

Перспективное планирование «Экологическое образование детей младшего дошкольного возраста.

Метод мнемотехники»

Месяц	Тема	Формы образовательной деятельности детей		
		Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Самостоятельная деятельность детей
		Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Сентябрь	<p>«Приметы осени. Изменение в неживой природе».</p> <p>Задачи: формировать представление детей об осенних изменениях в неживой природе; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки; устанавливать причинно - следственные и временные связи; развивать зрительную память с помощью мнемотехники, наглядно-образное, логическое мышление; формировать связную диалоговую речь у детей, пополнять словарь детей (малосолнечно, пасмурно, дождливо, ветрено и пр.); развивать мелкую моторику, внимание, восприятие; развивать доказательную речь.</p>	<p>ОО Познавательное развитие: «Приметы осени. Изменение в неживой природе» (мнемотехника Ткаченко Т. А.).</p>	<p>Чтение художественной литературы и рассматривание изображений мнемотехникой: Е. Трутнева «Подарки осени», пословицы об осени «Осень идет, за собой дождь ведет», «Осень - примет восемь» (мнемотехника Глухова В. П.).</p> <p>Цикл бесед и рассматривание изображений мнемотехникой: «Какая разная погода осенью»; «Что изменилось в погоде осенью».</p> <p>Д/игры: «Посмотри, опиши, назови, скажи правильно, повтори» (комплекс дидактических игр по экологии, развитие речи).</p> <p>Обучение рассказыванию мнемотехникой: «Осенью бывает разная погода».</p> <p>Разучивание стихотворения «Подарки осени» (мнемотехника Глухова В. П.).</p>	<p>Настольно-печатные игры: домино «Погода»; лото «Времена года». Рассматривание в книжном уголке изображений мнемотехникой.</p> <p>В изо уголке раскраски «Осенняя картина», рисование мнемокартинок.</p> <p>Д/игры: «Сезонные изменения в природе (осень)».</p>

<p>«Что нам осень принесет».</p> <p>Задачи: уточнить и обобщить представление детей об овощах и фруктах, грибах (где растут, какого цвета, какой на вкус, какова роль для человека и пр.); продолжать знакомить детей с методом запоминания информации - мнемотехникой, развивать речь, обогащать словарь детей; развивать логическое мышление (определять последовательность изложения, используя картинки - схемы); формировать умение у детей объединять по определенным признакам в одну группу; пополнить представление у детей о том, что овощи растут на грядке: в земле или на земле, а фрукты на дереве; развивать мелкую моторику, внимание, восприятие.</p>	<p>ОО Познавательное развитие: «Что нам осень принесет» (мнемотехника Глухова В. П.).</p>	<p>Чтение художественной литературы и рассматривание изображений мнемотехникой: загадки об овощах и фруктах, грибы, «В огороде много гряд», пословицы «Осень - время собирать урожай», «Красная ягода, да на вкус горькая» (мнемотехника Глухова В. П.).</p> <p>Цикл бесед и рассматривание изображений мнемотехникой: «Что нам дарит осень (овощи, фрукты, грибы)»; «Нужно ли человеку готовиться к зиме» (мнемотехника Большевой Т. В.); «Составь рассказ по мнемодорожке «Как люди готовятся к приходу зимы» (мнемотехника Ткаченко Т. А.).</p> <p>Разучивание стихотворения мнемотехникой «В огороде много гряд».</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Дары осени», лото «Овощи/фрукты», пазлы собери по группам «Грибы, деревья, цветы».</p> <p>Ср/игры: «Одень куклу по погоде (бумажные куклы - лэпбук)», «Одень Веру на прогулку» (кукла с одеждой), «Делаем заготовки на зиму». В книжном уголке поместить иллюстрации овощей/фруктов, книгу «Что внутри», мнемотехника об осени. В изо уголке: силуэты овощей/фруктов. Д/игры: «Умные карточки - времена года», «Деревья и плоды», Лэпбук «Осень»; «Вершки и корешки», «Группы»</p>
--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>«Приметы осени. Изменение в жизни растений».</p> <p>Задачи: обобщить представление детей о приспособлении растений к разным сезонным изменениям (меняют цвет листьев, сбрасывают, прекращают свой рост и пр.); пополнить представление детей о видах деревьев, формах, величине листьев, плодов; закреплять умение пользоваться мнемокартинками; упражнять в обследовательский действиях; закрепить представление детей, ввести в речь «листопад», «золотая осень», «разноцветные листочки», «ковёр из листьев»; развивать мелкую моторику, внимание, восприятие, память, связную диалоговую речь; формировать умение у детей объединять по определенным признакам в одну группу.</p>	<p>ОО Познавательное развитие: «Изменение в жизни растений осенью» (мнемотехника Глухова В. П.).</p>	<p>Чтение художественной литературы и рассматривание изображений мнемотехникой: загадки про осень (мнемотехника Глухова В. П.), стихотворение «В руки фрукты мы берем» (мнемотехника Глухова В. П.).</p> <p>Цикл бесед, рассматривание изображений: «Почему осень называют золотой»; «У разных деревьев, разные формы листочков и разные плоды», мнемодорожки «Рассказы о времени года – осень» (мнемотехника Большевой Т. В.).</p> <p>Разучивание стихотворения «В руки фрукты мы берем» (мнемотехника Глухова В. П.).</p>	<p>В изо уголке: «Обведи и закрась разные формы листочков с деревьев», «Мнемосхема рисования дерева».</p> <p>Д/игры: «Группы предметов», «Комплекс игр», пособие из фетра «Сезонные изменения в природе» (осенние деревья и трава), «Деревья и плоды. Зимние деревья», «Коллекция осенних листьев», Лэпбук «Осень».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Времена года», «Части и целое», «Свойство», на группировку растений, «Части растений и целое».</p>
---	--	---	--	--

<p>«Приметы осени. Изменение в жизни животных».</p> <p>Задачи: развивать представление детей о диких животных (где обитают, чем питаются, как выглядят, что делают осенью) и их детенышей; формировать представление о том, как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях; развивать доказательную, связную диалоговую речь; развивать мелкую моторику, внимание, восприятие; развивать любознательность, познавательную активность; развивать зрительную память с помощью мнемотехники, наглядно-образное, логическое мышление; формировать умение у детей объединять по определенным признакам в одну группу.</p>	<p>ОО Познавательное развитие: «Изменение в жизни животных осенью» (мнемотехника Глухова В. П.).</p>	<p>Цикл Бесед и рассматривание изображений мнемотехникой: «Почему звери меняют шубки»; «Как лесные жители готовятся к зиме» (мнемотехника Большевой Т. В.); признаки времени года - осень (мнемотехника Ткаченко Т. А.); «Составление рассказа о диком животном» (мнемотехника Ефименковой Л. Н.).</p> <p>Д/игры: Обучение составлению рассказа по картинкам: «Животные и их детеныши», «Лиса, волк» (мнемотехника Большевой Т. В.); «Алгоритм составления рассказа».</p>	<p>Д/игры: Лэпбук «Как готовятся дикие звери к зиме», «На какую геометрическую фигуру похоже животное», «Комплекс игр», «Лабиринты», «Найди отличие», «Найди по силуэту», пазлы «Времена года», «Сезонные изменения в природе», «Чьи части тела»; «Кто что кушает». Н/печатные игры: на группировку животных, пазлы. В изо уголке: «Обведи и закрась силуэты диких животных», мнемосхема рисования дикого животного. В книжном уголке: рассматривание мнемотехникой диких животных.</p>
---	---	---	---

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>«Приметы осени. Как птицы готовятся к зиме».</p> <p>Задачи: развивать элементарное представление о строении птиц (голова, клюв, ноги, когти, крылья, перья, туловище, глаза, шея), о видах птиц родного края (перелетные/не перелетные) и чем питаются; формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное заботливое отношение к птицам; развивать зрительную память с помощью мнемотехники, наглядно-образное, логическое мышление, связную диалоговую речь; формировать умение у детей объединять по определенным признакам в одну группу.</p>	<p>ОО Познавательное развитие: «Как птицы готовятся к приходу зимы» (мнемотехника Глухов В. П.).</p>	<p>Чтение художественной литературы и рассматривание изображений мнемотехникой: пословица «Осенью и воробей богатый» (мнемотехника Глухова В. П.).</p> <p>Цикл бесед, рассматривание изображений мнемотехникой: «Перелетные и зимующие птицы», «Почему птицы улетают в теплые края» (мнемотехника Глухов В. П.).</p> <p>Д/игры: «Найди мнемокартинку по описанию птицы»; «Алгоритм составления рассказа» мнемотехникой.</p>	<p>Д/игры: «Найди пары по мнемокартинкам», «Разложи по мнемодорожкам перелетных и зимующих птиц», «Виды птиц и корм», «Мнемокартинки о птицах», «На какую геометрическую фигуру похожа птица». Выложи из геометрических фигур птицу. Н/печатные игры: лото «Дикие птицы», «Времена года», «Погода», пазлы «Времена года». В изо уголке: «Обведи и закрась силуэты птиц»; рисование по мнемосхеме птицу. В книжном уголке: рассматривание изображений мнемотехникой, иллюстраций птиц.</p>
--	---	---	--	---

	<p>«Приметы зимы. Изменение в неживой природе».</p> <p>Задачи: формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе (земля покрыта снегом, холодно, морозно, бывают снегопады, метели, вьюга и пр.); формировать, закреплять умение детей узнавать и называть признаки времени года зима; развивать зрительную память с помощью мнемотехники, наглядно-образное, логическое мышление, внимание, восприятие, связную диалоговую речь; формировать умение у детей объединять по определенным признакам в одну группу.</p>	<p>ОО Познавательное развитие: «Приметы зимы. Изменение в неживой природе» (мнемотехника Ткаченко Т. А.).</p>	<p>Чтение художественной литературы и рассматривание изображений мнемотехникой: стихотворение о зиме (мнемотехника Глухова В. П.), пословица «Зима - не лето, в шубу одета», загадка «Без рук, без ног, а на окнах рисует (мороз)» (мнемотехника Глухова В. П.).</p> <p>Разучивание стихотворения о зиме мнемотехникой (по методике Глухова В. П.), составление рассказа мнемотехникой «Зимняя сказка».</p> <p>Цикл бесед, рассматривание изображений мнемотехникой: «Скоро наступит зима», «Люди оделись в теплые одежды», «Зимние забавы», «Составление рассказа о признаках зимы в неживой природе» и пр. (мнемотехникой Большевой Т. В.).</p> <p>Д/игры: «Расскажи по мнемодорожкам, таблицам о признаках зимы», «Составь рассказ по картинке зима», «Посмотри и расскажи» (мнемотехника Большевой Т. В.).</p>	<p>Д/игры: «Раньше-позже», «Мнемотехника времена года», Лэтбук «Зима», «Сезонные изменения в природе» (погода).</p> <p>Ср/игра: «Одень куклу на прогулку зимой».</p> <p>В книжном уголке рассматривание иллюстраций мнемотехникой про зиму.</p> <p>Н/печатные игры: пазлы, лото, домино «Времена года».</p>
--	---	--	--	---

<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>«Комнатные растения».</p> <p>Задачи: обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений; развивать умение устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды; развивать элементарные представления детей о видах комнатных растений и способах ухода за ними; пополнить знание у детей о строении растения (лист, цветок, стебель, корень); обогатить речь детей новыми словами; развивать восприятие, внимание, память, мышление.</p>	<p>ОО Познавательное развитие: «Строение комнатного растения» (мнемотехника Воронкевич О. А.).</p>	<p>Цикл бесед и рассматривание изображений мнемотехникой: «Комнатные растения», «Почему называют комнатным растением», «Из чего состоит растение», «Как ухаживать за комнатным растением», «Этапы роста растения» (мнемотехника Воронкевич О. А.).</p> <p>Д/игры: «Узнай по описанию комнатное растение»; «Собери растение из мнемокартинок и назови ее части».</p>	<p>Д/игры: Лото, домино «Растения»; «Собери по порядку, как растет цветок по мнемокартинкам в дорожку».</p> <p>Ср/игры: «Ухаживаю за комнатными растениями», «Я – дежурный».</p> <p>В изо уголке: «Рисуем комнатное растение по мнемодорожке – образцу».</p> <p>В книжном уголке рассматривание изображений мнемотехникой: иллюстрации комнатных растений, «Уход за комнатными растениями».</p>
--	---	---	---	---

	<p>«Рыбы».</p> <p>Задачи: формировать элементарное представление детей о рыбах, строении, месте обитания, питания, развивать интерес ко всему живому, любознательность; формировать умение детей объединять по определенным признакам в одну группу; развивать связную диалоговую речь, память, мышление, внимание, восприятие.</p>	<p>ОО Познавательное развитие:</p> <p>«Пресноводные рыбы» (мнемотехника Глухова В. П.).</p>	<p>Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстрации мнемотехникой: «Разновидности рыб», загадки (мнемотехникой Глухова В. П.).</p> <p>Цикл бесед и рассматривание изображений мнемотехникой: «Строение рыб», «Этапы роста рыб», «Как живет рыбка в воде».</p> <p>Д/игра: «Найди, по мнемокартинкам, что кушает рыбка»; «Найди по мнемокартинкам в мнемодорожку строение рыбки».</p>	<p>Настольно-печатные игры: Лото, Домино «Рыбы».</p> <p>В книжном уголке: рассматривание изображений мнемотехникой о рыбах.</p> <p>Д/игры из картотеки, "Лабиринты - рыбалка", "Строение рыб", "Найди по силуэту".</p>
--	---	--	---	---

<p style="text-align: center; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Январь</p>	<p>«Прогулка в зимний лес».</p> <p>Задачи: формировать представление о том, что жизнь зимой у животных продолжается, закрепить знания о способах приспособления растений и животных к зиме; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения; воспитывать сочувствие, сопереживание у детей к «братьям нашим меньшим»; обобщить знания о том, как проводят звери и птицы зиму, чем питаются, закрепить знание, с использованием мнемотехники; развивать внимание, восприятие, мышление, память, связную диалоговую речь.</p>	<p>ОО Познавательное развитие: «Прогулка в зимний лес» (мнемотехника Воронкевич О. А.).</p>	<p>Чтение художественной литературы и рассматривание изображений мнемотехникой: стихотворение о зиме (мнемотехника Глухова В. П.), пословица «Зима - не лето, в шубу одета», загадка «Без рук, без ног, а на окнах рисует (мороз)» (мнемотехника Глухова В. П.).</p> <p>Цикл бесед и рассматривание изображений мнемотехникой: «Как морозно и свежо в зимнем лесу», «Зеленая, красивая, нарядная елочка», «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет», «Разные шубки зверей», составление рассказов о зиме (мнемотехника Большевой Т. В.).</p> <p>Д/игры: «Опиши, я отгадаю», «Кто в домике живет» (мнемотехника)», «Алгоритм составления рассказов о диких животных».</p>	<p>Д/игры: «Собери мнемодорожку «Кто где живет», Лото «Дикие звери и птицы», «Животные и их детеныши (мнемодорожка)», «Найди по силуэту», «Пазлы», дидактическое пособие из фетра «Сезонные изменения», лэпбук «Зима», «Четвертый лишний», «Лабиринты», «Чьи следы».</p> <p>Н/печатные игры: лото «Времена года», «Дикие животные и их детеныши».</p>
---	---	--	--	---

<p style="text-align: center;">Февраль</p>	<p>«Как узнать растение (дерево, куст, траву)».</p> <p>Задачи: развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений зимой (жизнь растений замирает); обобщить представление о типичной морфологии растений (дерево, куст, трава); закреплять умение различать и показывать части растений, формировать представление о потребности растения (тепло, свет, влага, земля); развивать память, диалоговую речь, внимание, восприятие, мышление.</p>	<p>ОО Познавательное развитие: «Как живут растения зимой» (мнемотехника Воронкевич О. А.).</p>	<p>Цикл бесед и рассматривание изображений мнемотехникой: «Строение деревьев, кустов, травы», «Потребности растений», «Деревья зимой», составление рассказов о зиме (мнемотехника Большой Т. В.); «Дерево, куст, трава» (мнемотехника Глухова В. П.).</p> <p>Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций мнемотехникой: стихотворение о зиме (мнемотехника Глухова В. П.).</p>	<p>Д/игры: «Времена года - когда это бывает», Лото, домино «Растения», Лэпбук «С какого дерева листок», «Определи по мнемокартинкам плоды деревьев», пособие из фетра «Сезонные изменения», игры из картотеки, «Найди дерево по описанию».</p> <p>В изо уголке «Нарисуй по образцу мнемодорожки - дерево, куст, траву, цветок».</p>
---	--	---	--	---

	<p>«Домашние животные и птицы».</p> <p>Задачи: формировать представление о домашних животных и птицах; развивать любознательность, познавательную активность; закрепить представление о строении животных и птиц, их внешнем виде, поведении, питании; формировать умение детей объединять по определенным признакам в одну группу; развивать зрительную память с помощью мнемотехники, наглядно-образное, логическое мышление, внимание, восприятие, связную диалоговую речь.</p>	<p>ОО Познавательное развитие: «Домашние животные и птицы» (мнемотехника Глухова В. П.).</p>	<p>Чтение художественной литературы и рассматривание изображений мнемотехникой: загадки о домашних животных и птицах (мнемотехника Глухова В. П.).</p> <p>Цикл бесед и рассматривание изображений мнемотехникой: «Мой домашний любимец», «Какие бывают домашние животные/птицы, чем питаются, как выглядят» (мнемотехника Ефименковой Л. Н., Глухова В. П.).</p> <p>Д/игры: «Составь правильно мнемодорожку «Домашние животные и их детеныши» и рассказы, «Рассказы о домашних животных по мнемодорожкам», «Алгоритм составления рассказов».</p>	<p>Д/игры: «Найди правильную мнемокартинку «Чей хвост, ноги, голова (домашние животные и птицы)», «Найди пару мнемокартинок «Кто, что ест», детенышей, «Части тела», «Лабиринты», «Пазлы», «Определи по силуэту», «Найди отличия» о домашних животных и птиц игры из картотеки. В изо уголке: «Обведи и закрась разные силуэты домашних животных и птиц»; нарисуй по мнемосхеме кошку. В книжном уголке: рассматривание изображений мнемотехникой домашних животных и птиц.</p>
--	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>«Приметы весны. Изменение в неживой природе».</p> <p>Задачи: формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью животных; обогатить словарь детей новыми словами, связанными с темой (капель, таяние, солнечно, вокруг лужи и пр.); развивать память, диалоговую речь, внимание, восприятие, мышление.</p>	<p>ОО Познавательное развитие: «Приметы весны. Изменение в неживой природе» (мнемотехника Ткаченко Т. А.).</p>	<p>Цикл бесед и рассматривание изображений мнемотехникой: «Приметы весны», «Составление рассказов о времени года – весна» (мнемотехника по методике Большевой Т. В., Ткаченко Т. А.).</p> <p>Д/игры: «Что изменилось - времена года», «Когда это бывает», «Загадай - мы отгадаем».</p> <p>Обучение рассказыванию: «Весной бывает разная погода» мнемотехникой. «Алгоритм составления рассказа о весне».</p>	<p>Д/игры: лото «Погода», игры из картотеки, пособие из фетра «Сезонные изменения в природе».</p> <p>Рассматривание в книжном уголке изображений мнемотехникой.</p> <p>В изо уголке раскраски «Весна пришла», рисование мнемокартинок.</p>
---	--	---	--	---

	<p>«Жизнь диких животных весной».</p> <p>Задачи: познакомить детей с новыми словами, связанными с сезонными переменами диких животных (линька, конец спячки, забота о потомстве); развивать любознательность, познавательную активность; воспитание в детях бережного отношения к природе; развивать память с помощью метода - мнемотехника; развивать внимание, восприятие, мышление.</p>	<p>ОО Познавательное развитие: «Жизнь диких животных весной» (мнемотехника Глухова В. П.).</p>	<p>Цикл бесед и рассматривание изображений мнемотехникой: «Кто просыпается весной», «Признаки весны в живой природе», «Составление рассказов о весне» (мнемотехника Ткаченко Т. А., Большевой Т. В.).</p> <p>Труд: «Посадка огорода на окне» (мнемотехника по методике Воронкевич О. А.).</p> <p>Дигры: «Рассматривание изображений мнемотехникой: дикие животные весной»; «Алгоритм составления рассказа о диких животных весной».</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Дикие животные и их детеныши», «Кто где живет».</p> <p>Рассматривание в книжном уголке изображений мнемотехникой о диких животных весной, о весне. В изо уголке раскраски, трафареты «Дикие животные весной», зарисовка посадки огорода на окне, рисование по мнемосхеме лисы.</p> <p>Дигры «Найди отличие», «Узнай по силуэту», «Кто чем питается», пособие из фетра, «Животные готовятся к весне (собери мнемодорожку)», «Какого цвета шубка у зверей весной».</p>
--	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>«Птицы весной».</p> <p>Задачи: обобщить представление детей о птицах (прилет, строительство гнезд, птичье пение, поиск пищи) на основе выделения существенных признаков, используя мнемотехнику; развивать связную речь, внимание, восприятие, память; развивать умение соотносить изменение в неживой природе с жизнью птиц весной.</p>	<p>ОО Познавательное развитие: «Птицы весной» (мнемотехника Воронкевич О. А.).</p>	<p>Цикл бесед и рассматривание изображений мнемотехникой: «Кто весной возвращается домой», «Составление рассказа о весне» (мнемотехника Большевой Т. В.), «Алгоритм составления рассказа», «Признаки весны в живой природе» (мнемотехника Ткаченко Т. А.).</p> <p>Д/игры: «Перелетные птицы», «Собери мнемодорожку «Жизнь птиц весной», «Отбери по группам перелетные/зимующие птицы» (мнемотехника Глухова В. П.).</p>	<p>И/ печатные игры: «Зоолото», домино, лото про птиц, «Части тела».</p> <p>Д/игры: «Лабиринты», «Найди отличие», «Силуэты», пазлы, пособие из фетра о птицах и пр.</p> <p>В книжном уголке рассматривание изображений мнемотехникой о птицах.</p>
---	---	---	---	---

	<p>«Путешествие в весенний лес».</p> <p>Задачи: закрепить представление детей о весенних изменениях в неживой и живой природе; развивать умение сравнивать разные периоды весны; развивать у детей наблюдательные качества, любознательность; развивать память, диалоговую речь, внимание, восприятие, мышление.</p>	<p>ОО Познавательное развитие: «Путешествие в весенний лес» (мнемотехника Ткаченко Т. А.).</p>	<p>Цикл бесед и рассматривание изображений мнемотехникой: «Приметы весны», «Составление рассказов о времени года – весна» (мнемотехника по методике Большевой Т. В., Ткаченко Т. А.).</p> <p>Д/игры: «Опиши, я отгадаю», «Кто в домике живет (мнемодорожка)». Составление рассказа по мнемодорожке «Пробуждение растений и животных весной». «Алгоритм составления рассказа о весне».</p>	<p>Н/печатные игры: «Помоги малышам», «Зоологическое лото», «Чей хвостик».</p> <p>Д/игры: «Времена года», из картотеки, пособие из фетра.</p> <p>Рассматривание в книжном уголке изображений мнемотехникой «Приход весны».</p> <p>В изо уголке раскраски, трафареты и силуэты «Растения и дикие животные».</p>
--	--	---	---	--

<p style="text-align: center; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Май</p>	<p>«Приметы весны. Изменение в жизни растений».</p> <p>Задачи: развивать наблюдательность детей, путем выявления признаков весны: набухание почек, появление первых листьев на деревьях, кустах, появление первой травки и цветущих растений; воспитывать радостное, эмоциональное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; закреплять, формировать представление детей о времени года весна; развивать память, диалоговую речь, восприятие, мышление, внимание.</p>	<p>ОО Познавательное развитие: «Приметы весны. Изменение в жизни растений» (мнемотехника Воронкевич О. А.).</p>	<p>Цикл бесед: «Что изменилось с приходом весны для человека»; «Деревья, кустарники начинают надевать зеленые наряды», «Появляется травка», «Приметы весны в живой и неживой природе» (мнемотехника Ткаченко Т. А., Большевой Т. В.).</p> <p>Д/игры: «Отбери и назови изображения цветов, которые знаешь»; «Рассматривание видов цветов по предметным картинкам»; Составление рассказа по мнемодорожке «Пробуждение растений весной» (мнемотехника Большевой Т. В., Воронкевич О. А.).</p>	<p>Ср/игра: «Одень куклу по погоде (весенняя одежда)».</p> <p>Д/игры: «Найди одинаковый цветок», «Строение растения», пособие из фетра «Сезонные изменения в природе (весна)».</p> <p>Рассматривание в книжном уголке изображений мнемотехникой «Приход весны».</p> <p>В изо уголке раскраски, трафареты, силуэты «Растения».</p>
---	---	--	--	---

	<p>«Насекомые».</p> <p>Задачи: формировать представление детей о видах насекомых, строении, питании, названии, с помощью мнемотехники; уточнить представление у детей о том, какую роль играют растения в природе, жизни человека; развивать диалоговую речь, память, познавательную активность, внимание, восприятие, мышление.</p>	<p>ОО Познавательное развитие: «Насекомые» (мнемотехника Глухова В. П.).</p>	<p>Чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций: загадки про насекомых (мнемотехника Глухова В. П.).</p> <p>Цикл бесед и рассматривание изображений мнемотехникой: «Виды насекомых, их внешний вид», «Какое насекомое я видел недавно», «Строение насекомого» (мнемотехника Глухова В. П., Воронкевич О. А.).</p> <p>Д/игры: «Составь рассказ о насекомом», «Виды насекомых», «Угадай про какое насекомое» (мнемотехника).</p>	<p>Д/игры: «Найди по мнемокартинкам «Строение насекомого», «Чьи крылья, лапки – мнемокартинки» и др. игры из картотеки.</p> <p>И/печатные игры: пазлы «Насекомые», лото, домино «Виды насекомых».</p> <p>В книжном уголке рассматривание изображений мнемотехникой о насекомых.</p>
--	--	---	---	--