

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 293 комбинированного вида»**

«Потерянная страница»

**конспект непосредственно-образовательной деятельности
для детей 6 – 7 лет**

**Автор – составитель:
воспитатель первой квалификационной категории
Загороднева Н.Г.**

Новосибирск, 2019 г.

Образовательная область: речевое развитие, художественная литература.

Цель: Совершенствование речевого творчества детей.

Задачи: Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные возможности детей.

Развивать познавательную деятельность: освоение средств и способов получения и преобразования информации (кодирование информации символами). Развитие рефлексивных умений. Содействовать развитию аналитико-синтетических умений и действий.

Предварительная работа: Изготовление книжек малышек, чтение произведений авторов А.Л. Барто, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака. Просмотр мультфильмов.

Материалы и оборудования: портреты авторов А.Л. Барто, К.И. Чуковского. С. Я. Маршака. Этих авторов книги. Телефон, видеозапись глашатаго из сказки, конверты с заданиями, билеты с буквой, с предметом, с цифрами, мягкая игрушка Мишка, круг и карточки к нему (признак объекта ТРИЗ), книжки-малышки 3-цветов по авторам, аудиозапись «Песенка друзей», «Двенадцать месяцев». Магнитная доска. Картина «Двенадцать месяцев», мнемотехника по карточкам (картинки). Фишки для игры. Сумочка под книги для ребёнка.

Ход занятия

Организационный момент.

Дети находятся в группе. Включается сказочная музыка «Двенадцать месяцев».

Воспитатель: Дети, какая красивая и сказочная мелодия, обращают внимание, что звонит телефон.

Воспитатель: Алло это кто?

Воспитатель: Дети меня попросили по телефону помочь девочке из сказки и сказали «СРОЧНО ВКЛЮЧИТЕ ТЕЛЕВИЗОР!»

Включается телевизор, появляется видео - трансляция. Запись голоса, ребенок Игорь в костюме глашатаго говорит:

Внимание! Внимание! В нашем королевстве случилась беда.

Любимые книжки королевы внезапно исчезли. Они отправились в волшебную страну книг, и осталась всего одна страница. Маленькая королева очень сожалеет, о том, что разбрасывала и не берегла книги. Просит Вас помочь вернуть ей книги, а для этого надо будет выполнить все задания в волшебной стране книг. Обратите внимание, книги королевы 3-х цветов желтого, зеленого, синего.

Воспитатель: Ребята, каким образом мы можем вернуть потерянные книги королевы? Куда мы можем с вами отправиться за книгами?

На магнитной доске прикреплены 2 карточки. Библиотека и волшебная страна книг (дети голосуют фишками).

Воспитатель: Вот и выбрали, отправимся в волшебную страну книг.

Воспитатель достает конверт №1 с билетами, и потерянную страницу. Показывает билеты детям, и говорит, что поедет на поезде, выкладывает билеты на стол.

Воспитатель: Берем билеты, вам надо занять те места в вагоне, которые соответствуют первой букве в слове, предмета изображенного на картинке. Затем ставим билет во 2 кармашек на спинке вашего сиденья. Воспитатель проверяет, как все справились с заданием.

Включается музыка, песенка друзей Сергея Михалкова.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, кто написал эту песенку, и ее название?

Ответы детей.

1 остановка – Ребята, посмотрите к какому автору мы в гости приехали?

Ответы детей – К Агнии Львовне Барто.

А какие произведения вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно она писала об игрушках.

Открываю конверт №2, здесь загадка – отгадайте!

Толстый он и косолапый,
У него большие лапы,
Сделаны они из плюша

Мыть его нельзя под душем (мишка).

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, показывает игрушку.

«Игра по признаку объекта» (по карточкам).

Воспитатель: Ребята, сейчас с вами поиграем и выполним следующее задание. Проходите за столы. Берите карточки, определяющие свойства объекта.

Алиса, что означает твоя карточка? И т.д.

Ответы детей.

А сейчас, каждый из вас опишет мишку в соответствии со своей карточкой.

Мы прошли это задание, и отыскивали несколько книжек королевы, ребята, какого они цвета?

Посмотрим, а вырванная страничка отсюда, или нет.

Нет, тогда поехали дальше искать книжки, берите новые билеты со стола. Здесь цифры, они означают, сколько слогов в предмете, изображенном на вашем билете, и ставим билет в 3 кармашек на спинке вашего сиденья.

Дети садятся в вагончики.

Звучит музыка «Песенка друзей»

2 остановка

Воспитатель: Ребята, посмотрите к какому автору мы в гости приехали?

Ответы детей. К Корнею Ивановичу Чуковскому

Посмотрите, ребята вот и 3-й конверт с заданием. (дети проходят за стол).

Задание с применением метода мнемотехники «Что сначала, что потом»

Перед вами картинки из сказок Корнея Чуковского. Выложите последовательно события одной сказки. Как называется эта сказка? (Разбирается правильность последовательности событий). Из каких сказок лишние картинки?

Мы отыскивали ещё несколько книжек королевы. Посмотрим, а вырванная страничка отсюда, или нет (сверяют из этих ли книг потерянная страница).

Ответы детей. Нет.

Нет, тогда поехали дальше искать книжку, у нас остался один билет, на котором изображены 3 схемы состава предложения.

Вам нужно составить предложение по любой из указанных схем (дети составляют предложения).

Дети. Садятся в вагончики.

Звучит музыка « Песенка друзей»

3 остановка

Ребята, посмотрите к какому автору мы в гости приехали?

Ответы детей – К Самуилу Яковлевичу Маршаку.

Воспитатель. Какие произведения вы знаете?

Воспитатель: Ребята обратите внимание на магнитную доску перед вами картина из сказки 12 месяцев. Игра « Вижу, Слышу, Чувствую»

(картина, где изображены герои из сказки 12 месяцев) Сейчас мы с вами перенесёмся в центр её событий. Рассаживайтесь в кружок (включается музыка, воспитатель задаёт вопросы, дети закрывают глаза)

Воспитатель: Ребята представьте, что вы в центре картины вокруг костра. Ночь. Зима.

- Что вы слышите? (*уханье совы, треск костра, голоса братьев месяцев*)

- Что вы чувствуете, ощущаете? (*свежесть, прохладу, тепло от костра*)

- Откройте медленно глазки. Мы вокруг костра. Что вы видите? (*дремучий лес, темноту, яркий костёр, рядом девочка с корзиной подснежников*)

- Вам уютно у костра? (*Да. Мы разговариваем и смеёмся.*)

Воспитатель: Посмотрим, а вырванная страничка отсюда, или нет (*сверяют из этих ли книг потерянная страница*).

Ответы детей: Да.

Воспитатель: Молодцы ребята отлично справились со всеми заданиями.

А как же мы отправим нашу посылку, книжка то порвана!

Ответы детей – подклеить, починить книгу.

А теперь нам надо вернуться из страны книг в детский сад.

Включается музыка «Песенка друзей»

Воспитатель: Занимаем свои места.

Вот мы с вами и на месте, в нашей группе.

Воспитатель: Теперь соберём все книги, и я вечером после работы зайду на почту и отправлю посылку королеве.

(дети садятся за стол)

Воспитатель: Подводит итог. Ребята, где мы были? Зачем мы туда ездили? Каких авторов мы вспомнили? Что нового узнали?

Игра «Хорошо или плохо»

Воспитатель: Хорошо, или плохо, скажите ребята?

Воспитатель: Рисовать и писать в книге? Хорошо или плохо?

Воспитатель: Чаше читать, и узнавать много нового? Хорошо или плохо?

Воспитатель: Перегибать книгу, и заворачивать страницы? Хорошо или плохо?

Воспитатель: Книгу бережно держать, с закладкой читать. Хорошо или плохо?

Воспитатель: Мочить и вырывать страницы из книги? Хорошо или плохо?

Воспитатель: Подклеивать, чинить книжку? Хорошо или плохо?

Воспитатель: Брать книжку грязными руками? Хорошо или плохо?

Воспитатель: Любить и беречь книгу? Хорошо или плохо?

Воспитатель: Молодцы ребята! Всем спасибо за внимание! А для хорошего настроения я подарю вам веселые смайлики.