

**Сводная таблица экологической воспитанности дошкольников в 2017 – 2018 г.**

Группа младшая

Дата диагностики (начало учебного года (НГ) сентябрь

Дата диагностики (конец учебного года (КГ) май

Виды диагностики	Представление о природе (баллы)										Отношения к природе (баллы)	Труд в природе (баллы)	Средний балл по всем заданиям	Уровень освоения программного содержания заданий
	Задания													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Средний балл				
НГ	1, 2	1, 1	1, 3	1, 2	1, 4	1, 2	1, 3	1, 1	1, 3	1, 2	1, 5	1, 2	1, 3	низкий
КГ	2, 0	1, 6	2, 0	1, 8	2, 3	1, 9	2, 1	1, 7	2, 3	2, 0	2, 0	1, 9	2, 0	средний

Заведующий



В.И. Серикова

**Сводная таблица экологической воспитанности дошкольников в 2018 – 2019 г.**

Группа средняя

Дата диагностики (начало учебного года (НГ) сентябрь

Дата диагностики (конец учебного года (КГ) май

Виды диагностики	Представление о природе (баллы)										Отношения к природе (баллы)	Труд в природе (баллы)	Средний балл по всем заданиям	Уровень освоения программного содержания заданий
	Задания													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Средний балл				
НГ	2,1	1,8	2,2	1,9	2,2	2,0	2,3	1,9	2,4	2,1	2,3	2,0	2,1	средний
КГ	2,6	2,4	2,7	2,6	2,5	2,7	2,8	2,4	2,8	2,6	2,8	2,6	2,7	высокий

Заведующий



В.И. Серикова

**Педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников проводилась с 2017 по 2019 гг. в начале и конце учебного года.**

По результатам было выявлено, что в **2017 - 2018 учебном году** представления детей о природных объектах и их существенных свойствах поверхностны, объем представлений незначительный (преобладает средний уровень освоения программы).

Не всегда проявляют интерес к играм - экспериментированиям, организованным взрослым. Дети подражают трудовому действию взрослого. Проявляют интерес к объектам природного мира, радостно удивляются в процессе познания качеств и свойств этих объектов, но не всегда задают о них вопросы. Не всегда проявляют активность в ходе организованного взрослым наблюдения. В основном активно используют разные действия обследования, находят объект по указанным свойствам, называют величину, форму, цвет объектов, но иногда ошибаются. Не всегда учитывают признаки объектов в практической деятельности. В основном правильно группируют и сравнивают объекты природного мира по признакам, но иногда ошибаются.

Таким образом, в течение **2018-2019 учебного года**, мною были использованы современные методы мнемотехники в экологическом образовании детей дошкольного возраста, которые способствовали не только формированию экологической воспитанности, но и развивали:

- умственную активность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять признаки и свойства объектов природы, отражая результат в речи;
- научить детей связно и последовательно излагать свои мысли, рассказывать о событиях мира природы;
- связную диалоговую, монологическую речь;
- навык составления описательных рассказов об объектах природы с помощью картинок, моделей, схем и пр.

В процессе работы мною было разработано методическое пособие для детей младшего дошкольного возраста по теме «Формирование элементарных экологических представлений у детей младшего дошкольного возраста с использованием метода мнемотехника».

По результатам 2018 - 2019 учебного года, в ходе применения вышеизложенного материала, дети научились различать и правильно называть разные виды растений и животных, их характерные признаки.

Правильно определяют их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляют интерес к особенностям их жизни, стремление оказывать помощь. Отношение к растениям и животным у детей достаточно осознанное. Дети умеют определить их состояние (например, требуется ли полив? и т.п.)

элементарно установить его причины. Видят признаки объектов природы.  
Дети эмоционально откликаются на красоту природы.