**Приложение 8**

**Содержание педагогической диагностики экологической воспитанности дошкольников в средней группе**

(за основу взят материал Т.В. Хабаровой, Н.В. Шафигуллиной)

Содержание данной диагностики направлено на определение представлений у детей о природе, об особенностях отношения к природе, умение осуществлять практическую деятельность в природе.

Детям предлагаются задания по разделам парциальной программы О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

**Критерии оценки экологической воспитанности детей в средней группе.**

**Низкий уровень** – (от 1 до 1.6 баллов) представления ребенка о природных объектах и их существенных свойствах поверхностны, объем представлений незначительный. Ребенок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения: движения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо выражены. Ребенок может проявлять к объектам недоброжелательность, и даже агрессивность.

**Средний уровень** – (от 1.7 до 2.3 баллов)ребенок узнает и называет несколько растений ( преимущественно деревьев и комнатных), некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет живыми животных, опираясь при этом как на существенные, так и на несущественные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными неустойчивы, избирательны. Самостоятельные наблюдения за ними редки. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы.

**Высокий уровень** – (от 2.4 до 3 баллов) ребенок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие; обнаруживает стремление оказывать помощь. Отношение к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания. Видит признаки объектов природы, делающие их красивыми.

Баллы по результатам выполненных заданий фиксируем в сводной таблице экологического воспитания дошкольников.

*Диагностика (начало учебного года):*

**Тема «Представления о природе»**

***Задание № 1.***

**Цель:** выявление представления детей о живой природе, знает ли потребности растений, животных.

**Материал:** картинки с изображением объектов живой природы (растения, животные, человек), неживой природы (солнце, облака), предметы, созданные человеком.

**Методика:** проводится индивидуальная беседа с ребенком (предлагается выбрать картинку живого), задаются вопросы:

- Как узнал, что это живое?

- Почему считаешь, что объект (растение, животное, человек) живой?

- Расскажи, что есть у объекта?

- Что надо, чтобы (растению, животному, человеку) хорошо жилось?

***Задание № 2.***

**Цель:** выявление представления детей о растениях (их название, строение, отличительные признаки травы, деревьев, кустов).

**Материал:** мнемотехника Глухова В. П. «Дерево/куст/трава», Воронкевич О. А. «Строение растения».

**Методика:** ребенку предлагается рассмотреть изображения и ответить на вопросы:

- Найди изображения деревьев/кустов/травы и назови их.

- Как можно, одним словом назвать деревья/кусты/траву.

- Что есть у этого растения? Какое оно? (например, береза – дерево, у него один ствол, он высокий, толстый, белый; ветки, листья и пр.).

***Задание № 3.***

**Цель:** выявление представления детей о живых объектах (домашние или дикие животные, птицы, насекомые, рыбы, может ли показать и назвать их характерные черты (у коровы есть рога, у рыбы – плавники, хвост)), знает ли детенышей животных и места обитания животных.

**Материал:** Д/игры «Чей детеныш», «Из чего состоит», «Кто, где живет», картинки живых объектов.

**Методика:** с ребенком проводятся дидактические игры, по ходу игр задаются вопросы:

**-** Каких животных ты знаешь, найди их детенышей?

**-** Что есть у них?

**-** «Засели» животных туда, где они должны жить.

***Задание № 4.***

**Цель:** выявление представления детей о потребностях растений (влага, тепло, свет, почва); осознает ли необходимость ухода за комнатными растениями.

**Материал:** картинки с изображениями увядшего растения и красивого цветущего зеленого растения, мнемотехника Воронкевич О. А. «Уход за комнатными растениями».

**Методика:** проводится индивидуальная беседа с ребенком по картинке с изображением увядшего растения:

- Как думаешь, хорошо ли себя чувствует это растение?

- Чего ему не хватает?

- Что надо сделать, чтобы ему стало хорошо?

- Без чего не может прожить растение?

***Задание № 5.***

**Цель:** выявление представления детей, чем питаются те или иные животные.

**Материал:** Д/игра «Кто что ест».

**Методика:** ребенку предлагается выполнить задание: «Животным принесли угощение, но тарелочки перепутали. Помоги правильно расставить тарелочки с угощением».

***Задание № 6.***

**Цель:** выявление представления детей о сезонных изменениях в жизни растений и животных.

**Материал:** Д/игра «Сезонные изменения в природе» (из фетра), Лэпбук «Осень», «Зима».

**Методика:** проводится дидактическая игра и в ходе игры задаются вопросы:

**-** Какое время года?

**-** Почему так думаешь?

**-** Как выглядят животные, растения в разные сезоны?

***Задание № 7.***

**Цель:** выявление представления детей об особенностях жизнедеятельности людей в разные сезоны года.

**Материал:** Сюжетные картинки с изображением труда людей в разные сезоны, мнемотехника Большевой Т. В. «Как люди готовятся к приходу зимы».

**Методика:** проводится индивидуальная беседа с ребенком, и задаются вопросы:

- Кто изображен на картинке?

- Что они делают?

- Какое время года?

- Чем занимаются люди с наступлением времени года?

***Задание № 8.***

**Цель:** изучение особенностей понимания детьми ценностей природных объектов.

**Методика:** проводится индивидуальная беседа с ребенком:

- Любишь ли растения и животных?

- С кем из них тебе нравится встречаться, а с кем нет? Почему? (картинки с изображением объектов природы)

- Зачем нужны растения и животные?

- Могут ли люди прожить без животных и растений?

- Может ли человек прожить без других людей? Почему?

***Задание № 9.***

**Цель:** выявление представления к нормам отношения к живому.

**Материал:** сюжетные картинки с изображением примеров правильного и неправильного отношения детей к объектам природы.

**Методика:** индивидуальная беседа с ребенком по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

**2.** **Отношение к природе.**

**Цель:** выявление характера отношения ребенка к животным и растениям, сверстникам в естественных условиях.

**Методика:** наблюдение за отношением ребенка к объектам природы в группе, на участке, во время прогулок, во время осуществление труда в природе.

1. **Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

**Цель:** выявления умения ребенка совместно с воспитателем осуществлять уход за растениями в уголке природы.

**Методика:** ребенку предлагается полить растение, вытереть пыль. Сначала спросить у ребенка, хотел бы он поухаживать за растениями и что для этого нужно сделать:

- выбрать растение, нуждающееся в уходе;

- ответить, каким оно станет после ухода за ним;

- рассказать, что необходимо сделать для ухода за растением;

- подобрать необходимое оборудование;

- осуществить уход за растением;

- Как узнать, что растению стало хорошо?

*Диагностика (конец учебного года):*

1. **Представления о природе.**

***Задание № 1.***

**Цель:** выявление характера представлений ребенка о признаках живого и целостного как важнейшем условии жизни организма.

**Материал:** картинки с изображением объектов живой природы (растения, животные, насекомое), неживой природы (солнце, облака), предметы, созданные человеком.

**Методика:** проводится индивидуальная беседа с ребенком (предлагается выбрать картинку живого), задаются вопросы:

- Как узнал, что это живое?

- Почему считаешь, что объект (растение, животное, насекомое) живой?

- Расскажи, что есть у объекта?

- Сможет ли оно (насекомое, животное, растение) жить без отдельной части (называется строение)? Почему?

***Задание № 2.***

**Цель:** выявление представления детей о растениях (их название, строение, отличительные признаки травы, деревьев, кустов, комнатные и дикорастущие растения).

**Материал:** Д/игра «Деревья и плоды, зимние деревья» (собери и назови мнемодорожку из картинок), Воронкевич О. А. «Строение растения», мнемотехника Глухова В. П. «Дерево/куст/трава», картинки комнатных растений.

**Методика:** ребенку предлагается рассмотреть изображения и ответить на вопросы:

- Найди изображения деревьев/кустов/травы и назови их.

- Подбери изображения: плоды и деревья, деревья зимой.

- Как можно, одним словом назвать деревья/кусты/траву?

- Что есть у этого растения? Какое оно? (например, береза – дерево, у него один ствол, он высокий, толстый, белый; ветки, листья и плоды пр.)

- Чем комнатное растения отличается от дикорастущего?

***Задание № 3.***

**Цель:** выявление представления детей об основных частях растений и их функциях.

**Материал:** мнемотехника Воронкевич О. А. «Строение растения».

**Методика:** ребенку предлагается рассмотреть изображение и ответить на вопросы:

**-** Что видишь на изображении («Строение растения»)?

**-** Нужны ли листья, корень, стебель и пр. растению? Почему?

***Задание № 4.***

**Цель:** выявление представления детей о потребностях растений (влага, тепло, свет, почва) и животных.

**Материал:** картинки с изображениями увядшего растения и красивого цветущего зеленого растения, мнемотехника Воронкевич О. А. «Уход за комнатными растениями», д/игра «Кто, что ест».

**Методика:** проводится индивидуальная беседа с ребенком по картинке с изображением увядшего растения:

- Как думаешь, хорошо ли себя чувствует это растение?

- Чего ему не хватает? Что надо сделать?

- Без чего не может прожить растение?

- Подбери изображение животного и назови его и корма.

***Задание № 5.***

**Цель:** выявление представления детей о стадиях роста и развития растений.

**Материал:** мнемотехника Воронкевич О. А. «Этапы роста растения», методическое пособие «Сезонные изменения в природе» (стадии роста растения).

**Методика:** ребенку предлагается рассмотреть изображение, поиграть в д/игру и ответить на вопросы:

**-** Что видишь на изображении («Этапы роста растения»)?

**-** Посмотри и расскажи о этапах роста растения.

***Задание № 6.***

**Цель:** выявление представления детей о группах животных.

**Материал:** д/игра «Дикие и домашние животные».

**Методика:** ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

***Задание № 7.***

**Цель:** выявление представления детей об изменениях в живой и неживой природе в разные сезоны года, о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям; о сезонных изменениях в жизни людей.

**Материал:** Сюжетные картинки с изображением труда людей в разные сезоны, мнемотехника Большевой Т. В. «Как люди готовятся к приходу зимы», дидактическое пособие из фетра «Сезонные изменения в природе», мнемотехника Большевой Т. В. «Дикие животные в разные сезоны».

**Методика:** проводится индивидуальная беседа с ребенком, и задаются вопросы:

- Кто изображен на картинке?

- Что они делают?

- Какое время года?

- Чем занимаются люди, и животные с наступлением времени года?

- Что происходит с растениями в разные времена года?

***Задание № 8.***

**Цель:** изучение особенностей понимания детьми ценностей природных объектов.

**Методика:** проводится индивидуальная беседа с ребенком:

- Любишь ли растения и животных?

- С кем из них тебе нравится встречаться, а с кем нет? Почему? (картинки с изображением объектов природы)

- Зачем нужны растения и животные?

- Могут ли люди прожить без животных и растений?

- Может ли человек прожить без других людей? Почему?

***Задание № 9.***

**Цель:** выявление представления к нормам отношения к живому.

**Материал:** сюжетные картинки с изображением примеров правильного и неправильного отношения детей к объектам природы.

**Методика:** индивидуальная беседа с ребенком по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

**2.** **Отношение к природе.**

**Цель:** выявление характера отношения ребенка к животным и растениям, сверстникам в естественных условиях.

**Методика:** наблюдение за отношением ребенка к объектам природы в группе, на участке, во время прогулок, во время осуществление труда в природе.

**3.Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

**Цель:** выявления умения ребенка осуществлять уход за растениями в уголке природы.

**Материал:** мнемотехника Воронкевич О. А. «Уход за комнатными растениями».

**Методика:** ребенку предлагается полить растение, вытереть пыль, разрыхлить почву. Сначала спросить у ребенка, хотел бы он поухаживать за растениями и что для этого нужно сделать:

- выбрать растение, нуждающееся в уходе;

- рассказать, что необходимо сделать для ухода за растением;

- подобрать необходимое оборудование;

- осуществить уход за растением;

- Как узнать, что растению стало хорошо?

**Сводная таблица освоение детьми экологического содержания**

Группа \_\_\_\_\_\_

Дата диагностики (начало учебного года (НГ) \_\_\_\_\_\_

Дата диагностики (конец учебного года (КГ) \_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **ФИ ребенка** | **Виды диагностики** | **Представление о природе (баллы)** | | | | | | | | | | **Отношения к природе (баллы)** | **Труд в природе (баллы)** | **Средний балл по всем заданиям** | **Уровень освоения программного содержания заданий** |
| **Задания** | | | | | | | | | **Средний балл** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | НГ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | КГ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |