).

- Ребята, какие деревья зимуют зелеными? (ответы детей: хвойные – ель, сосна).

(воспитатель убирает с мольберта деревья и вешает растения)

- Ребята, Чебурашка показал учительнице вот это растение. Почему же растение не растут и не цветут зимой?

Зимой холодно, мало света. Почва замерзла, нет влаги.

- Что же нужно всем растениям?

(воспитатель вешает на мольберт изображение мнемотехникой по методике Воронкевич О. А.: «Потребности растений» (свет, тепло, влага, почва).

Чебурашка сказал, что растения зимой погибают. Так ли это?

- Растения зимой не погибают, а просто засыпают. Когда стало мало света – на деревьях и кустарниках пожелтели листья, а когда стало холодно – сбросили листья. На деревьях и на кустах остались почки. Жизнь этих растений спрятана в почках.

(воспитатель выставляет на мольберт картину с весенним пейзажем)

- Что весной будет с растениями?
- Весной будет греть солнце, появятся листья, трава. Почки на деревьях лопнут, и появятся первые листочки.
- Сегодня вечером я запишу ваш рассказ, и мы отправим письмо Чебурашке, чтобы он больше не получал двоек.

**Итог:**

Признаки зимы, потребности растений.

**НОД: ОО Познавательное развитие.**

**Беседа на тему: «Прогулка в зимний лес»**

(мнемотехника по методике Воронкевич О. А.)

**Задачи:**

1. Обобщить знание о том, как проводят зиму звери, чем питаются (закрепить знания с использованием моделей);
2. Развивать связную, доказательную диалоговую речь, память, внимание, восприятие, мышление;
3. Воспитывать интерес к объектам природы (повадкам диких животных).

**Материал:** игрушка Снеговика, модели следов диких животных по методике Воронкевич О. А., иллюстрации диких животных зимой.

**Ход занятия:**

- На занятие приходит Снеговик с моделью «След зайца» и говорит:  
«Ребята, я был на лыжной прогулке в лесу и встретил только одних птиц, а зверей почему-то нет. Но на снегу увидел очень странные следы (показывает модель), которые зарисовал. Вот я пришел к вам с этим рисунком, чтобы вы помогли мне узнать, чьи же эти следы?»
- Да, это следы зайчика.
- Нет! Если бы это был зайчик, то я бы заметил, а на снегу никого не было. И я пошел по этим следам. Шел, шел и почему – то пришел опять на то место, откуда и уходил (Снеговик).
- Ты, Снеговик, потому зайчика не видел, что к зиме заяц меняет свой цвет меха на ... какой? И в белой шубке заяц становится незаметным на снегу, и ему легко спрятаться от хищников .. каких? У зайца мех становится таким теплым, что он долгое время может отдыхать на снегу. А еще, спасаясь от врагов, заяц любит петлять, т. е. запутывать следы и возвращаться на прежнее место.



- Теперь мне понятно, почему я не заметил зайчика. А что же он ест зимой, ведь травы нет, листьев тоже нет (заяц травоядное животное), все покрыто снегом? (Снеговик).

- Что кушает заяц зимой?

- Зайцы зимой кушают ветки, кору кустарников и деревьев, поэтому зимой они живут около густых насаждений, где для них много корма (изображение зайца зимой). Иногда зимой зайцы посещают сады и огороды, где лакомятся корой плодовых деревьев.

- Ребята, проезжая мимо дерева, Снеговик заметил еще одни следы, которые похожи на заячьи (показывает модель), рядом со следами лежали скорлупки от орехов, и кора у дерева не погрызена. Снеговик посмотрел на дерево и никого не заметил. Только увидел одно дупло.

- Это белка. (картина белки в зимней шубке) Она тоже на зиму меняет свой мех. Из рыжей становится бело-серой.

Но в такой шубке белка будет заметна на снегу. Где же она живет? Белка живет в дупле.

- А зачем белке нужен такой большой и пушистый хвост? (Снеговик)

- Хвостом белка накрывается в дупле, как одеялом, от холода. А еще ей хвост нужен для того, чтобы она перелетала с ветки на ветку, а хвост служит ей и рулем и парашютом.

- А что же ищет белочка возле дерева? (Снеговик)

- Она искала корм, запасы – орешки она прячет рядом с деревьями, грибы укрепляет между веточками.

- Вот эти следы и увидел снеговик, когда белка искала возле деревьев запасы - кладовочки, а где еще можно встретить белок?

- Зимой можно увидеть белок в городских парках, где они привыкли к людям, они очень забавные. В городских парках и в лесу также можно увидеть и такие следы – большие и маленькие (модели следов птиц, картинки зимующих птиц).

- Ребята, кто еще живет в лесу? (модели следов волка и лисы, лося). Чем питаются?

- Правильно лиса, волк – хищники, питаются другими животными.

- Лиса и волк поменяли шубки осенью, приготовились к зиме?

А почему же в зимнем лесу не встретить следы медведя и ежа?

- Правильно, ребята, осенью медведи и ежи впадают в спячку до самой весны. Как называется домик медведя, ежа?

- Снеговик благодарит ребят за то, что он много узнал о жизни диких животных зимой, чем они питаются, как прячутся от врагов.

**Итог:**

Дикие животные зимой (следы, дом, корм, мех).

### **НОД: ОО Познавательное развитие.**

#### **Беседа на тему: «Домашние животные и птицы»**

(мнемотехника по методике Глухова В. П.).

#### **Задачи:**

1. Расширять представление детей об окружающем мире; обогащать представление детей о домашних животных и птицах, пользе домашних животных и птиц для человека;
2. Развивать наблюдательность, развивать связную речь детей, навык детей группировать (употреблять существительные с обобщающим значением - домашние животные и птицы);
3. Воспитывать познавательный интерес, отзывчивость.

**Материал:** кукла бабушка, изображения мнемотехникой по методике Глухова В. П.

#### **Ход занятия:**

- Ребята, сегодня нас ждет много нового и интересного.

Появляется Бабушка (кукла).

- Здравствуйте мальчики и девочки! Давно мы с вами не виделись!

Бабушка, почему ты так долго не приходила к нам в гости?

- Бабушка говорит, что очень много работы в деревне. Некому кроме меня ухаживать за домашними животными и птицами.

- Ребята, каких домашних животных и птиц вы знаете? (дети перечисляют домашних животных и птиц).

- Почему эти животных и птиц называются домашними?

- Домашние животные и птицы живут у людей и люди за ними ухаживают.

- Зачем же люди содержат домашних животных и птиц?

- Домашние животные и птицы приносят пользу людям!

- Предлагаю поиграть в **игру «Веселые загадки»** и вы мне расскажите, какую пользу приносят домашние животные и птицы.

(с разгадыванием загадок, появляются изображение мнемотехникой по методике Глухова В. П. о домашних животных и птиц).

Прокати, дружище нас

Не один, а много раз,

По деревне сделай круг

И ступай пастись на луг.

(лошадь)

- Какую пользу приносит лошадь?

- Лошадь помогает перевозить грузы, пахать землю.

Не спеша шагает с речки

В шубе ей тепло, как в печке.

Подойдет она к избе

И зовет меня: бе-бе!

(овца или баран)

- Какую пользу приносит овца?

- Овца дает людям шерсть, кожу, мясо. Из шерсти бабушка вяжет носки.

Громко лает на дороге,

Отдыхает в конуре,

Сторожит хозяйский дом

И виляет мне хвостом!

(собака)

- Какую пользу приносит собака?

- Собака сторожит дом, охраняет границу, пасет стадо.

У меня забавный хвостик,

Вместо носа – пяточок,

Я люблю, чтоб мне чесали

Толстый розовый бочок.

(свинья)

Какую пользу приносит свинья?

Свинья дает мясо, кожу.

В магазине не была,

На базаре не была,

А домой пришла,

Молока принесла.

(корова)

- Какую пользу приносит корова?

От коровы человек получает молоко, мясо, кожу.

Что люди делают из молока?

- Из молока делаю масло, творог, кефир, сметану.

- От молока хорошие зубы, волосы, кости. В молоке много витаминов. Кто пьет молоко, тот всегда здоровый!

“Цып-цып-цып! Кудах-кудах!”

Слышим мы на улице.

Созывает всех цыплят Рябенькая... (курица)

Какую пользу приносит курица?

- От курицы человек получает яйца, мясо, перья.

- Ребята, перья нужны для изготовления одежды, подушек, одеял.

Утром плюх на весь день в пруд,

Только сверху хвост да лапки,

Крякнут деткам для порядка.

Им в воде чудесно тут.

(утка)

- Какую пользу приносит курица?

От курицы человек получает яйца, мясо, перья.

- Ребята, перья нужны для изготовления одежды, подушек, одеял.

**Подвижная игра:**

Далеко, далеко на лугу пасутся ко...

Дети: Кони (скачут по кругу)

Нет, не кони! Далеко, далеко, на лугу пасутся ко...

Дети: Козы (Скачут по кругу)

нет, не козы! Далеко, далеко, на лугу пасутся ко...

Дети: Коровы! (Скачут по кругу)

Правильно, коровы! Пейте, дети, молоко, будете здоровы!

**Итог:**

Чем мы сегодня занимались? (рассматривание плаката с изображением домашних животных и птиц). Вот сколько животных и птиц есть у бабушки в деревне, давайте перечислим.

Мне понравилось, как вы сегодня работали и играли. Все молодцы: хорошо отвечали на вопросы, были активными. Спасибо всем!

**НОД: ОО Познавательное развитие.**

**Беседа на тему: «Приметы весны. Изменение в неживой природе»**  
(мнемотехника по методике Ткаченко Т. А.).

**Задачи:**

1. Развивать представление детей о сезонных изменениях в природе (дать характеристику погоды), навык детей отгадывать загадки о весенних явлениях в природе, наблюдательность (учить замечать происходящие изменения в природе);
2. Обогащать словарь детей (ярко светит солнце, тают сосульки, день пребывает, появляются проталинки и пр.);
3. Воспитывать познавательный интерес, отзывчивость.

**Материал:** кукла в сезонной одежде, изображение мнемотехникой по методике Ткаченко Т. А.

**Ход занятия:**

- Ребята, давайте начнем с улыбки. У нас замечательное настроение, возьмитесь за руки, поделитесь им.

- Я хочу позвать к нам гостью.

А кого - вам нужно отгадать:

Я раскрываю почки в зеленые листочки,

Деревья одеваю, посеvy поливаю,

Движения полна,

Зовут меня.....(Весна).

(воспитатель выносит куклу, одетую в весеннюю одежду).

- Смотрите дети, Весна грустная, наверно потому, что зима не хочет уходить, вот посмотрите, что она натворила. (Перепутала все картинки с изображением примет весны и зимы). Поможем Весне?

(Воспитатель вешает на мольберт изображения мнемотехникой по методике Ткаченко Т. А. с приметами зимы, а затем – с приметами весны. Дети вспоминают знакомые картинки примет зимы, а затем с воспитателем, дети узнают по изображениям приметы весны).

- Молодцы, ребята, развеселили нашу Весну.

- А сейчас поиграем в игру **«Скажи наоборот»**.

Зимой снег белый, а весной...(серый)

Зимой за окошком холодно, а весной...

Зимой дни короткие, а весной...

Зимой ветер холодный, а весной...

Зимой солнышко тусклое, а весной...

- Знаете сколько месяцев у весны? Как они называются?

- Да, ребята, весна длится три месяца - март, апрель, май.

Март-протальник, потому что начинает таять снег, и образуются первые проталины. Появляются подснежники. Солнышко греет все сильнее, и день становится длиннее.

Апрель-Снегогон-разливаясь ручьями, тает повсюду снег. На деревьях набухают почки, из них появятся первые листочки. В середине апреля просыпается медведица с медвежатами. На лесных полянах синеют подснежники.

Май-Травень, потому что повсюду появляется трава и тянутся к солнцу молодые листья. Вот и полностью очистилась природа от зимы. Расцветают

деревья и кустарники. Птицы строят гнезда и весело приветствуют яркое солнышко.

**Итог:**

- Что больше всего понравилось на занятии?
- Какие весенние месяцы вы знаете?
- Признаки весны.

**НОД: ОО Познавательное развитие.**

**Беседа на тему: «Жизнь диких животных весной»**

(мнемотехника по методике Глухова В. П.).

**Задачи:**

1. Развивать представление детей о сезонных изменениях в жизни диких животных весной (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве), развивать навык устанавливать причинно – следственные связи;
2. Воспитывать отзывчивость, любознательность.

**Материал:** игрушка ежика, изображение мнемотехникой по методике Глухова В. П.

**Ход занятия:**

- Ребята, наступила весна, проснулся от зимней спячки ежик, и пришел в детский сад, чтобы рассказать, что же он там увидел. Кругом тает снег, текут ручьи, из-под земли растет молоденькая травка. Шел ежик по лесу и видит – на кустах висят клочки чьей-то шерсти. Думает ежик: может быть, это для меня развесили в подарок, чтобы я сшил для себя новую шубку, да ведь весной тепло, солнце светит ярко.

- Ребята, давайте поможем узнать ежику, кто же это оставляет клочки своей шерсти на кустах в лесу.

(показ изображений мнемотехникой по методике Глухова В. П.).

- Все звери в лесу линяют весной, меняют свою теплую шубку зимнюю на более легкую. Зайчик меняет свою красивую белую шубку – на пушистую серую, белочка – серую шубку меняет на рыжую.

- Кто знает, почему зайцу неудобно бегать в белой шубе среди деревьев, зеленой травы, по серой дорожке?

- Правильно, в белой шубке он издали заметен для врагов.

- А кто же тогда оставляет на веточках рыжие клочки шерсти?

- Да, их оставила лисичка. Она тоже поменяла свою теплую пушистую

зимнюю шубу на более легкую. А вот серые клочки шерсти – кто оставил же их в лесу?

- Волк, он тоже весной линяет.

- Идет ежик по лесу и думает, что больше никого не увидит. Но подошел тихонько к одной норке, а там кто-то большой с длинной мордой, с пушистым хвостом и рядом еще пять таких же маленьких зверьков. Рыжая мама умеет тяфкать, у нее очень хороший слух. Она сразу издалека услышала, как ежик по лесу шел. Своим детенышам она принесла поесть мышку. Что же это за звери?

- Это была лиса с лисятами, она принесла им мышку.

Ежик спрятался за кустом и увидел, что из берлоги вышел кто – то большой, коричневый и косолапый. Откуда он появился? За ним появился такой же косолапенький.

- Это медведь. У мамы – медведицы рождается всего один очень маленький медвежонок. Мама кормит его молоком. Весной медведи едят свежую молодую травку, улиток, муравьев. Мама водит медвежат к реке. Там она сядет на камень и ударяет лапой по рыбе в реке. Стукнет по рыбе и отдаст своему детенышу.

- Ребята, ежик еще хочет рассказать вам о своих детенышах – ежатах, весной у ежика появляются ежата.

### **Итог:**

- Весной звери линяют: меняют цвет, теплую шубку на легкую;

- Просыпаются весной: медведь, еж;

- Дикие животные кормят своих детенышей, учат охотиться.

## **Посадка растений на макете «Огород на окне»**

(мнемотехника по методике Воронкевич О. А.):

### **Цель:**

1. Развитие представления детей о процессе посадки: учить понимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий;
2. Формирование практических навыков посадки растений;
3. Воспитание дружеского отношения друг к другу в процессе труда.

**Материал:** мнемосхемы по методике Воронкевич О. А., садовый инвентарь в уменьшенном виде, кукла, ячейки для посадки, камешки, семена, цветные карандаши, листы бумаги.

### **Ход посадки:**

- В группе появляется кукла Маша, у нее в руках коробка с мелкими камешками. Кукла Маша говорит, что ей понравилось ухаживать за комнатными растениями, ведь дети научили ее правильно поливать землю, протирать листья, рыхлить землю (Схема изображения мнемотехникой по методике Воронкевич О. А. «Как ухаживать за комнатным растением»). Но кукле Маше очень хочется вырастить новые растения. Дети, поможем кукле Маше?

- Для того, чтобы кукла Маша лучше запомнила, давайте расскажем с помощью картинок, как это будем делать (Схема изображения мнемотехникой по методике Воронкевич О. А.):

картинка с изображением растения (цель);

картинка с изображением семени растения (предмет труда);

картинка с изображением земли (предмет труда);

картинка с изображением инструментов (лопатка, лейка, палочка для рыхления земли);

картинка с изображением ямки в земле, в которой лежит семя, и лейки. Опираясь на эту модель, дети говорят о том, что в земле надо сделать небольшую ямку, положить туда семя и полить.

- Ребята, а если положить в горшок камешки, которые принесла кукла Маша - они будут расти?

(вместе с детьми посадить растения в одни ячейки, а в другие – положить камешки. Дети на листочках делают зарисовки).

### **НОД: ОО Познавательное развитие.**

**Беседа на тему: «Приметы весны. Изменение в жизни растений»**  
(мнемотехника по методике Воронкевич О. А.).

### **Задачи:**

1. Развивать представление детей о весне, признаках весны (стало теплее, на деревьях появляются почки – листочки), восприятие, мышление, память, познавательную активность;
2. Формировать знание детей о весенних цветах-первоцветах, развивать представление детей о строении растения (обобщить знания детей о том, что цветы – растения и имеют одинаковое строение: корень, стебель, листики);



### 3. Воспитывать бережное отношение к цветам.

**Материал:** игрушка лучик, дерево «Времена года», изображения мнемотехникой по методике Воронкевич О. А.

#### **Ход занятия:**

- Дети стоят полукругом на ковре.

Ребята послушайте загадку:

Рыхлый снег на солнце тает

Ветерок в ветвях играет

Звонче птичьего голоса

Значит, к нам пришла... (весна).

- Правильно ребята, весна. С приходом весны, природа просыпается и оживает после зимнего сна.

- Ребята, а что же изменилось в природе с приходом весны? Какая она?

- Сегодня солнце светит ярко, у меня в руках весенний лучик, давайте с ним поиграем.

- У кого в руках будет весенний лучик, тот и назовет признак весны.

Какие признаки весны вы знаете?

- Хорошо, молодцы, я знаю очень интересную игру про весеннее солнышко, давайте поиграем.

#### **Подвижная игра «Веснянка»:**

Солнышко, солнышко (идут по кругу, взявшись за руки)

Золотое доннышко

Гори, гори ясно

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей (бегут по кругу)

Прилетели сто грачей (имитируют полет птиц)

А сугробы тают, тают (медленно приседают).

А цветочки подрастают (тянутся на носках руки вверх).

Воспитатель предлагает совершить прогулку.

- Ребята, давайте пойдём в лес и посмотрим, что весной происходит в лесу.

Сначала, пойдём по тропинке, затем по кочкам, будем аккуратно перепрыгивать с кочки на кочку, потом по мостику через ручеек (повторяют движения: шаг, прыжки). Вот мы пришли в лес.

- Солнышко стало припекать, снег подтаял. Стал серым. Появились проталинки, кое-где побежали ручейки талой воды.

- Да, видно, что весна и здесь побывала. Дотронулась весна до деревьев, произошло чудо. Дерево очнулось ото сна, и на его веточках появились вот

такие плотные комочки – это почки. А можно их ребята трогать? (нельзя, почки очень нежные). Скоро из них появятся первые листочки.

- Набухают соком почки, скоро снег растает весь

И зелёные листочки молодой украсят лес.

Что ещё кроме молодых листочков украсит лес, как вы думаете? (цветы).

- Хочу показать вам еще одно чудо, которое совсем недавно появилось в нашем лесу. Но сначала отгадайте загадку:

На проталинке в лесу

Первым встретил я весну.

Я мороза не боюсь,

Первым из земли пробьюсь.

Показ иллюстраций цветов-первоцветов.

- Сейчас проверим, правильно ли вы угадали. Закройте глазки. Что это выросло на весенней проталинке?

- Ребята, это самый настоящий первоцвет. Потому что они первыми появляются из-под снега.

- Цветы подснежника белого цвета. Стебли у него тонкие, нежные, хрупкие. Листья узкие и длинные. У некоторых подснежников цветки появляются даже раньше, чем листья.

- Одно из самых милых весенних растений - голубая пролеска.

Появляется она одной из первых. Стебелёк её тонок и хрупок, а сам цветок вызывает нежные и трогательные чувства.

- Давайте ребята поиграем в игру.

**Пальчиковая гимнастика: «Цветок».**

Наши синие цветки распускают лепестки

(прикладывают округлые ладони друг к другу («бутон») и медленно разводят пальцы в стороны).

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет (мелко перебирают пальчиками).

Наши синие цветки закрывают лепестки (медленно соединяют пальцы).

Головой качают, тихо засыпают (покачивают «бутон» вправо – влево).

- Чуть запахло весной, на проталинках появляются кучки желтых цветов, они прижимаются друг к другу. Это необычное растение называется мать-и-мачеха.

- Сначала она цветет, а потом отращивает листья. Стебелёк мать-и-мачехи покрыт пушком, как шубкой. Пушок защищает цветок от жаркого солнца днём и от холода ночью. Верхняя сторона листа этого растения на ощупь гладкая и холодная, а нижняя, покрыта белым пухом, мягкая и тёплая.

- Расцветает она ранней весной на склонах, у лесных ручьев.

Давайте внимательно рассмотрим мать – и – мачеху.

- Не успеет сойти снег, как появляется еще один весенний цветок – медуница, с красивыми заметными цветками.

- Цветы медуницы – словно букетик, собранный самой природой. В нём красиво сочетаются розовый, фиолетовый, синий цвета. Эта пестрота важна для медуницы – привлекает насекомых, которые переносят пыльцу: пчёл, бабочек, шмелей. Свое название медуница получила за то, что в её цветках много нектара.

- Итак, цветы – растения. Из каких частей состоит растение? (рассказ по изображению мнемотехникой по методике Воронкевич О. А. «Строение растения»).

- А нам виден корень? Почему? Теперь рассмотрим стебель, какой он? Что находится сверху стебелька?

- А можно цветы рвать?

Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок,

Если вместе я и ты, вместе, мы сорвем цветы

Опустеют все поляны, и не будет красоты.

Цветами можно только любоваться.

**Итог:**

Ребята, о чем мы сегодня с вами разговаривали?

Что мы видели в лесу?

Какие цветы были на поляне?

Как эти цветы называются?

Какое время года?

Признаки весны?

**НОД: ОО Познавательное развитие.**

**Беседа на тему: «Насекомые»**

(мнемотехника по методике Глухова В. П.).

**Задачи:**

1. Развивать представление детей о насекомых ( бабочка, жук, кузнечик, муха, пчела, комар);
2. Расширять знание детей о насекомых, их характерных признаках; развивать слуховое внимания и общую координацию движений;
3. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.

**Материал:** письмо, изображения мнемотехникой по методике Глухова В. П., музыкальное сопровождение звуками природы, иллюстрации насекомых.

### **Ход занятия:**

- Ребята, к нам в гости с приходом весны, прилетела птичка и принесла письмо от жителей страны «Насекомии», давайте посмотрим, что же в письме, а там загадки (на мольберт вывешиваются изображения мнемотехникой по методике Глухова В. П. насекомых, дети отгадывают загадку):

Прыгает пружинка –

Зеленая спинка –

С травы – на былинку,

С ветки – на тропинку.

(Кузнечик)

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу.

Если в воздухе кружусь,

Тут уж вдоволь нажужжусь.

(Жук)

Летит, звенит,

Ножки длинные тащит.

(Комар)

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел.

(Бабочка)

Осенью в щель заберется,

А весной проснется.

(Муха)

Полосатая хозяйка

Полетела над лужайкой.

Похлопочет над цветком –

Он поделится медком.

(Пчела)

- Ребята, как их всех назвать одним словом (насекомые).

- А для чего нужны насекомые? (они опыляют растения и являются кормом для птиц).

- А в какое время года мы можем увидеть их в природе? (весной, летом и осенью).

- А какое из этих насекомых считается самым вредным? (муха – она

переносит опасные микробы на своих лапках).

- А какое из этих насекомых приносит сладкую пользу человеку? (пчела).

- Ребята, а вы хотите отправиться в страну «Насекомию»..., сейчас мы с вами превратимся в насекомых и полетим на полянку.

### **Физ. минутка «Пчела»:**

Прилетела к нам вчера полосатая пчела (дети идут по кругу и делают взмахи руками).

А за нею шмель-шмелек (на каждое название насекомого загибают один пальчик).

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза (делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам).

Пожужжали, полетали (машут ладошками),

От усталости упали (присели, опустили руки).

- Вот, ребята мы и оказались в стране «Насекомии». На полянке растет зеленая травка, распускаются душистые цветы и слышны разные звуки насекомых...

послушайте звуки насекомых (аудиозапись «Насекомые»).

- Давайте, ребята поиграем в игру с насекомыми. Закройте глаза, сейчас одно насекомое спрячется, а вам нужно угадать, что изменилось.

### **Дидактическая игра «Что изменилось?»:**

Воспитатель убирает одного из насекомых с мольберта.

А теперь откройте глазки и посмотрите, что изменилось. Кажется, кто-то улетел/уполз.

Дети должны сказать, что изменилось.

Ребята мы с вами рассмотрели насекомых, услышали звуки, которые они издают, поиграли в игры, а сейчас нам пора возвращаться в детский сад.

### **Итог:**

В группе детям предлагается нарисовать понравившихся насекомых.

Оценивается работа каждого ребенка.

## **НОД: ОО Познавательное развитие.**

### **Беседа на тему: «Птицы весной»**

(мнемотехника по методике Воронкевич О. А.).

### **Задачи:**

1. Обобщить представление детей о птицах (у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца);

2. Развивать навык устанавливать причинно – следственные связи (учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной);
3. Воспитывать познавательный интерес.

**Материал:** игрушка Буратино, иллюстрации птиц, изображения мнемотехникой по методике Воронкевич О. А., цветные карандаши, альбомные листы.

**Ход занятия:**

- Ребята, доброе утро! Сегодня в гости к нам пришел Буратино, чтобы рассказать историю: ходил он недавно по лесу и ничего не понял, что стало с птицами, почему их так много. В лесу всюду слышен их веселый щебет. Может, праздник, какой или что случилось?

По берегам рек и на деревьях висят чьи-то домики из прутиков. Есть даже домики, вылепленные из глины. Вот Буратино их сфотографировал (картинки гнезд появляются на экране). Кто их поразвесил на деревьях, не знает Буратино.

- Ребята, а вы знаете, чьи это домики?

- Буратино привык к тому, что кругом только воробьи да вороны, а это кто такие – ходят – бродят здесь с желтыми клювами – черные, а у этой даже хвостик вилочкой? Буратино не знает, как называются эти птицы.

- Ребята, давайте поможем узнать птиц, которых он увидел весной в лесу. Кто ходит по полям – сам черный с желтым клювом? (картинка скворца)?

- А кто знает птичку, у которой хвост вилочкой, она строит домик из глины на березе, у реки (картинка ласточки)?

- А почему же так много разных птиц в лесу? Зимой было мало, были другие птицы?

- Давайте, ребята поиграем с Буратино, он принес разные картинки (самолет, сорока, шар, стрекоза, галка, ворона). Он думает, что это все птицы, прав ли Буратино и почему?

Рассматривание изображений мнемотехникой частей тела птицы по методике Воронкевич О. А.

**Итог:**

Ребята птиц, которые вернулись к нам весной, называют перелетными, давайте для Буратино, чтобы он лучше запомнил, нарисуем в подарок перелетных птиц. Какую птицу будет рисовать...?

**НОД: ОО Познавательное развитие.**

## **Беседа на тему: «Путешествие в весенний лес»**

(мнемотехника по методике Ткаченко Т. А.).

### **Задачи:**

1. Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, цвет неба, повышение температуры воздуха, таяние снега, капель, проталины, конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве диких зверей, появление насекомых, прилет птиц, строительство гнезд, весенние деревья, появление травы, цветущие растения);
2. Развивать связную речь детей, упражнять детей в правильном произношении звуков;
3. Воспитывать доброжелательность, познавательный интерес.

**Материал:** игрушка Буратино, искусственные цветы, изображения мнемотехникой по методике Ткаченко Т. А.

### **Ход занятия:**

- В гости к детям пришел знакомый Буратино. Он просит помочь разобраться, о каком времени года идет речь в стихах:

(стихи о времени года А. С. Пушкин, В. Заходер, Г. Ладонщиков).

- Кто скажет, кто знает, когда это бывает? Сколько месяцев длится весна?

Зачитывание стихотворений о марте, апреле, мае.

- Молодцы, вот теперь Буратино все понял. Вы хотите с ним отправиться в весенний лес? Тогда нужно получить билеты на поезд, а для этого ответьте на вопросы ваших билетиков – чего нельзя делать в лесу, если вы его друзья?

### **Игра «Угадай правило»:**

(дети в кругу) В лес поедem на поезде. Займите места в вагончиках. Застучали колеса. Поезд проносится через поля, потом зеленый лес встает впереди. На деревьях из почек появляются листочки. Смотрите, на полянке стоит высокая раскидистая сосна, она тихо шумит (ш – ш – ш).

- Скажем скороговорку про сосну:

Шумели и шушукались

Верхи высоких сосен.

Взбираемся на горку, вершины сосен покачиваются рядом, до них можно дотянуться рукой. Смотрите, смотрите! Белка (изображение белки). Почему она рыжая? Почему радуется? Послушайте, как она звонко цоклет: цок, цок (дети повторяют хором).

- А вот дальше на стволе сидит пестрый дятел и с размаха ударяет клювом по

коре: тук, тук (дети повторяют хором).

- А на самом краю тонких веток сидят синицы: зинь, зинь (изображение синицы).

- Весной просыпается все в природе, почему?

- На мольберте появляется картинка весны и потом изображения мнемотехникой по методике Ткаченко Т. А. (изменение в живой и неживой природе - признаки).

- Буратино понравились рассказы детей о весне, и ему захотелось нарисовать картину (на дидактическом пособии «Сезонные изменения в природе» - путаница и дети исправляют ошибки).

- Ребята, посмотрите, весной появляются цветы (изображение одуванчика). Что это за цветок? Давайте поиграем с одуванчиком.

### **Игровое упражнение «Одуванчик»:**

У детей в руках искусственные цветы. Вокруг себя обернись и в цветок превратись! Прилетели пчелки на цветы: м – м – м. Пчелки садятся на цветочки, пьют цветочный мед. Улетели пчелки, летят большие мохнатые шмели, гудят, как самолеты: м-м-м. Ой, а это кто летит? Зь – зь - зь ... это же комары. Они тоже проснулись, кусаются! Пора возвращаться в детский сад.

Послушайте стихи: (М. Бычкова, В. Митько, А. Шибаяев)

- Как вы думаете, что нам с Буратино не нравится в этом стихотворении? (Нельзя рвать цветы, нельзя ловить насекомых – они погибнут, нельзя никого брать из леса домой).

Рассматривание экологической цепочки (солнце – земля – цветы – насекомые - птицы).

- Послушайте, дети, о чем шепчет травушка – муравушка:

Притоптали меня, травушку,  
Притоптали меня, зеленую,  
Да все детушки, да все малые,  
В зеленом саду гуляючи,  
Бегая, играючи...

- Ребята, правда, жалко травку? Когда травка зеленеет, вокруг красивее и воздух чище, и пыли нет. По газону бегать нельзя. А как часто бывает, что вдоль дорожек трава затоптана. Нет травы, цветов. Значит, не будет и насекомых, улетят птицы. А мы с вами умеем ходить по дорожкам, не наступая на травку? Сейчас выйдем на прогулку и покажем Буратино, как мы умеем ходить даже по дорожке.



***Картотека дидактического материала  
с применением метода мнемотехники***

**Карточка 1.** Составление рассказа о время года – осень

( по методике Большевой Т. В.)

«Осенью часто идут дожди, люди раскрывают (берут с собой) разноцветные зонтики».

**Карточка 2.** Составление рассказа о время года – осень

( по методике Большевой Т. В.)

«Осенью люди в огороде на грядках и с деревьев собирают урожай фруктов и овощей».

**Карточка 3.** Составление рассказа о время года – осень

( по методике Большевой Т. В.)

«Осенью люди ходят в лес собирать грибы (большие и маленькие)».

**Карточка 4.** Составление рассказа о время года – осень

( по методике Большевой Т. В.)

«Осенью солнышко светит мало, часто идут дожди, дует ветер: разноцветные листья падают с деревьев (листопад)».

**Карточка 5.** Составление рассказа о время года – осень

( по методике Большевой Т. В.)

«Осенью на деревьях и кустарниках листочки становятся разноцветные, и только все елочки остаются всегда зеленые весь год (елочки высокие/низкие, широкие/узкие)».

**Карточка 6.** Мнемосхема рисования осеннего дерева.

**Карточка 7.** Составление рассказа о время года – осень

( по методике Большевой Т. В.)

«Осенью деревья становятся разноцветными (надевают разноцветные наряды). Но подул ветер и сорвал с дерева разноцветные листочки, они полетели вниз. Солнышко светит мало, часто идет дождь, в лесу после дождя появляются и растут грибы (большие/маленькие, высокие/низкие)».

**Карточка 8.** Составление рассказа о диком животном (волк)

( по методике Большевой Т. В.)

«Это животное живет не в доме, а в лесу. У этого животного четыре лапы. Оно имеет шерстяной покров. Деток кормит молоком. У него есть острые зубы, и он хищник. Это дикое животное (волк)».

**Карточка 9.** Составление рассказа о диком животном (лиса)

(по методике Большевой Т. В.)

«Это животное живет не в доме, а в лесу. У этого животного четыре лапы. Оно имеет шерстяной покров. Деток кормит молоком. У него есть острые зубы, и он хищник. Это дикое животное (лиса)».

**Карточка 10.** Признаки времени года – осень

(по методике Ткаченко Т. А.)

«Как люди готовятся к приходу зимы».

**Карточка 11.** Признаки времени года – осень

(по методике Ткаченко Т. А.)

«Изменение в живой природе».

**Карточка 12.** Признаки времени года – осень

(по методике Ткаченко Т. А.)

«Изменение в неживой природе».

**Карточка 13.** Заучивание стихотворения методом мнемотехники

(по методике Глухова В.П.)

В руки фрукты мы берем

И в корзину их кладем:

Слива, персик, апельсин,

Груша, киви, мандарин.

**Карточка 14.** Пословица о времени года – осень

(по методике Глухова В.П.)

«Осенью и у кошки праздник».

**Карточка 15.** Пословица о времени года – осень

(по методике Глухова В.П.)

«Осень – время собирать урожай».

**Карточка 16.** Пословица о времени года – осень

(по методике Глухова В.П. )

«Осень идет, за собой дождь ведет».

**Карточка 17.** Пословица о времени года – осень

(по методике Глухова В.П.)

«Осенью и воробей богатый».

**Карточка 18.** Пословица о времени года – осень

(по методике Глухова В.П.)  
«Осень – примет восемь».

**Карточка 19.** Поговорка о времени года – осень  
(по методике Глухова В.П.)  
«Красная ягодка, да на вкус горькая».

**Карточка 20.** Загадка об осени  
(по методике Глухова В.П.)  
«Лес раздет, неба просинь – это время года -...»

**Карточка 21.** Загадка об осени  
(по методике Глухова В.П.)  
Листья с веток облетают, птицы к югу улетают. «Что за время года?» - спросим, нам ответят: «Это...»

**Карточка 22.** Заучивание стихотворения методом мнемотехники  
(по методике Глухова В.П.)  
В огороде много гряд.  
Тут и репка, и салат,  
Тут и свекла и горох,  
А картофель разве плох?  
Наш зеленый огород  
Нас прокормит круглый год.

**Карточка 23.** «Подарки осени» Е. Трутнева  
Ходит осень в нашем парке,  
Дарит осень всем подарки:  
Бусы красные - рябине,  
Фартук розовый – осине,  
Зонтик желтый – тополям,  
Фрукты осень дарит нам.

**Карточка 24.** Составление рассказа о диком животном (медведь)  
(по методике Ефименковой Л. Н.)  
«Это медведь. Он большого размера. Шерсть у медведя лохматая и коричневая. У него есть мощное туловище, косялапые лапы с большими когтями, большая голова с вытянутой мордой, острые зубы, округлые уши, глаза, нос, маленький хвост. Медведь живет в лесу, поэтому он дикое животное. Он питается ягодами, медом, корнями деревьев, рыбой, мясом, поэтому он хищник. Детенышей медведя называют медвежата, и они

питаются молоком».

**Карточка 25.** Составление рассказа о диком животном (волк)

(по методике Ефименковой Л. Н.)

«Это волк. Он среднего размера. Шерсть у волка лохматая и серая. У него есть туловище, быстрые лапы с когтями, голова с вытянутой мордой, острые зубы, маленькие уши, глаза, нос, длинный лохматый хвост. Волк живет в лесу, поэтому он дикое животное. Он питается мясом, поэтому волк хищник. Детенышей волка называют волчата, и они питаются молоком».

**Карточка 26.** Составление рассказа о диком животном (лиса)

(по методике Ефименковой Л. Н.)

«Это лиса. Она среднего размера. Шерсть у лисы пушистая и рыжая. У нее есть туловище, лапы с когтями, голова с вытянутой мордой, острые зубы, маленькие уши, глаза, нос, длинный пушистый хвост. Лиса живет в лесу, поэтому она дикое животное. Лиса питается мясом, поэтому она хищник. Детенышей лисы называют лисята, и они питаются молоком».

**Карточка 27.** Составление рассказа о диком животном (медведь)

(по методике Ефименковой Л. Н.)

«Это заяц. Он среднего размера. Шерсть у зайца летом – серая, а зимой – белая. У него есть туловище, быстрые лапы, голова с маленькой мордочкой и небольшими зубами, длинные уши, глаза, нос, маленький пушистый хвост. Заяц живет в лесу, поэтому он дикое животное. Он питается корнями и веточками деревьев. Детенышей зайца называют зайчата».

**Карточка 28.** Составление рассказа о диком животном (медведь)

(по методике Ефименковой Л. Н.)

«Это белка. Она маленького размера. Шерсть у белки пушистая и рыжая – летом, а зимой – белая. У нее есть маленькое туловище, лапки с маленькими цепкими когтями, маленькая мордочка, уши с кисточками, длинный пушистый хвост. Белка живет в лесу, в дупле дерева, поэтому она дикое животное. Она питается орехами, ягодами, грибами. Детенышей белки называют бельчатами».

**Карточка 29.** Признаки времени года – зима

(по методике Ткаченко Т. А.)

«Изменение в неживой природе».

**Карточка 30.** Признаки времени года – зима

(по методике Ткаченко Т. А.)

«Изменение в живой природе».

**Карточка 31.** Составление рассказа о времени года - зима

(по методике Болешевой Т.В.)

«Зимой солнце светит мало, часто идет снег. Дети одевают варежки и на улице играют в снежки».

**Карточка 32.** Составление рассказа о времени года - зима

(по методике Болешевой Т.В.)

«Зимой на улице много снега, дети играют в снежки, катаются на санках и коньках».

**Карточка 33.** Составление рассказа о времени года - зима

(по методике Болешевой Т.В.)

«Зимой Дед Мороз приносит подарки под елку».

**Карточка 34.** Составление рассказа о времени года - зима

(по методике Болешевой Т.В.)

«Зимой много снега на улице и холодно, мороз на окнах рисует узоры».

**Карточка 35.** Составление рассказа о времени года - зима

(по методике Болешевой Т.В.)

«Зимой много снега, из которого можно лепить снеговика. Кататься на лыжах».

**Карточка 36.** Составление рассказа о времени года - зима

(по методике Болешевой Т.В.)

«Зимой солнце светит мало, на улице много снега, из которого можно слепить снеговика».

**Карточка 37.** Составление рассказа о времени года - осень

(по методике Болешевой Т.В.)

«Осенью часто пасмурно (туча закрывает солнце), идут дожди. Дует холодный ветер и с деревьев падают разноцветные листочки. Перелетные птицы улетают в теплые края».

**Карточка 38.** Мнемосхема строения растения (по методике Воронкевич О.

А.)

**Карточка 39.** Мнемосхема этапов роста растения (по методике Воронкевич

О. А.)

**Карточка 40.** Мнемосхема ухода за комнатными растениями (по методике

Воронкевич О. А.)

**Карточка 41.** Составление рассказа о времени года – осень

(по методике Большевой Т. В.)

«Осенью солнце светит мало, на небе появляются тучи, из которых едет дождь. На деревья дует холодный ветер, и летят разноцветные листочки (листопад)».

**Карточка 42.** Составление рассказа о времени года - осень

(по методике Большевой Т.В.)

«Осенью все ежики в лесу собирают грибы, червяков (питаются). В норку собирают разноцветные листья и впадают в спячку».

**Карточка 43.** Составление рассказа о диком животном осенью

(по методике Большевой Т. В.)

«Осенью заяка меняет шубу с серой на белую».

**Карточка 44.** Составление рассказа о диком животном осенью

(по методике Большевой Т. В.)

«Осенью все медведи в лесу собирают ягоды, мед, ловят рыбу (питаются). В берлогу собирают ветки и впадают в спячку».

**Карточка 45.** Составление рассказа о диком животном осенью

(по методике Большевой Т. В.)

«Осенью все белочки в лесу собирают грибы, шишки (питаются). Меняют цвет с рыжего на серый».

**Карточка 46.** Пословица о времени года – зима

(по методике Глухова В. П.)

«Зима, не лето – в шубу одета».

**Карточка 47.** Загадка о времени года – зима

(по методике Глухова В. П.)

«Без рук, без ног, а на окнах рисует (мороз)».

**Карточка 48.** Составление рассказа о времени года - зима «Зимняя сказка»:

«Зимой все деревья и кустарники заснули крепким сном. Зимний сон природы глубок. С сине-серого неба зимой в теплую погоду падают легкие пушинки снега. Но бывает так, что в замороженный чарами зимы молчаливый лес, приходит метель, вьюга: наклоняет деревья, поднимает опавший снег и кружит его в воздухе. В зимнее время солнце светит мало, не греет, когда долго идет снег, то покрывает снежными кружевами деревья. Не спят зимой

зимующие птицы: синичка полетает в поисках пищи, потом сядет на веточку, а веточка не дрогнет».

**Карточка 49.** Составление рассказа о строении рыбы:

«У рыб есть тело, на котором располагаются разного размера плавники и хвост. Тело рыбы имеет обтекаемую форму: голова переходит в туловище. На голове – рот, большие круглые глаза. Тело покрыто чешуей».

**Карточка 50.** Составление рассказа о рыбах «Как живет рыбка в воде?»:

«Рыба живет в воде, в которой много воздуха. Рыба в воде дышит воздухом через жабры. Питается рыба водорослями, водными обитателями – червяками».

**Карточка 51.** Составление рассказа о рыбах «Этапы роста»:

«Большая рыба откладывает в воде икринки. Из икринок появляются маленькие рыбки – мальки. Из мальков вырастают большие рыбки».

**Карточка 52.** Составление рассказа о времени года – весна

(по методике Большевой Т. В.)

«Весной солнышко становится больше. Оно прогревает, начинают таять сосульки, все отмечают мамин праздник».

**Карточка 53.** Составление рассказа о времени года – весна

(по методике Большевой Т. В.)

«Весной прогревает солнышко, тают сосульки, появляются лужи, в них можно пускать кораблики».

**Карточка 54.** Составление рассказа о времени года - весна

(по методике Большевой Т. В.)

«Весной прогревает солнышко, тают на крышах сосульки. Появляются лужи, в них можно пускать кораблики. Отмечаем мамин праздник – 8 марта, на ветках набухают почки».

**Карточка 55.** Составление рассказа о времени года – весна

(по методике Большевой Т. В.)

«Весной прогревает солнышко, тают сосульки, появляются лужи, все отмечают весной мамин праздник – 8 марта».

**Карточка 56.** Составление рассказа о времени года - весна

(по методике Большевой Т. В.)

«Весной прогревает солнышко, тают сосульки. Появляются лужи, дети пускают в них и в ручейках кораблики. На деревьях набухают почки, все

отмечают мамин праздник – 8 марта. Начинают прилетать из далеких стран птицы».

**Карточка 57.** Составление рассказа о времени года – весна

(по методике Большевой Т. В.)

«Весной пригревает теплое ласковое солнышко, на ветках деревьев появляются почки, из которых – листочки».

**Карточка 58.** Составление рассказа о времени года весна

(по методике Большевой Т. В.)

«Весной греет теплое солнышко, набухают почки, появляются листочки и молодая травка».

**Карточка 59.** Составление рассказа о времени года – весна

(по методике Большевой Т. В.)

«Весной появляется много света. День прибывает. Солнышко становится теплое и ласковое. Появляются из почек листочки».

**Карточка 60.** Составление рассказа о времени года – весна

(по методике Большевой Т. В.)

«Весной дни становятся длиннее. Светло. Пригревает теплое ласковое солнышко. Набухают почки и появляются листочки. Зеленеет травка, распускаются цветы. Прилетают из южных стран птицы, деревья покрываются листвой».

**Карточка 61.** Составление рассказа о времени года – весна

(по методике Большевой Т. В.)

«Весной пригревает теплое и ласковое солнышко. Появляются из почек листочки. Вырастает травка с цветами, и прилетают птицы из южных стран».

**Карточка 62.** Составление рассказа о домашнем животном (свинья)

(по методике Ефименковой Л. Н.)

«Это свинья. Она розового цвета. У нее есть удлиненная морда с пяточком, четыре коротких ноги с копытцами. У свиньи большие уши и маленькие глаза. Тело свиньи вытянутое и покрыто щетиной. Хвост свиньи – маленький завиток. Свинья издает хрюкающий звук (хрюкает). Свинья – домашнее животное и живет в сарае. Питается свинья овощами, злаками, фруктами, травой. Детенышей свиньи называют поросятами».

**Карточка 63.** Составление рассказа о домашнем животном (корова)

(по методике Ефименковой Л. Н.)



«Это корова. Она бывает разных цветов (рыжая, коричневая, белая, черная). У нее есть удлинённая морда с большим носом, четыре длинных ноги с копытцами. У коровы большие уши и глаза. Тело ее вытянутое и покрыто короткой жесткой шерстью. Хвост коровы длинный и заканчивается «метелкой». Она издает мычащий звук (мычит). Корова – домашнее животное и живет в сарае и дает молоко. Питается корова сеном и травой. Детенышей коровы называют телятами».

**Карточка 64.** Составление рассказа о домашнем животном (собака)

(по методике Ефименковой Л. Н.)

«Это собака. Она бывает разных цветов (рыжая, коричневая, белая, черная). У собак разных пород - короткая или удлинённая морда с большим или маленьким носом, четыре длинные или короткие лапы с «подушечками». У собак разных пород уши разной формы. Тело ее вытянутое и покрыто короткой или длинной шерстью. Собака издает лающий, рычащий, скулящий звук (лает, рычит, скулит). Собака – домашнее животное и живет в доме (в будке). Питается она мясом, кашами, кормом. Детенышей собаки называют щенятами».

**Карточка 65.** Составление рассказа о домашнем животном (кошка)

(по методике Ефименковой Л. Н.)

«Это кошка. Она бывает разных цветов (рыжая, коричневая, белая, черная). У кошек разных пород - короткая или удлинённая морда, с длинными и острыми зубами, она имеет четыре лапы с «подушечками». У нее длинные усы. Тело кошки вытянутое и покрыто короткой или длинной шерстью. Кошка издает мяукающий звук (мяукает). Кошка – домашнее животное и живет в доме. Питается она мясом, кашами, кормом. Детенышей кошки называют котятами».

**Карточка 66.** Признаки времени года – весна

(по методике Ткаченко Т. А.)

«Изменение в живой природе».

**Карточка 67.** Признаки времени года – весна

(по методике Ткаченко Т. А.)

«Изменение в неживой природе».

**Карточка 68.** Мнемосхема посадки растения (по методике Воронкевич О. А.)

**Карточка 69.** Мнемоквадраты (по методике Глухова В. П.)

«Дерево/ Куст/ Трава».

**Карточка 70.** Мнемодорожки: «Деревья весной», «Цветы/трава весной».

**Карточка 71.** Мнемотаблица: «Птицы весной».

***Дидактические игры по экологии  
для самостоятельной деятельности детей***

***1. Дидактическая игра:***

«Алгоритм составления рассказа» (составление рассказа по мнемосхеме)

***Задачи:***

Развивать внимание, восприятие, любознательность, память;

Развивать навык у детей составлять описательный рассказ по мнемосхеме с помощью наводящих вопросов воспитателя;

Развивать связную диалоговую речь, обогащать действующий словарь детей.

***Описание дидактической игры:***

Воспитатель предлагает рассмотреть детям предметную картинку и обращает внимание, что будет составляться рассказ по мнемосхеме. С детьми рассматривается мнемосхема по отдельной ее части и затем проговаривает несколько раз, что изображено в отдельной ее части. Наглядно – словесным методом воспитатель составляет рассказ по предметной картинке. Предлагает нескольким детям составить рассказ с помощью воспитателя.

***2. Дидактическая игра:***

«Вершки и корешки» (части строения овощей - мнемотаблица)

***Задачи:***

Формировать у детей представление о строении овощей и месте произрастания (в огороде: в земле или на земле);

Развивать логическое, образное мышление;

Развивать внимание, цветовое восприятие (разный окрас овощей), память, любознательность;

Развивать связную диалоговую речь.

***Описание дидактической игры:***

Воспитатель задает вопрос ребенку и показывает карточку с изображением корней и ботвы. Ребенок с помощью или самостоятельно соотносит картинку. Воспитатель обращает внимание на определение группы (фрукты или овощи), где растет и внешнего виде.

***3. Дидактическая игра:***

«Виды птиц и корм»

### ***Задачи:***

Формировать у детей представление о видах птиц и корме;

Развивать логическое, образное мышление;

Упражнять детей в умении определять и называть птиц;

Развивать внимание, цветовое восприятие (разный окрас птиц), любознательность, мелкую моторику, память.

### ***Описание дидактической игры:***

Воспитатель раздает нескольким детям карточки с изображением вида корма.

В процессе игры каждый ребенок должен подобрать нужную карточку с изображением птицы. Воспитателю нужно обратить внимание на части тела, размер, окрас птицы, его вид.

### ***4. Дидактическая игра:***

«На какую геометрическую фигуру похоже? Зашифруй в мнемокартинку».

### ***Задачи:***

Формировать у детей представление о геометрических фигурах;

Развивать у детей наглядно-образное, логическое мышление;

Развивать связную диалоговую речь;

Развивать внимание, восприятие, любознательность, память;

Развивать навык у детей составлять мнемокартинку.

### ***Описание дидактической игры:***

Воспитатель показывает мнемокартинку: сначала художественное изображение, затем графическое (схематичное: из геометрических фигур).

Воспитателю нужно обратить внимание на геометрические фигуры, которые были использованы. Сначала детям предлагается рассмотреть изображение с одной геометрической фигурой, затем задание постепенно усложняется.

### ***5. Дидактическая игра:***

«Группы предметов» (определи и назови, к какой группе относится)

### ***Задачи:***

Формировать у детей навык группировки предметов;

Развивать у детей навык построения причинно-следственных связей;

Развивать логическое, образное мышление;

Развивать внимание, восприятие, любознательность, память;

Развивать у детей доказательную речь.

### ***Описание дидактической игры:***

Воспитатель раздает детям предметные картинки. В процессе игры каждый ребенок должен определить, что изображено на предметной картинке, и объединить в одну группу. Воспитателю нужно обратить внимание на функциональное предназначение предмета или объекта, изображенного на

предметной картинке и помочь ребенку, если самостоятельно затрудняется ответить (задать наводящий вопрос).

#### **6. Дидактическая игра:**

«Из чего состоит?» (части тела животного: конечности)

##### **Задачи:**

Формировать у детей представление о частях тела животных (количестве конечностей);

Развивать у детей навык построения причинно-следственных связей: представление о том, что у каждого животного – форма конечностей, образ жизни, место обитание различное;

Развивать логическое, образное мышление;

Развивать внимание, цветовое восприятие (разный окрас животных), любознательность, мелкую моторику, память.

##### **Описание дидактической игры:**

Воспитатель раздает нескольким детям карточки с изображением животных. В процессе игры каждый ребенок должен подобрать нужную карточку: тот, у кого есть карточки с рисунком определенных животных, ищет их конечности. Воспитателю нужно обратить внимание на форму и количество конечностей, и место обитания животного.

#### **7. Дидактическая игра:**

«Из чего состоит?» (части тела животного: уши)

##### **Задачи:**

Формировать у детей представление о частях тела животных (форме и размере ушей);

Развивать у детей навык построения причинно-следственных связей: представление о том, что у каждого животного – форма ушей, образ жизни, место обитание различное;

Развивать логическое, образное мышление;

Развивать внимание, цветовое восприятие (разный окрас животных), любознательность, мелкую моторику, память.

##### **Описание дидактической игры:**

Воспитатель раздает нескольким детям карточки с изображением животных. В процессе игры каждый ребенок должен подобрать нужную карточку: тот, у кого есть карточки с рисунком определенных животных, ищет их уши. Воспитателю нужно обратить внимание на форму и размер ушей, и место обитания животного.

#### **8. Дидактическая игра:**

«Из чего состоит?» (части тела животного: хвост)

**Задачи:**

Формировать у детей представление о частях тела животных (форме и размере хвоста);

Развивать у детей навык построения причинно-следственных связей: представление о том, что у каждого животного – форма хвоста, образ жизни, место обитание различное;

Развивать логическое, образное мышление;

Развивать внимание, цветовое восприятие (разный окрас животных), любознательность, мелкую моторику, память.

**Описание дидактической игры:**

Воспитатель раздает нескольким детям карточки с изображением животных. В процессе игры каждый ребенок должен подобрать нужную карточку: тот, у кого есть карточки с рисунком определенных животных, ищет изображение хвоста. Воспитателю нужно обратить внимание на форму и размер хвоста, и место обитания животного.

**9. Дидактическая игра:**

«Чей детеныш?» (животные и их детеныши)

**Задачи:**

Формировать у детей представление о животных и их детенышей (какое название, внешний вид, место обитание);

Развивать логическое, образное мышление;

Упражнять детей в умении определять и называть животное и его детеныша;

Развивать внимание, цветовое восприятие (разный окрас животных), любознательность, мелкую моторику, память.

**Описание дидактической игры:**

Воспитатель раздает нескольким детям карточки с изображением животных. В процессе игры каждый ребенок должен подобрать нужную карточку с изображением детеныша. Воспитателю нужно обратить внимание на форму тела, окрас животного и детеныша, место обитания животного.

**10. Дидактическая игра:**

«Посмотри, опиши, назови, скажи правильно, повтори» (комплекс дидактических игр по развитию речи)

**Задачи:**

Формировать у детей связную диалоговую речь;

Пополнить словарный запас у детей, обогатить речь;

Формировать грамматический строй речи;

Развивать фонематическое представление: упражнять в произношении

отдельных звуков;

Развивать логическое, образное мышление;

Развивать внимание, цветовое восприятие, любознательность, память.

***Описание дидактической игры:***

Воспитатель раздает нескольким детям карточки с заданиями для рассмотрения изображения на них, затем задает вопросы по заданиям. Если ребенок затрудняется, помочь наводящими вопросами.

***11. Дидактическая игра:***

«Посмотри, опиши, назови, скажи правильно, повтори, выполни задание, помоги» ( комплекс дидактических игр по экологии)

***Задачи:***

Формировать у детей связную диалоговую речь;

Пополнить словарный запас у детей, обогатить речь;

Развивать представление детей об объектах природы;

Развивать логическое, образное мышление;

Развивать внимание, восприятие, любознательность, память.

***Описание дидактической игры:***

Воспитатель раздает нескольким детям карточки с заданиями для рассмотрения изображения на них, затем задает вопросы по заданиям. Если ребенок затрудняется, помочь наводящими вопросами.

***12. Дидактическая игра:***

«Кто где живет?»

***Задачи:***

Формировать у детей представление о месте обитания животных;

Развивать логическое, образное мышление;

Упражнять детей в умении определять и называть животное и его место обитания;

Развивать внимание, цветовое восприятие, любознательность, мелкую моторику, память.

***Описание дидактической игры:***

- 1) Воспитатель раздает нескольким детям карточки с изображением животных. В процессе игры каждый ребенок должен подобрать нужную карточку с изображением места обитания. Воспитателю нужно обратить внимание на форму тела, окрас животного и место обитания животного.

Воспитатель предлагает ребенку определить и назвать животное и по линии (прямой, изломанной) соединить место обитания животного и назвать его.

### **13. Дидактическая игра:**

«Кто что ест?»

#### **Задачи:**

Формировать у детей представление о разнообразности пищи домашних и диких животных;

Развивать у детей навык построения причинно-следственных связей: представление о том, что у каждого животного – образ жизни, место обитание различное;

Развивать логическое, образное мышление;

Развивать внимание, цветовое восприятие (разный окрас животных), любознательность, мелкую моторику, память.

#### **Описание дидактической игры:**

Воспитатель раздает карточки с изображением животных и их пищи. В процессе игры ребенок должен найти себе пару: карточка с рисунком животного, объединяется с карточкой с изображением его пищи. Например: белка — орешки, собака – кость, лошадь – сено и т.п.

### **14. Дидактическая игра:**

«Лабиринты» (определи и назови)

#### **Задачи:**

Развивать у детей навык принимать правильное решение, контроля и оценке результатов собственной ориентированной деятельности;

Вызывать у детей познавательный интерес при ознакомлении с миром природы;

Развивать логическое, образное мышление;

Развивать внимание, цветовое восприятие, любознательность, мелкую моторику, память.

#### **Описание дидактической игры:**

Воспитатель выкладывает на стол картинки – лабиринты и объясняет задание (помощь герою игры). В процессе игры ребенок должен пройти лабиринт и помочь персонажу. Воспитателю нужно вызвать у ребенка положительный отклик от выполненного задания.

### **15. Дидактическая игра:**

«Деревья и плоды, зимние деревья» (собери и назови мнемодорожку из картинок)

#### **Задачи:**

Формировать у детей представление о строении деревьев и их плодов, форме листьев, образе деревьев в зимний период;

Развивать у детей наглядно-образное, логическое мышление;

Развивать умение находить одинаковые изображения;

Развивать внимание, восприятие, любознательность, мелкую моторику, память;

Развивать навык у детей составлять мнемодорожку и рассказ об описании строения деревьев с помощью наводящих вопросов воспитателя.

***Описание дидактической игры:***

Воспитатель раздает нескольким детям карточки с изображением деревьев. В процессе игры каждый ребенок должен подобрать нужную карточку: дерево в зимний период, плоды и листья дерева. Воспитателю нужно обратить внимание на форму и вид листьев, плодов, ствола, строения дерева. Если ребенок затрудняется, помочь, с помощью наводящих вопросов.

***16. Дидактическая игра:***

«Заучивание стихов по мнемотаблицам».

***Задачи:***

Развивать внимание, восприятие, любознательность, память, ассоциативное, наглядно – образное мышление;

Развивать навык у детей по мнемотаблице составлять рассказ в стихотворной форме с помощью наводящих вопросов воспитателя;

Развивать связную диалоговую речь, обогащать действующий словарь детей.

***Описание дидактической игры:***

1. Выразительно прочитайте стихотворение.
2. Объясните ребенку непонятные, новые слова.
3. Рассмотрите таблицу к стихотворению. (Впоследствии вы сможете сами с ребенком рисовать подобные схемы)
4. Прочитайте стихотворение, показывая ребенку опорные картинки в мнемотаблице.
5. Предложите ребенку повторить стихотворение по мнемотаблице.
6. Предложите ребенку поиграть с мнемотаблицей самостоятельно (можно разрезать мнемотаблицу на части и предложить собрать стихотворение из картинок)
7. Предложите ребенку прочитать стихотворение без помощи мнемотаблицы.

***17. Дидактическая игра:***

«Пазлы: Времена года» (собери и назови)

***Задачи:***

Формировать у детей представление о признаках времен года;

Развивать у детей навык собирать из частей целое без образца;

Развивать логическое, образное мышление;

Развивать внимание, цветовое восприятие, любознательность, мелкую



моторику, память.

**Описание дидактической игры:**

Воспитатель выкладывает на стол части пазлов с изображением времен года. В процессе игры каждый ребенок должен подобрать нужную карточку. Воспитателю нужно обратить внимание на сезонные изменения в природе.

**18. Дидактическая игра:**

«Пазлы: дикие и домашние животные» (собери и назови)

**Задачи:**

Формировать у детей представление о частях тела животных;

Развивать у детей навык собирать из частей целое без образца;

Развивать логическое, образное мышление;

Развивать внимание, цветовое восприятие (разный окрас животных), любознательность, мелкую моторику, память.

**Описание дидактической игры:**

Воспитатель выкладывает на стол части пазлов с изображением животных. В процессе игры каждый ребенок должен подобрать нужную карточку. Воспитателю нужно обратить внимание на место обитания животного.

**19. Дидактическая игра:**

«Пальчиковые игры» (экология)

**Задачи:**

Формировать овладение образно – игровыми и имитационными движениями в сочетании с речью;

Развивать мелкую моторику (кистей и пальцев рук), внимание, восприятие, память;

**Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности детей;**

**Вызывать положительные эмоции, прививать устойчивый интерес к пальчиковым играм.**

**Описание игры:**

Дети сидят на стульчиках, воспитатель наглядно выполняет имитационные движения в сочетании с речью.

**20. Дидактическая игра:**

«Сравни и найди отличие»

**Задачи:**

Формировать у детей навык сравнивать изображение: находить общие и отличительные черты;

Развивать логическое, образное мышление;

Развивать внимание, восприятие, любознательность, память;

Развивать у детей доказательную связную речь.

**Описание дидактической игры:**

Воспитатель раздает детям две предметные картинки. В процессе игры каждый ребенок должен определить, что изображено на предметных картинках, и найти различия между ними. Если ребенок затрудняется, дать подсказку (не давая готовый ответ).

**21. Дидактическая игра:**

«Узнай и назови по силуэту»

**Задачи:**

Развивать логическое, образное, ассоциативное мышление;

Развивать внимание, восприятие, любознательность, память;

Развивать у детей доказательную связную речь.

**Описание дидактической игры:**

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку. В процессе игры ребенок должен определить, что изображено на картинке, и назвать. Если ребенок затрудняется, дать подсказку (не давая готовый ответ).

**22. Дидактическая игра:**

«Чьи следы?»

**Задачи:**

Формировать у детей представление о следах животных (количестве, форме конечностей);

Развивать у детей навык построения причинно-следственных связей: представление о том, что у каждого животного – форма, количество конечностей разное;

Развивать логическое, образное мышление;

Развивать внимание, цветовое восприятие (разный окрас животных), любознательность, мелкую моторику, память.

**Описание дидактической игры:**

Воспитатель раздает нескольким детям карточки с изображением животных. В процессе игры каждый ребенок должен подобрать нужную карточку с изображением следа. Воспитателю нужно обратить внимание на форму и количество конечностей.

**23. Дидактическое пособие «Сезонные изменения в природе»** - модели из фетра, которые отражают разнообразные, происходящие явления и события в природе.

**Цель:** развитие представления детей о сезонных изменениях в живой и

неживой природе.

***Задачи:***

1. Привлечь внимание детей к природе: расширять и уточнять представления детей о живой и неживой природе, учить наблюдать, развивать любознательность, познавательный интерес;
2. Развивать способности детей устанавливать причинно–следственные связи между разными природными явлениями, сезонными изменениями;
3. Способствовать развитию мелкой моторики рук.

***Правила игры***

Варианты заданий: «Собери модель с изображением признаков времени года», «Изобрази модель сегодняшней погоды», «Придумай сам модель погоды в лесу», «Отложи модели с изображением диких животных», «Отложи модели с изображением сезонных изменений в животном мире» и т.д.

В процессе игры ребенок подбирает нужную модель и прикрепляет ее на фетровую основу: задание может ребенок придумать самостоятельно и рассказать о нем, либо педагог предлагает ребенку как для самостоятельного составления изображения явлений в природе, так и совместной игры со сверстниками.







## *Содержание педагогической диагностики экологической воспитанности дошкольников в средней группе*

(за основу взят материал Т.В. Хабаровой, Н.В. Шафигуллиной)

Содержание данной диагностики направлено на определение представлений у детей о природе, об особенностях отношения к природе, умение осуществлять практическую деятельность в природе.

Детям предлагаются задания по разделам парциальной программы О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

### **Критерии оценки экологической воспитанности детей в средней группе.**

**Низкий уровень** – (от 1 до 1.6 баллов) представления ребенка о природных объектах и их существенных свойствах поверхностны, объем представлений незначительный. Ребенок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения: движения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо выражены. Ребенок может проявлять к объектам недоброжелательность, и даже агрессивность.

**Средний уровень** – (от 1.7 до 2.3 баллов) ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных), некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет живыми животных, опираясь при этом как на существенные, так и на несущественные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными неустойчивы, избирательны. Самостоятельные наблюдения за ними редки. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы.

**Высокий уровень** – (от 2.4 до 3 баллов) ребенок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие; обнаруживает стремление оказывать помощь. Отношение к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания. Видит признаки объектов природы, делающие их красивыми.

Баллы по результатам выполненных заданий фиксируем в таблице (Приложение 2).

*Диагностика (начало учебного года):*

### **Тема «Представления о природе»**

#### **Задание № 1.**

**Цель:** выявление представления детей о живой природе, знает ли потребности растений, животных.

**Материал:** картинки с изображением объектов живой природы (растения, животные, человек), неживой природы (солнце, облака), предметы, созданные человеком.

**Методика:** проводится индивидуальная беседа с ребенком (предлагается выбрать картинку живого), задаются вопросы:

- Как узнал, что это живое?
- Почему считаешь, что объект (растение, животное, человек) живой?
- Расскажи, что есть у объекта?
- Что надо, чтобы (растению, животному, человеку) хорошо жилось?

#### **Задание № 2.**

**Цель:** выявление представления детей о растениях (их название, строение, отличительные признаки травы, деревьев, кустов).

**Материал:** мнемотехника Глухова В. П. «Дерево/куст/трава», Воронкевич О. А. «Строение растения».

**Методика:** ребенку предлагается рассмотреть изображения и ответить на вопросы:

- Найди изображения деревьев/кустов/травы и назови их.
- Как можно, одним словом назвать деревья/кусты/траву.
- Что есть у этого растения? Какое оно? (например, береза – дерево, у него один ствол, он высокий, толстый, белый; ветки, листья и пр.).

#### **Задание № 3.**

**Цель:** выявление представления детей о живых объектах (домашние или дикие животные, птицы, насекомые, рыбы, может ли показать и назвать их характерные черты (у коровы есть рога, у рыбы – плавники, хвост)), знает ли детенышей животных и места обитания животных.

**Материал:** Д/игры «Чей детеныш», «Из чего состоит», «Кто, где живет», картинки живых объектов.

**Методика:** с ребенком проводятся дидактические игры, по ходу игр задаются вопросы:

- Каких животных ты знаешь, найди их детенышей?

- Что есть у них?
- «Засели» животных туда, где они должны жить.

#### ***Задание № 4.***

**Цель:** выявление представления детей о потребностях растений (влаги, тепло, свет, почва); осознает ли необходимость ухода за комнатными растениями.

**Материал:** картинки с изображениями увядшего растения и красивого цветущего зеленого растения, мнемотехника Воронкевич О. А. «Уход за комнатными растениями».

**Методика:** проводится индивидуальная беседа с ребенком по картинке с изображением увядшего растения:

- Как думаешь, хорошо ли себя чувствует это растение?
- Чего ему не хватает?
- Что надо сделать, чтобы ему стало хорошо?
- Без чего не может прожить растение?

#### ***Задание № 5.***

**Цель:** выявление представления детей, чем питаются те или иные животные.

**Материал:** Д/игра «Кто что ест».

**Методика:** ребенку предлагается выполнить задание: «Животным принесли угощение, но тарелочки перепутали. Помоги правильно расставить тарелочки с угощением».

#### ***Задание № 6.***

**Цель:** выявление представления детей о сезонных изменениях в жизни растений и животных.

**Материал:** Д/игра «Сезонные изменения в природе» (из фетра), Лэпбук «Осень», «Зима».

**Методика:** проводится дидактическая игра и в ходе игры задаются вопросы:

- Какое время года?
- Почему так думаешь?
- Как выглядят животные, растения в разные сезоны?

#### ***Задание № 7.***

**Цель:** выявление представления детей об особенностях жизнедеятельности людей в разные сезоны года.

**Материал:** Сюжетные картинки с изображением труда людей в разные сезоны, мнемотехника Большевой Т. В. «Как люди готовятся к приходу зимы».



**Методика:** проводится индивидуальная беседа с ребенком, и задаются вопросы:

- Кто изображен на картинке?
- Что они делают?
- Какое время года?
- Чем занимаются люди с наступлением времени года?

### **Задание № 8.**

**Цель:** изучение особенностей понимания детьми ценностей природных объектов.

**Методика:** проводится индивидуальная беседа с ребенком:

- Любишь ли растения и животных?
- С кем из них тебе нравится встречаться, а с кем нет? Почему? (картинки с изображением объектов природы)
- Зачем нужны растения и животные?
- Могут ли люди прожить без животных и растений?
- Может ли человек прожить без других людей? Почему?

### **Задание № 9.**

**Цель:** выявление представления к нормам отношения к живому.

**Материал:** сюжетные картинки с изображением примеров правильного и неправильного отношения детей к объектам природы.

**Методика:** индивидуальная беседа с ребенком по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

## **2. Отношение к природе.**

**Цель:** выявление характера отношения ребенка к животным и растениям, сверстникам в естественных условиях.

**Методика:** наблюдение за отношением ребенка к объектам природы в группе, на участке, во время прогулок, во время осуществления труда в природе.

## **3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

**Цель:** выявления умения ребенка совместно с воспитателем осуществлять уход за растениями в уголке природы.

**Методика:** ребенку предлагается полить растение, вытереть пыль. Сначала спросить у ребенка, хотел бы он поухаживать за растениями и что для этого

нужно сделать:

- выбрать растение, нуждающееся в уходе;
- ответить, каким оно станет после ухода за ним;
- рассказать, что необходимо сделать для ухода за растением;
- подобрать необходимое оборудование;
- осуществить уход за растением;
- Как узнать, что растению стало хорошо?

*Диагностика (конец учебного года):*

## **1. Представления о природе.**

### ***Задание № 1.***

**Цель:** выявление характера представлений ребенка о признаках живого и целостного как важнейшем условии жизни организма.

**Материал:** картинки с изображением объектов живой природы (растения, животные, насекомое), неживой природы (солнце, облака), предметы, созданные человеком.

**Методика:** проводится индивидуальная беседа с ребенком (предлагается выбрать картинку живого), задаются вопросы:

- Как узнал, что это живое?
- Почему считаешь, что объект (растение, животное, насекомое) живой?
- Расскажи, что есть у объекта?
- Сможет ли оно (насекомое, животное, растение) жить без отдельной части (называется строение)? Почему?

### ***Задание № 2.***

**Цель:** выявление представления детей о растениях (их название, строение, отличительные признаки травы, деревьев, кустов, комнатные и дикорастущие растения).

**Материал:** Диора «Деревья и плоды, зимние деревья» (собери и назови мнемодорожку из картинок), Воронкевич О. А. «Строение растения», мнемотехника Глухова В. П. «Дерево/куст/трава», картинки комнатных растений.

**Методика:** ребенку предлагается рассмотреть изображения и ответить на вопросы:

- Найди изображения деревьев/кустов/травы и назови их.
- Подбери изображения: плоды и деревья, деревья зимой.
- Как можно, одним словом назвать деревья/кусты/траву?
- Что есть у этого растения? Какое оно? (например, береза – дерево, у него один ствол, он высокий, толстый, белый; ветки, листья и плоды пр.)

- Чем комнатные растения отличаются от дикорастущего?

### ***Задание № 3.***

**Цель:** выявление представления детей об основных частях растений и их функциях.

**Материал:** мнемотехника Воронкевич О. А. «Строение растения».

**Методика:** ребенку предлагается рассмотреть изображение и ответить на вопросы:

- Что видишь на изображении («Строение растения»)?
- Нужны ли листья, корень, стебель и пр. растению? Почему?

### ***Задание № 4.***

**Цель:** выявление представления детей о потребностях растений (влаги, тепло, свет, почва) и животных.

**Материал:** картинки с изображениями увядшего растения и красивого цветущего зеленого растения, мнемотехника Воронкевич О. А. «Уход за комнатными растениями», д/игра «Кто, что ест».

**Методика:** проводится индивидуальная беседа с ребенком по картинке с изображением увядшего растения:

- Как думаешь, хорошо ли себя чувствует это растение?
- Чего ему не хватает? Что надо сделать?
- Без чего не может прожить растение?
- Подбери изображение животного и назови его и корма.

### ***Задание № 5.***

**Цель:** выявление представления детей о стадиях роста и развития растений.

**Материал:** мнемотехника Воронкевич О. А. «Этапы роста растения», методическое пособие «Сезонные изменения в природе» (стадии роста растения).

**Методика:** ребенку предлагается рассмотреть изображение, поиграть в д/игру и ответить на вопросы:

- Что видишь на изображении («Этапы роста растения»)?
- Посмотри и расскажи о этапах роста растения.

### ***Задание № 6.***

**Цель:** выявление представления детей о группах животных.

**Материал:** д/игра «Дикие и домашние животные».

**Методика:** ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

### ***Задание № 7.***

**Цель:** выявление представления детей об изменениях в живой и неживой природе в разные сезоны года, о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям; о сезонных изменениях в жизни людей.

**Материал:** Сюжетные картинки с изображением труда людей в разные сезоны, мнемотехника Большевой Т. В. «Как люди готовятся к приходу зимы», дидактическое пособие из фетра «Сезонные изменения в природе», мнемотехника Большевой Т. В. «Дикие животные в разные сезоны».

**Методика:** проводится индивидуальная беседа с ребенком, и задаются вопросы:

- Кто изображен на картинке?
- Что они делают?
- Какое время года?
- Чем занимаются люди, и животные с наступлением времени года?
- Что происходит с растениями в разные времена года?

### ***Задание № 8.***

**Цель:** изучение особенностей понимания детьми ценностей природных объектов.

**Методика:** проводится индивидуальная беседа с ребенком:

- Любишь ли растения и животных?
- С кем из них тебе нравится встречаться, а с кем нет? Почему? (картинки с изображением объектов природы)
- Зачем нужны растения и животные?
- Могут ли люди прожить без животных и растений?
- Может ли человек прожить без других людей? Почему?

### ***Задание № 9.***

**Цель:** выявление представления к нормам отношения к живому.

**Материал:** сюжетные картинки с изображением примеров правильного и неправильного отношения детей к объектам природы.

**Методика:** индивидуальная беседа с ребенком по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

## **2. Отношение к природе.**

**Цель:** выявление характера отношения ребенка к животным и растениям, сверстникам в естественных условиях.

**Методика:** наблюдение за отношением ребенка к объектам природы в группе, на участке, во время прогулок, во время осуществления труда в

природе.

### **3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

**Цель:** выявления умения ребенка осуществлять уход за растениями в уголке природы.

**Материал:** мнемотехника Воронкевич О. А. «Уход за комнатными растениями».

**Методика:** ребенку предлагается полить растение, вытереть пыль, разрыхлить почву. Сначала спросить у ребенка, хотел бы он поухаживать за растениями и что для этого нужно сделать:

- выбрать растение, нуждающееся в уходе;
- рассказать, что необходимо сделать для ухода за растением;
- подобрать необходимое оборудование;
- осуществить уход за растением;
- Как узнать, что растению стало хорошо?

### ***Художественная литература по экологии для младшего дошкольного возраста.***

*Сборник стихотворений:*

- В. Степанов «Осень»;
- И. Бунин «Льет дождик, холодный, точно лед»;
- А. Плещеев «Туча небо кроет», «Скучная картина»;
- А. Пушкин «Унылая пора»;
- А. Майков «Пейзаж»;
- Э. Машковская «Осень», «Дело к зиме»;
- Н. Трутнева «Улетай, наше лето», «Первый снег», «Подарки осени»;
- А. Блок «Зайчик»;
- Э. Успенский «Как растили капусту», «Проказы старухи зимы»;
- К. Бальмонт «Снежинка»;
- С. Маршак «Январь», «Февраль», «Весенняя песенка»;
- М. Садовский «Снегопад»;
- Б. Берестов «Гололедица»;
- В. Кондратьев «Метель»;
- В. Степанов «Большая пурга»;
- В. Алферов «Март»;
- Л. Аким «Апрель»;
- М. Исаковский «Не жаркие, не летние», «Еще и солнце радует»;

Т. Шорыгина «Осенью бывают», «Нити – паутинки»;  
Е. Благинина «Улетают, улетели...», «Осень»;  
И. Суриков «Белый снег пушистый»;  
И. Беляков «Подснежник проснулся»;  
Е. Серова «Ландыш», «Фиалка»;  
В. Степанов «Летающий цветок»;  
Е. Клокова «Мой конь»;  
Г. Глушнев «Стихи о насекомых», «Кузнец и кузнечики».

*Сборник рассказов о мире природы:*

В. Зотов «Лесная мозаика», «Заяц Беляк», «Ворона», «Береза», «Дуб», «Одуванчик», «Еж», «Бурундук», «Волк», «Белка»; «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»;  
Л. Толстой «Волк», «Пришла весна», «Как волки учат своих детей»;  
Г. Скребицкий «Лесной голосок», «Воробей», «Ворона», «На лесной полянке», «Счастливый жучок»;  
Зверев «Воробьиное Бюро погоды»;  
В. Калинина «Про снежный колобок»;  
К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», «Жалобы Зайки», «Лошадка», «Бишко», «Пчелки на разведках»;  
А. Клыков «Белка», «Как лиса зимует», «Покровский волк», «Медведь»;  
М. Пришвин «Ночевка зайца», «Золотой луг»;  
Г. Снегирев «Звери наших лесов»;  
Гаплина «Как лиса в лесу живет»;  
В. Бианки «Дотерпят ли», «Снежная книга», «Паучок – пилот», «Лесная газета»;  
Н. Павлова «Находка», «Под кустом», «Подножная травка», «Белые шубки» (из книги «Четыре времени года»), «Ранняя весна»;  
А. Александрова «Новый знакомый»;  
Е. Чарушин «На нашем дворе», «Воробей», «Последняя льдинка», «Первая охота», «Что за зверь»;  
Н. Пожарская «Путешествие к домашним животным»;  
Н. Сладков «Лесные шорохи», «Весенние радости»;  
Я. Аким «Снегирь», «Воробей», «Сорока» (из книги "Лесная мозаика").

### Описание методов мнемотехники

Особое место в работе с детьми занимает метод мнемотехники: использование в качестве дидактического материала мнемоквадратов, мнемодорожек и мнемотаблиц.

Методика «Блоки – квадраты», Глухова В. П., Большевой Т. В. «Мнемотехника», Ефименковой Л. Н. «Схема составления рассказа», Ткаченко Т. А. «Предметно – схематическая модель». Данные методики схожи тем, что авторы предложили в мнемотехнике – наглядный прием – схему составления рассказов.

Таким образом, в экологическом образовании детей я использую метод мнемотехники поэтапно, по принципу «от простого к сложному» (от мнемоквадратов до мнемотаблиц), следующих авторов:

*1. Глухова В. П. «Блоки - квадраты».*

Данную методику применяю для наглядного обозначения отдельного фрагмента рассказа или изображения определенного объекта живой и неживой природы. В ходе данного метода у детей развивается навык считывания информации с изображения и отражения в речи с помощью вопросов. Использование в практике несколько блоков – квадратов (мнемокартинок) позволяет детям устанавливать последовательность и взаимосвязи основных смысловых элементов рассказа.

*2. Ткаченко Т. А. «Предметно – схематическая модель».*

В предметно – схематических моделях (мнемокартинок) использую опорные элементы изображаемых объектов природы, в которых отображены значимые признаки и свойства. Методика позволяет развивать навык детей выделять существенные признаки объекта природы самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов и отражать в речи.

*3. Большевой Т. В. «Развитие мышления у дошкольников с помощью мнемотехники».*

Методику использую для составления рассказов о сезонных изменениях в живой и неживой природе. На занятиях и в режимных моментах, дети рассматривают и расшифровывают изображения по данной методике, затем информация преобразовывается из символов в образы. Далее с опорой на образы с детьми составляли рассказы о природе.

В данной методике предусмотрено цветное буквенное обозначение времен года, и условное обозначение характерных для каждого времени года явлений и объектов природы. Работая по данной методике по ознакомлению с сезонными изменениями в природе, у детей формируется представление

«сезон как время года», а также развивается навык составлять связный рассказ о природе в разные сезоны.

*4.Ефименковой Л. Н. «Схема составления рассказа».*

При составлении схемы рассказа об объектах природы, по данной методике использую опорные картинки, которые располагаю в последовательности рассказа по мнемодорожкам и мнемотаблицам. Данная методика в работе позволяет развивать навык детей составлять связный рассказ с опорой на схему (алгоритм) самостоятельно или с небольшой помощью взрослого.



Сводная таблица освоение детьми экологического содержания

Группа \_\_\_\_\_

Дата диагностики (начало учебного года (НГ) \_\_\_\_\_

Дата диагностики (конец учебного года (КГ) \_\_\_\_\_

п/п	ФИ ребенка	Виды диагностики	Представление о природе (баллы)										Отношения к природе (баллы)	Труд в природе (баллы)	Средний балл по всем заданиям	Уровень освоения программного содержания заданий
			Задания													
			Средний балл													
1		НГ														
		КГ														

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	
<b>2</b>	Перспективный план работы по формированию экологического образования младших дошкольников	
<b>3</b>	Конспекты занятий, которые включают игровые обучающие ситуации (на основе метода мнемотехники)	
<b>4</b>	Картотека по составлению рассказов, заучиванию стихотворений, использование загадок, пословиц и т.п. с применением мнемотехники	
<b>5</b>	Дидактические игры экологического содержания для самостоятельной деятельности детей с подробной инструкцией	
<b>6</b>	Авторская дидактическая игра по сезонным изменениям в природе	
<b>7</b>	Диагностический материал	
<b>8</b>	Художественная литература	
<b>9</b>	Приложение 1	
<b>10</b>	Приложение 2	
<b>11</b>	<b>Содержание</b>	