


муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 293 комбинированного вида»

Согласовано
заместитель заведующей по УВР
Ситникова М.С. 

**Адаптированная образовательная программа в группах
компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с
тяжелыми нарушениями речи по образовательной области
«Физическое развитие» «ЛОГОСПОРТ»**

Автор – составитель:

**Инструктор по физической культуре
первой квалификационной категории
Шефер Наталья Александровна**

Новосибирск 2017

Содержание

№ п/п	Содержание	Страница
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка.	3
	Цель программы.	4
	Задачи.	4
	Специальные задачи.	5
	Общие принципы к формированию программы.	5
	Специфические принципы и подходы к формированию программы.	6
1.2	Планируемые результаты освоения программы к концу шестого года жизни (старшая группа).	7
1.3	Планируемые результаты освоения программы к концу седьмого года жизни (подготовительная группа)	7
1.4	Особенности физического развития и двигательных способностей детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	9
2.1	Содержание образовательной деятельности.	9
2.2	Интегрированный подход к организации физкультурных занятий для детей с ОВЗ.	13
2.3	Содержание образовательной деятельности для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.	14
2.4	Физкультурные досуги и праздники в детском саду.	21
2.5	Культурные практики.	23
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы.	26
2.7	Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя – логопеда.	29
2.8	Взаимодействие с родителями.	30
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	32
3.1	Режим двигательной активности детей в группах компенсирующей направленности.	32
3.2	Система физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ.	35
3.3	Примерная модель физического воспитания.	36
3.4	Примерный учебный план коррекционно-развивающей работы.	37
3.5	Контроль физического состояния детей дошкольного возраста	37
3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	41
3.7.	Учебно – методическое обеспечение	44

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа по физической культуре является документом для групп компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (диагноз: ТНР, ОНР, ФФНР, ЗПР, заикание, дизартрия и ее стертая форма).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР)– это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности, с нарушениями моторной сферы, психических функций. Группы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья неоднородны. Это определяется наполняемостью групп с различными нарушениями: ОНР, ЗПР, ФФНР, заикание, дизартрия и ее стертая форма. Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы (ЦНС).

– Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ

– Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

– Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

– СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Санкт – Петербург. Детство – пресс, 2016)

– Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» (Ю.А. Кириллова – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013)

– Н. В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (С 4 до 7 лет). Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

– Адаптированная образовательная программа в группах компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи МКДОУ д/с № 293(составитель учитель – логопед первой квалификационной категории Смакотина О.А.)

Программа по физической культуре (далее по тексту программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ, направлена на развитие физических качеств, быстроты реакции, координации деятельности слухового и зрительного анализаторов, внимания, памяти и восприятия, а также развитие мелкой моторики.

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Программа предусматривает решение образовательных задач в специально – организационной деятельности, но и при проведении культурных практик. Организованная образовательная деятельность предполагает проведение занятий с детьми, которые осуществляются как увлекательная игровая и проблемно-познавательная деятельность, направленная на решение коррекционно-развивающей задач в рамках общей лексической темы.

Цель программы: Создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей детей с ОВЗ, обеспечение их позитивной социализации, мотивации и поддержку индивидуальности ребенка, в том числе с инвалидностью. Охрана и укрепление физического и психического детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Создание условий для двигательной активности детей с ТНР.
2. Развивать двигательные умения и навыки с учетом возрастных особенностей детей с ТНР.
3. Коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР.
4. Воспитание интереса к двигательной деятельности и потребности в ней у детей с ТНР.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Для осуществления полноценного развития двигательных и психофизических способностей детей с ТНР по физической культуре определены **специальные задачи**:

1. Развитие речевого дыхания
2. Развитие речевого и фонематического слуха
3. Развитие звукопроизношения
4. Развитие выразительных движений
5. Развитие общей и мелкой моторики
6. Развитие ориентировки в пространстве
7. Развитие коммуникативных функций
8. Развитие музыкально-ритмических способностей

Дополнительно к программе разработано методическое пособие «Здоровячек» по оздоровительной профилактической работе для детей с 3-7 лет. Данное пособие представляет собой комплекс профилактических упражнений направленных на профилактику плоскостопия и нарушения осанки. Пособие состоит из комплексов дыхательной гимнастики, двигательных игр, упражнений, бесед о ЗОЖ и нетрадиционных форм физкультурно-спортивно-оздоровительной работы. Методологической основой являются работы следующих авторов:

– Л.Ф. Асачёва, О.В. Горбунова «Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста» (2013г.);

– М.Н. Ключева «Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата в условиях детского сада» (2007г.) (**приложение 1**)

В соответствии со ФГОС ДО рабочая программа построена на **следующих принципах**:

1. Общие принципы к формированию программы:

Принцип оздоровительной направленности: обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей;

Принцип разностороннего и гармоничного развития личности: комплексное решение задач психо - физического, умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания;

Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации

развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

Принцип индивидуализации: создание гибкого режима дня, в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывать индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.

Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

Принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков.

Принцип систематичности. Он заключается в непрерывности, планомерности.

Принцип от простого к сложному.

Принцип доступности - соответствие физических упражнений, подвижных игр, состоянию здоровья, физической подготовленности и состоянию опорно - двигательного аппарата каждого конкретного ребёнка.

Специфические принципы и подходы к формированию программы:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.*

В МКДОУ д/с № 293 организовано партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями, которые способствуют удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (ГБУЗ НСО «Детская городская клиническая больница № 4 им. А.С. Гераськова», ООО «Медицинский центр «Ласточка».);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР.*

построение образовательной деятельности, открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование.*

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что

способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *интеграция образовательных областей.*

Этот принцип предполагает, что физическое развитие воспитанников осуществляется не изолированно, а в интеграции с другими образовательными областями.

1.2. Планируемые результаты освоения программы к концу шестого года жизни (старшая группа)

1. Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам.
2. Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования; самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.
3. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.
4. Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.
5. Умеет метать мяч и предметы на расстояние удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.
6. Имеет представление об элементах спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол, хоккей.
7. Самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).
8. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.

1.3. Планируемые результаты освоения программы к концу седьмого года жизни (подготовительная группа)

1. Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам.
2. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
3. Самостоятельно организовывает подвижные игры (в разных вариантах).
4. Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.

5. Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча».
6. Владеет элементами спортивных игр и умеет организовать спортивные игры по облегченным правилам: футбол, хоккей, баскетбол, волейбол
7. Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.
8. Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.
9. Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании, выполняет эти правила.
10. Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.
11. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

1.4. Особенности физического развития и двигательных способностей детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Представления о физическом развитии и физической подготовленности детей с нарушениями речи носят противоречивый характер.

С.С. Ляпидевский, В.П. Баранова на основе клинического обследования *заикающихся* детей не обнаруживают в их физическом статусе каких-либо отклонений, но отмечают нарушения вегетативной нервной системы у большинства *заикающихся* (92,2%) по типу вегетодистонии.

Значительное отставание *заикающихся* детей от здоровых сверстников по показателям, характеризующим внешнее дыхание (ЖЕЛ, МВЛ, пневмотахометрия, сила дыхательной мускулатуры), выявил Ю.А. Штана. Выявлено значительное отставание *детей-логопатов* в уровне развития основных двигательных качеств, особенно мышечной силы и скоростно-силовых способностей, общей и статической выносливости, умения дифференцировать силовые и временные параметры движений.

Дети с *ринолалией*, как правило, физически плохо развиты, ослаблены, подвержены частым простудным заболеваниям. У них отмечается астенизация, вялость, снижение мышечного тонуса, нарушения координации, плавности движений, чувства темпа и ритма движений.

В других исследованиях выявлено, что 32% детей с легкой формой *дизартрии* и 24% детей с функциональной *дислалией* имеют отставания в физическом развитии. Моторика детей с *дизартрией* отличается общей неловкостью, недостаточной координированностью, они отстают от сверстников по точности движений, замедлено формирование пространственно-временных представлений, оптико-пространственного гнозиса, конструктивного праксиса.

При *моторной алалии* наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности. Выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, недостаточная ритмичность, нарушение статического и динамического равновесия, трудности в формировании пространственно-временных отношений, особенно словесных обозначений временных и пространственных признаков предметов (Жукова Н.С.) Для детей с моторной алалией кроме специфического речевого дефекта характерны нарушения внимания, памяти, мышления, расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения.

По абсолютным и относительным значениям *кистевой и становой динамометрии*, по уровню развития скоростно-силовых способностей дети, имеющие речевую патологию, достоверно уступают здоровым сверстникам.

Сравнительный анализ уровня развития силовой выносливости мышц плечевого пояса у детей с ТНР показал, что у 20-28% мальчиков во всех возрастных периодах он соответствует средним значениям. У 50% девочек индивидуальные показатели соответствуют среднему уровню развития здоровых детей, в пубертатный период их количество снижается до 10%.

В упражнениях скоростного характера до 35% детей с речевой патологией показывают результаты, соответствующие среднему уровню развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

При зачислении воспитанника с ТНР в группу компенсирующей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ссылка сайт АОП ДО)

2.1. Содержание образовательной деятельности

Образовательный процесс по физической культуре строится с учётом детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (диагноз: ТНР, ОНР, ФФНР, ЗПР, заикание, дизартрия и ее стертая форма). «При организации образовательного процесса необходимо создавать условия в соответствии с

перечнем и планом реализации ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ». Извлечение из ФГОС ДО

Предлагаемый в программе план реализации физкультурных мероприятий направлен на решение коррекционно-развивающей задач в рамках общей лексической темы **(приложение 2)**

Структура физкультурного занятия

Физкультура проводится 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на улице. Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, гибкости и развитию координации).

Продолжительность занятия по физической культуре:

- старшая группа - 25 мин.
- подготовительная группа - 30 мин.

Вводная часть занятия направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части.

Основная часть занятия включает в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме.

Заключительная часть занятия выравнивает функциональное состояние организма детей. В ней дети выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания.

Физкультурное занятие (третье) проводится на улице, которое направлено на удовлетворение потребности ребенка в движении в сочетании с физической нагрузкой, организуемое в игровой форме. Физкультурное занятие на улице проводит воспитатель.

Формы организации двигательной деятельности:

- традиционная;
- игровая (подвижные игры, игры-эстафеты);
- сюжетно-игровая;
- с использованием тренажеров;
- круговая тренировка;
- по интересам, на выбор детей.

Приобретаемые знания, умения и навыки закрепляются в самостоятельных занятиях физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок.

Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте содействует организация спортивных праздников.

В работе по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗ применяются следующие *формы и методы*:

Утренняя гимнастика. Проводится ежедневно во всех группах. В зависимости от возраста детей ее продолжительность составляет: в старшей группе -8-10 минут, в подготовительной к школе группе-10-12 минут. В процессе проведения гимнастики рекомендуется использовать различные виды ходьбы и бега, игровые подражательные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры с речевым сопровождением, а также потешки, небольшие стихотворения и считалки. Для создания положительного эмоционального фона, хорошего, бодрого настроения у детей возможно использование музыкального сопровождения.

Физические упражнения. Основной формой работы по физическому воспитанию детей с ОНР являются физкультурные занятия, которые проводятся 3 раза в неделю (2 раза в спортивном зале, 1 раз на прогулке), в остальные дни недели во время утренней и вечерней прогулок используются комплексы подвижных игр и упражнений или отдельные игры. Продолжительность занятий в старшем дошкольном возрасте -20-25 минут в старшей группе и 25-30 минут в подготовительной к школе группе. В процессе культурных занятий включаются разнообразные виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазание, упражнения на равновесие и координацию движений) и упражнений (строевые, общеразвивающие, спортивные), различные подвижные и спортивные игры. Исходя из специфики работы ОНР рекомендуется также использовать игровые подражательные движения, потешки, считалки, игры с речевым сопровождением.

Физкультминутки проводятся в промежутках – интервалах между занятиями и во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки. Обычная продолжительность физкультминуток - от 1 до 3-х минут в зависимости от возраста детей.

Подвижные игры в помещении и на прогулке в течение дня во всех группах организуются с учетом предыдущей деятельности. Содержание и организация подвижных игр соотносят с местом проведения, временем года, состоянием погоды и периодом прохождения определенного раздела программного материала. Важно, чтобы каждый ребенок в течение дня

принял участие в организованной воспитателем подвижной игре. Необходимо гибко сочетать фронтальную и групповую организацию детей. Чем старше дети, тем шире рекомендуется привлекать их к организации игр.

Прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей дошкольного возраста должна составлять не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня, до обеда, и во вторую половину дня, после сна или перед уходом детей домой. Один раз в неделю во время прогулки во всех возрастных группах проводится физкультурное занятие. В остальные дни недели воспитателем на прогулке организуются физические упражнения и подвижные игры.

Самостоятельная двигательная деятельность. Основана на полной свободе выбора игр и упражнений ребенком. Для этого в групповых помещениях и на прогулочных площадках должно выделяться место для физических упражнений и подвижных игр, создавая при этом соответствующие условия. Атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для упражнений должны присутствовать в группе в необходимом количестве. Для активизации самостоятельной деятельности на прогулке необходимо выносить разнообразный инвентарь (игрушки, мячи, обручи, маски, султанчики и др.). При этом необходимо учитывать возрастные и индивидуальные психофизические особенности детей, состояние их здоровья, физическую подготовленность, интересы воспитанников, на прогулке учитываются метеопогодные условия.

Физкультурные досуги и праздники. Проводятся с целью создать детям хорошее настроение и доставить радость, дать каждому ребенку возможность проявить свои способности и дружно взаимодействовать со сверстниками, приобщить детей к соревновательной деятельности. Активный отдых дошкольников строится на знакомом детям двигательном материале. Физкультурные досуги проводятся один раз в месяц во всех возрастных группах. Длительность досугов составляет: в старшей группе 20-30 минут, в подготовительной к школе группе 30-40 минут. Физкультурные праздники проводятся 2 раза в год: зимний праздник и летний праздник. Продолжительность физкультурных праздников в старшей и подготовительной к школе группах до 1 часа.

Практические методы применяются для создания мышечно - двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений

– Повторение упражнений. Чтобы создать мышечные ощущения, сначала целесообразно повторять упражнения без изменения и в целом. На фоне такого целостного выполнения идет освоение элементов техники.

– Проведение упражнений в игровой форме. Применяется для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющиеся условиях(например, внезапные изменения ситуаций по ходу игры пробуждать быстрее, более ловко).

– Проведение упражнений в соревновательной форме создает особый физиологический и эмоциональный он, что усиливает воздействие упражнений на организм ребенка, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, четкость др.).

Соревновательным методом следует пользоваться осторожно. Он может вызвать сильное нервное возбуждение, отрицательно, сказаться на самочувствии и поведении детей.

Наглядные методы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации (подражание), Зрительные ориентиры (предметы, разметка зала) звуковые сигналы.

Словесные методы: название упражнений, описание, объяснение, указания, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и др. в работе с детьми ОНР словесные методы сочетаются и используются вместе с практическими и наглядными.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры и т.д.).

2.2. Интегрированный подход к организации физкультурных занятий для детей с ОВЗ

При проведении интегрированных занятий по физической культуре, имеется возможность решать коррекционные, образовательно-воспитательные задачи, а также задачи по развитию двигательной активности детей, развитию музыкально-ритмических способностей.

Структура интегрированных занятий

В одной сюжетной линии сочетаются различные игровые задания и упражнения:

- дидактические и развивающие игры;
- упражнения на развитие пальчиковой моторики, координации речи с движением;
- элементы мнемотехники и моделирования;
- загадки, стихотворения;

- упражнения на развитие дыхания;
- подвижные игры (**приложение 3**)

Во всех занятиях присутствует рациональное сочетание статических и динамических нагрузок, что особенно важно для детей с нарушениями речи, которым необходима частая смена деятельности, закрепление и повторение пройденного материала.

Таким образом, у детей расширяется объем двигательных умений и навыков, улучшается координация движений, ориентировка в пространстве, внимание становится более концентрированным. Кроме того, смена видов деятельности обеспечивает эффективность воздействия и стимулирует эмоциональный отклик у детей.

2.3. Содержание образовательной деятельности для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

«Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач».

извлечение из программа Н.В. Нищева « Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлым нарушениями речи»

Основные движения, подвижных игр и упражнений

Старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет

Задачи:

1. Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.
2. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.
3. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
4. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной

руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения. Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног, приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину, выполнять выпад

вперед, в сторону, совершая движение руками, катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения, как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения. Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно, кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры. Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры. Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет

Задачи:

1. Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.
2. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).
3. Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
4. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать

умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения, сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения. Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад;

выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения. Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры. Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы).

Подвижные игры. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

В программе представлены карточки:

1. Комплексы упражнений утренней гимнастики
2. Подвижных игр
3. Игры малой подвижности для детей с ОНР
4. Речевых игр для детей с ОНР
5. Пальчиковая гимнастика
6. Дыхательная гимнастика
7. Игр - превращений
8. Игр и упражнений на расслабление
9. Подражательные игры
10. Физкультурные минутки

(Приложение 4)

Виды культурных практик в образовательной деятельности по физическому развитию для детей с ТНР

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества.

В культурных практиках создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и детей.

2.4. Физкультурные досуги и праздники в детском саду

Мероприятие	Старшая группа		Подготовительная группа	
	Количество раз	продолжительность	Количество раз	продолжительность
Развлечение	1 раз в месяц	30-35 мин	1 раз в месяц	35-40 мин.
Рекомендации				
<p>Физкультурный досуг - одна из форм активного отдыха детей. Он позволяет реализовать естественную потребность ребенка в движении, восполнять дефицит двигательной активности.</p> <p>Для физкультурных досугов выбираются упражнения, освоенные детьми на занятиях по физической культуре, в которых можно состязаться в ловкости, быстроте, смекалке, находчивости, сообразительности, а так же могут быть включены подвижные игры, эстафеты, дидактические игры с картинками . Физкультурный досуг повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное влияние на организм ребенка, выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность, способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы.</p> <p>Физкультурный досуг не должен совпадать с физкультурными занятиями и праздниками. Он проводится как на свежем воздухе так и в помещении.</p>				
Праздник	2 - 3 раза в год	40-50 мин.	2-3 раза в год	50-60 мин.
Рекомендации				
<p>Физкультурные праздники являются эффективной формой активного отдыха детей.</p> <p>Во время физкультурных праздников все дети должны принимать активное участие в подвижных и спортивных играх, эстафетах, танцах, широкое использование разных игровых приемов, игровых упражнений, загадок, музыкальных произведений способствует положительному эмоциональному настрою детей активному применению приобретенных ранее двигательных умений и навыков.</p> <p>На физкультурные праздники приглашаются родители.</p> <p>Физкультурные праздники могут быть организованы как на участке дошкольного учреждения, в спортивном зале, но и в близлежащем парке, лесу, на стадионе. От места проведения во многом зависят тематика и организация.</p> <p>Физкультурные праздники способствуют приобщению к физической культуре и спорту, совершенствованию движений, воспитывают такие черты характера, как коллективизм, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам.</p>				
День здоровья	День здоровья	В течение дня	День здоровья	

	проводиться 1 раз в квартал.		проводиться 1 раз в квартал.	
Рекомендации				
<p>День здоровья – день отдыха, развлечений и игр. В этот день отменяются все учебные занятия, включая занятия по физической культуре.</p> <p>Содержанием его являются подвижные игры, спортивные упражнения и игры, спортивные развлечения, игры – эстафеты, пешеходные и лыжные прогулки. В день здоровья с детьми старшего дошкольного возраста организуются простейшие туристические походы. Создаются условия для эмоционально – психологического благополучия, так как оказывает большое влияние на развитие ума, воспитание характера, воли, нравственности, создает определенный духовный настрой, пробуждает интерес к самовыражению, способствует не только лучшему усвоению знаний и закреплению навыков, но и благотворно влияет на детскую психику.</p> <p>В теплое время года желательно, чтобы дети максимально находились на открытом воздухе, в течении дня, в холодное время года - пребывание детей на воздухе по возможности увеличивается.</p> <p>Количество игр в течение дня планируется от 4 до 6. Продолжительность каждой игры 6 - 8 минут.</p>				

2.5. Культурные практики

Развлечения					
год	№	Осень	Зима	Весна	Лето
2016-2017	1	Тема: «Осень – запасиха, зима - подбериха».	Тема: «Снеговик - почтовик».	Тема: Сказочные испытания»	Тема: «Здравствуй лето»
	2	Тема: «Осеннее лукошко».		Тема: «Зов джунглей»	
	3	Тема: «Веселая эстафета»	Тема «Это мы, ребята – brave солдаты».	Тема: «Веселье на лесной полянке»	
2017-2018	1	Тема: «Урожай»	Тема «Зимние забавы».	Тема: Мой веселый звонкий мяч».	Тема: «Праздник детства»
	2	Тема: «Лесные путешественники»	Тема: «Колядки».	Тема: «Веселые космонавты».	
	3	Тема: «Олимпиада на лесной полянке»		Тема: «Соревнования по футболу»	
2018-2019	1	Тема: «Дары осени»	Тема: «Наш друг снеговик».	Тема: «Мамины помощники».	Тема: «Веселье на лесной полянке»

	2	Тема: «Прогулка в осенний лес»		Тема: «Космический турнир».	
	3	Тема: «Мы веселимся, смеемся, играем»	«Будем в армии служить»		
Праздники					
2016-2017		Тема: «Осенний марафон»* #	23 февраля Тема: «На поле боя»* #	Тема: «Моя мама самая спортивная» # Тема: «День Победы»* #	Тема: «С днем рождения наш Новосибирск»* # Тема: «Мы – туристы»
2017-2018		Тема: «Осенний марафон»* #	23 февраля Тема: «Военно-спортивный слет»* #	Тема: «Парад ко дню победы»* #	Тема: «Праздник Ивана Купалы» Тема: «С днем рождения, любимый город»*
2018-2019		Тема: «Осенний марафон»* # Тема: «Мамин день» #	23 февраля Тема: «Будем в армии служить»* #	Тема: «День Победы»* #	Тема: «В гости к Городовичку»* Тема: «Мама, папа, я – наша дружная семья»

* традиционные праздники					
# праздники совместно с родителями					
Дни здоровья					
2016-2017		Тема: «Витаминная сказка»	Тема: «Снежок – мой дружок»	Тема: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	Тема: «Царство воды»
2017-2018		Тема: «В стране здоровья»	Тема: «Мы - мороза не боимся»	Тема: «Турнир здоровячков»	Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
2018-2019		Тема: «Здоровье - это сила»	Тема: «Будь здоров без докторов»	Тема: «День здоровья»	Тема: «Двигайся больше, проживешь дольше »

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инструментарий:

- методические рекомендации поддержки детской инициативы.

При проведении различных физических мероприятий педагоги обеспечивают условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Педагоги постоянно создают ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивают волю, поддерживают желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца (*Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр. 204*)

- методические рекомендации «Проектный метод в деятельности ДОУ»
Методические рекомендации поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

Образовательная область	Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности.
«Физическое развитие»	Направления поддержки детской инициативы
	– Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.
	– Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.
	– Создание ситуации успеха.

	<p>– Психолого-педагогические условия реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; – поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; – поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; – возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; – защита детей от всех форм физического и психического насилия. <p>Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают - обеспечение эмоционального благополучия через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – непосредственное общение с каждым ребенком; – уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. <p>Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; – создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; – недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
--	--

	<p>Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; – развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; – развитие умения детей работать в группе сверстников. <p>Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для овладения культурными средствами деятельности; – организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; – поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; – оценку индивидуального развития детей. <p>Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детское игровое экспериментирование; – создание интеллектуально-игровой среды
--	--

Методические рекомендации
«Проектный метод в деятельности ДОУ»

Тема проекта «Здоровье»

Тип проекта: коллективный, краткосрочный, практико-ориентированный.

Участники проекта: педагоги, воспитанники ДОУ и их родители.

Возраст детей 5 – 6 лет. Продолжительность проекта 2 месяца (октябрь, ноябрь).

Продукт проектной деятельности: каталог о здоровом образе жизни, макет спортивного клуба, макет человека (его внутренние органы), картотека спортивного отдыха в разное время года.

Форма и реализация проекта: проведение совместно с родителями спортивного праздника «Семейный марафон», физкультурное развлечение, выставка оборудования для закаливания, просмотр видео фильма «Отдых в разное время года», экскурсия в спортивный комплекс, выставка детских рисунков, изготовление макета человека, изготовление макета спортивного клуба. **(приложение 4)**

2.7. Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя – логопеда.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ осуществляется взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

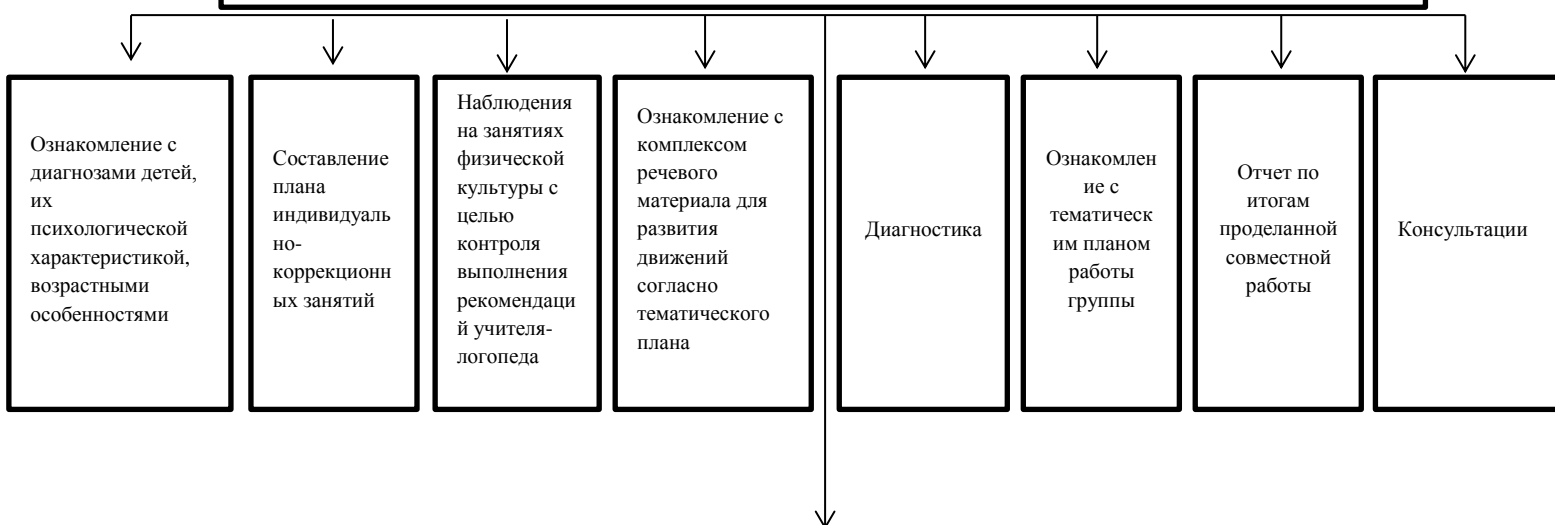
Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями занимается не только учитель-логопед, но и инструктор по физической культуре.

Если учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций.

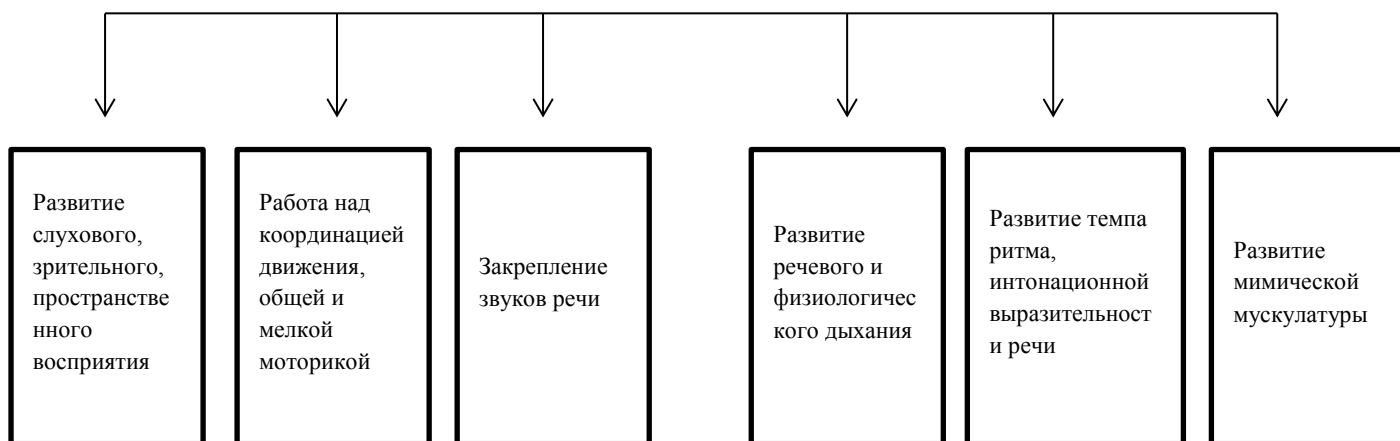
В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой), психологической характеристикой и возрастными особенностями.

Совместная деятельность учителя - логопеда и инструктора по физической культуре представлена на схеме.

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре



Коррекционно-развивающая деятельность



При планировании занятий учитель-логопед учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий.

Такой подход обеспечивает многократное повторение речевого материала ежедневно и составляется комплекс речевого материала для развития движений.

2.8. Взаимодействие с родителями

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и детского сада, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно - деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс праздники;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Анкетирование (анализ информированности родителей о содержании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении; выявление проблем, возникающих у родителей в процессе организации разных форм физического воспитания ребенка в домашних условиях и др.)

Информирование о результатах наблюдений за детьми в разных формах организации физического воспитания в ДОО с целью своевременного выявления каких-либо проблем (гиперактивность ребенка, отказ от роли в игре, сложности в выполнении какого-либо движения, упражнения и др.) и путей их совместного с родителями устранения.

Беседы с детьми и родителями с целью выяснения интересов к различным видам физических упражнений, предпочтений и ожиданий родителей и детей в области физической культуре.

Оформление стендов. Содержание материалов, размещенных на стендах, отражает особенности работы с детьми с нарушениями речи.

Выпуск стенгазет (например, «Зимние забавы», « На прогулке всей семьей» и др.).

Рекомендации родителям по различным аспектам физического воспитания (например, «Упражнения дыхательной гимнастики», « Красивая осанка», «Пальчиковая гимнастика»).

Фоторепортажи о совместной физкультурно-спортивной деятельности (праздники, досуги, походы, дни здоровья и др.)

Консультации для родителей (например, « Мама, папа поиграй со мной» (упражнения и игры для детей разных возрастных групп); « Упражнения для развития пальцев рук», и др.).

Индивидуальная работа с родителями (индивидуальное консультирование родителей, рекомендации, показ педагогом различных комплексов упражнений для занятий в домашних условиях в зависимости от индивидуальных особенностей конкретного ребенка и др.).

Совместные с родителями физкультурные занятия разного типа (тематические, сюжетные, танцевально-ритмические и др.), соответствующие лексическим значениям групп, с использованием различного инвентаря: мячей, скакалок, обручей, гимнастических скамеек и др.

Участие в совместных спортивных праздниках и физкультурных досугах в соответствии с тематическим планированием (например, «Папа, мама и я – спортивная семья», «Зимние забавы», «Мой папа самый-самый»)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Режим двигательной активности детей в группах компенсирующей направленности

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Задача режима дня: создать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Примерный режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности №7 «Малинки»

Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность; образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 10.35
Групповое логопедическое занятие (2 раза в неделю)	9.00 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35 – 12.20
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.20 – 13.10
Сон	13.10 -15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна и водные процедуры	15.00 - 15. 30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.55
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.55 – 17.05
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55 – 17.05
Ужин	17.05 – 17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.35 – 19.00
<i>Индивидуальные логопедические занятия по расписанию учителя - логопеда</i>	<i>10.00 – 17.00</i>

Примерный режим дня в старшей группе компенсирующей направленности №12 «Ромашки»

Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность; образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 9.55

Групповое логопедическое занятие (2 раза в неделю)	9.00 – 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.55 – 12.15
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.15 – 12.50
Сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна и водные процедуры	15.00 - 15. 25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.45
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.45 – 16.45
Ужин	16.45 - 17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.35 – 19.00
<i>Индивидуальные логопедические занятия по расписанию учителя - логопеда</i>	<i>10.00 – 17.00</i>



3.3. Примерная модель физического воспитания

Формы организации	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)	
1.3. Игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	
1.5. Дыхательная гимнастика		
1.6. Занятия на тренажерах. Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 25-30 минут	
Физкультурные занятия		
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
Культурные практики		
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	
3.4. День здоровья	1 раз в квартал	

3.4. Примерный учебный план коррекционно-развивающей работы

Виды непосредственно-образовательной деятельности (занятий)	Количество НОД в неделю			
	Старшие группы 5-6 лет		Подготовительные группы 6-7 лет	
	I 17 недель	II 20 недель	I 17 недель	II 20 недель
Физкультурные занятия в спортивном зале	34	40	34	20
Физкультурные занятия на свежем воздухе	17	20	17	20
Всего:	74 недели		74 недели	
	111 занятий		111 занятий	

3.5. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста

За основу контроля физического развития детей с ТНР 5-7 лет» взят диагностический инструментарий, который включает в себя мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» по основным видам движения на основе методического пособия Т.А. Тарасова «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста». Результаты диагностики фиксируются в сводной таблице в соответствии с критериями

Тесты	Возраст (годы, месяцы)	Уровень физической подготовленности/ баллы				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
		5 баллов	4 баллов	3 баллов	2 баллов	1 балл
1	2	3	4	5	6	7
Бег на 30 м/(с)						
	5,0-5,5	6,9 и ниже	7,0-7,5	7,6-8,1	8,2-8,9	9,0 и выше
	5,6-5,11	6,7 и ниже	6,8-7,3	7,4-7,9	8,0-8,7	8,8 и выше
	6,0-6,5	6,4	6,5-6,9	7,0-7,5	7,6-8,3	8,4

		и ниже				и выше
	6,6-6,11	6,1 и ниже	6,2-6,7	6,8-7,3	7,4-8,0	8,1 и выше
	7,0-7,5	5,6 и ниже	5,6-7,1	6,2-7,3	6,8-7,4	7,5 и выше
	7,6-7,11	5,5 и ниже	5,6-6,0	6,1-6,6	6,7-7,3	7,4 и выше
Подъем туловища в сед (количество раз за 30 с)	4,0-4,5	12 и выше	11	9-10	6-8	5 и ниже
	4,6-4,11	13 и выше	11-12	9-10	6-8	5 и ниже
	5,0-5,5	13 и выше	12	10-11	7-9	6 и ниже
	5,6-5,11	14 и выше	12-13	10-11	7-9	6 и ниже
	6,0-6,5	15 и выше	13-14	10-11	7-9	7 и ниже
	6,6-6,11	15 и выше	14	12-13	9-11	8 и ниже
	7,0-7,5	16 и выше	14-15	12-13	9-11	8 и ниже
	7,6-7,11	17 и выше	16	14-15	10-13	9 и ниже
Прыжок в длину с места (см)	4,0-4,5	85 и выше	74-84	63-73	49-62	48 и ниже
	4,6-4,11	95 и выше	84-94	73-83	59-72	58 и ниже
	5,0-5,5	105 и выше	94-104	83-93	69-82	68 и ниже
	5,6-5,11	115 и выше	102-114	89-101	73-88	72 и ниже
	6,0-6,5	122 и выше	109-121	96-108	80-95	79 и ниже
	6,6-6,11	128 и выше	115-127	102-114	86-101	85 и ниже
	7,0-7,5	130 и выше	117-129	104-116	88-103	87 и ниже
	7,6-7,11	140	127-139	114-126	98-113	97

		и выше				и ниже
Девочки						
Бег на 30 м/(с)	4,0-4,5	8,3 и ниже	8,4-8,8	8,9-9,4	9,5-10,1	10,2 и выше
	4,6-4,11	7,9 и ниже	8,0-8,4	8,5-9,0	9,1-9,8	9,9 и выше
	5,0-5,5	7,2 и ниже	7,3-7,8	7,9-8,4	8,5-9,2	9,3 и выше
	5,6-5,11	7,0 и ниже	7,2-7,6	7,7-8,2	8,3-9,0	9,1 и выше
	6,0-6,5	6,8 и ниже	6,9-7,3	7,4-7,9	8,0-8,7	8,8 и выше
	6,6-6,11	6,5 и ниже	6,6-7,0	7,1-7,5	7,6-8,3	8,4 и выше
	7,0-7,5	6,0 и ниже	6,1-6,5	6,6-7,0	7,1-7,7	7,8 и выше
	7,6-7,11	5,8 и ниже	5,9-6,3	6,4-6,7	6,8-7,5	7,6 и выше
Подъем туловища в сед (количество раз за 30 с)	4,0-4,5	11 и выше	9-10	7-8	4-6	3 и ниже
	4,6-4,11	12 и выше	10-11	8-9	5-7	4 и ниже
	5,0-5,5	13 и выше	11	9-10	6-8	5 и ниже
	5,6-5,11	13 и выше	11-12	9-10	6-8	5 и ниже
	6,0-6,5	14 и выше	12	10-11	7-9	6 и ниже
	6,6-6,11	15 и выше	12-13	10-11	7-9	6 и ниже
	7,0-7,5	15 и выше	13-14	11-12	8-10	7 и ниже
	7,6-7,11	15 и выше	14	12-13	9-11	8 и ниже
Прыжок в длину с места в	4,0-4,5	80 и выше	68-79	56-67	42-55	41 и ниже
	4,6-4,11	90 и выше	78-89	66-77	49-65	48 и ниже

	5,0-5,5	95 и выше	84-94	73-83	56-72	55 и ниже
	5,6-5,11	105 и выше	94-104	83-93	69-82	68 и ниже
	6,0-6,5	110 и выше	99-109	88-98	74-87	73 и ниже
	6,6-6,11	120 и выше	109-119	98-108	84-97	83 и ниже
	7,0-7,5	123 и выше	111-122	99-110	85-98	84 и ниже
	7,6-7,11	127 и выше	115-126	103-114	88-102	87 и ниже

Нормативы для оценки результатов в наклоне вперед (см)

Мальчики

Возраст (годы)	Уровни физической подготовленности и оценка				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	1	2	3	4	5
4	<2	-2-0	1-5	6-8	>8
5	<1	0-1	2-6	7-9	>9
6	<1	1-2	3-7	9-10	>10
7	<2	2-3	4-8	9-11	>11

Девочки

Возраст (годы)	Уровни физической подготовленности и оценка				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	1	2	3	4	5
4	<0	0-2	3-7	8-10	>10
5	<1	1-3	4-8	9-11	>11
6	<2	2-4	5-9	10-13	>13
7	<1	4-8	9-14	15-18	>18

Показатели физической подготовленности детей 4-7 лет

Показатели	Пол	Возраст (годы)			
		4	5	6	7

Бросок набивного мяча	М	125-165-205	165-260-215	215-270-340	270-335-400
	Д	110-140-190	140-175-230	175-220-300	220-285-350

Протокол обследования физической подготовленности

Группа _____

№	Ф.И.О.	Бег 30 метров (с)			Прыжки в длину с места (см)			Бросок набивного мяча (см)			Подъем туловища в сед за с.			Наклон вперед в (см)		
		н.	к.	Прирост.	н.	к.	Прирост.	н.	к.	Прирост.	н.	к.	Прирост.	н.	к.	Прирост.
1																
2																

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту РППС) в МКДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

(извлечение из п. 3.3 ФГОС ДО)

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых
- осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Примерный перечень оборудования для спортивного зала.

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Размеры и масса</i>
1	Бадминтон	
2	Беговая дорожка (тренажер)	
3	Бревно гимнастическое напольное	Длинна 2400мм, ширина верхней поверхности 100мм, высота 150мм
4	Велотренажер	
5	Гантели детские	
6	Диск «Здоровье»	
7	Доска с ребристой поверхностью	Длинна 1500мм, ширина 200 мм, высота 30мм
8	« дорожки движения» с моделями и схемами выполнения движений	
9	Дорожка – змейка(канат)	Длина 2000мм, диаметр 60
10	Дуга большая	Высота 500мм, ширина 500мм
11	Дуга малая	Высота 300мм, ширина 500мм
12	Канат гладкий	Длина 2700-3000мм
13	Кегли	
14	Кольцеброс	
15	Кольцо плоское	Диаметр 180 мм
16	Коврик массажный	100*70
17	Комплект мягких модулей(16-20)	
18	Кубики деревянный	Ребро 25мм
19	Куб деревянный малый	Ребро 200мм
20	Лента длинная	Длинна 1150-1200мм
21	Массажеры разные	
22	Массажные мячи	Диаметр 70 мм
23	Мат с разметками	Длинна 1900мм, ширина 1380 мм, высота 100мм
24	Мешочек с грузом малым	Масса 150-200г
25	Мишень навесная	Длинна 600мм, ширина 600мм, толщина 15 мм
26	Мяч большой резиновый	Диаметр 200-250мм
27	Мяч средний резиновый	Диаметр 100-120мм
28	Мяч малый резиновый	Диаметр 60-80 мм
29	Мяч утяжеленный	Масса: 0,5 кг, 1 кг
30	Обруч средний	Диаметр 700-750мм

31	Обруч большой	Диаметр1000мм
32	Палка гимнастическая короткая	Длинна 2500-3000мм
33	Ролик гимнастический	
34	Скакалка короткая	Длинна 1200-1500мм
35	Скамейка гимнастическая	Длинна 3000мм.ширина 240мм, высота 250-400мм
36	Стенка гимнастическая	Высота 2700,ширина пролета 800мм, диаметр рейки 30 мм, расстояние между рейками 220мм
37	Стойка переносная для прыжков	Высота 1300, диаметр 25- 30,диаметр основания 240мм
38	Султанчики	Длинна20см,30см
39	Фишки, конусы, зрительные ориентиры для разметки игрового поля, площадки	
40	Щит баскетбольный навесной с корзиной	Длинна 590мм, ширина 450мм, внутренний диаметр корзины 450мм, длинна сетки 400мм
41	Эспандер детский	
42	Спортивный тренажер «Гребля»	

3.7. Учебно – методическое обеспечение.

- Ю.А. Кирилова «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет». Санкт – Петербург; ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008г.
- Н.В. Нищева Санкт-Петербург; ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г.
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012г.
- Л.Ф. Асачёва, О.В. Горбунова «Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста» (2013г.);
- М.Н. Ключева «Корректирующая гимнастика для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата в условиях детского сада» (2007г.)