

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 293 комбинированного вида»**

**Сборник конспектов непосредственно – образовательной деятельности
по экологическому воспитанию.
Образовательная область: «Познавательное развитие».**

Автор – составитель:
воспитатель - Гордуновская Дарья Николаевна

Беседа на тему: «Как люди готовятся к приходу зимы»

(мнемотехника Ткаченко Т. А.).

Задачи:

1. Развивать представление детей о признаках осени (люди одевают теплую одежду и обувь, утепляют дом, делают заготовки на зиму), развивать внимание, восприятие, зрительную и слуховую память, мышление;
2. Обогащать речь детей (запасы, заготовки, теплая одежда, обувь);
3. Закреплять представление детей о погоде (пасмурно, солнце светит мало, идет дождь, дует холодный ветер, вокруг лужи);
4. Воспитывать любознательность, отзывчивость детей.

Материал: кукла, одежда по сезонам, изображение мнемотехникой по методике Ткаченко Т. А.

Ход занятия:

- Ребята, какое сейчас время года?
- После осени, какое время года наступит?
- Посмотрите в окно, какая сегодня погода?
- Ребята, когда вы шли в детский сад, вы сильно замерзли?
- Кто-то немного замерз, а кто-то и совсем не замерз, а почему вы не замерзли? Что вас согревало?

(Если дети затрудняются, то воспитатель помогает наводящими вопросами)

- А где вы взяли теплую одежду?
- Да, мама и папа позаботились и заранее купили вам и всей семье теплую одежду и обувь.
- Ребята, у нас в группе живет кукла Катя, она собралась сегодня пойти гулять в парк и посмотреть на осенние деревья, но не знает какую одежду ей одеть. Поможем Кате?

Дигра «Одень Катю по погоде».

- Молодцы ребята, теперь Катя на улице не замерзнет.
- Ребята, а у нас в группе тепло? А дома тепло?
- Что сделали ваши папы и мамы, чтобы стало тепло? (теплые батареи, теплый ковер, одеяло и пр.)

(Если дети затрудняются, помочь наводящими вопросами.)

- Ребята, а еще мамы и бабушки делают заготовки овощей/фруктов на зиму (овощи – солят, из фруктов делают варенье), а еще собирают в лесу грибы.
- А вы кушали соленые овощи, ели сладкое варенье? Какие?
- И мы сейчас с вами посолим овощ – капусту.

Физ. минутка: «Пальчиковая гимнастика - солим капусту»

- Посмотрите на картинку («Как люди готовятся к приходу зимы» мнемотехника Ткаченко Т. А.) и вместе с вами повторим.

(рассматривают, расшифровывают каждую картинку, составляют небольшой рассказ).

- Молодцы, ребята хорошо запомнили.

Итог:

- Должны ли люди, готовиться к приходу зимы?
- Да, чтобы быть здоровыми, не мерзнуть, не болеть и вкусно кушать.

НОД: ОО «Познавательное развитие».

Беседа на тему: «Изменение в жизни растений осенью»

(мнемотехника Глухова В. П.).

Задачи:

1. Закрепить представление детей о сезонных изменениях в природе, о характерных приметах осени;
2. Формировать представление о сезонных изменениях в жизни растений, обогащать словарь детей (раскрыть понятие листопад, золотая осень, пожелтела трава, завяли цветочки);
3. Развивать умение составлять небольшие рассказы, развивать мышление, воображение и зрительную, слуховую память, связную диалоговую речь;
4. Воспитывать любознательность, познавательный интерес.

Материал: изображения «Приметы осени», изображения мнемотехникой по методике Глухова В. П.

Ход занятия:

- Лето закончилось и на смену лета, приходит.... А какое время приходит на смену лета, вы узнаете из стихотворения

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льется,

Это время года ___ зовется.

- Вы знаете много примет, по которым мы определяем, что осень пришла?
- Давайте, ребята, поиграем в игру.

Дидактическая игра «Приметы осени».

(Из набора картинок «Времена года» отобрать картинки, изображающих приметы осени, а также использовать мнемокартинки «Приметы осени»)

- Расскажите о своей осенней примете.

(Если ребенок затрудняется помочь, с помощью наводящих вопросов).

- Молодцы, хорошие рассказы получились.

- Когда гуляете на улице, что вы видите?

(рассматривание изображений по методике Глухова В. П.)

- Правильно, деревья, кусты, травы, цветы, все это можно назвать одним словом – растения. Посмотрите, какое чудо подарила нам осень. Разноцветные наряды деревьев.

- Подумайте, почему осень нарядила деревья и кустарники в такие яркие наряды? (стало холодно, солнце светит мало – листики не растут, меняют цвет).

(Если затрудняются, воспитатель подсказывает)

- Деревья яркие нарядные осенью, а что происходит осенью с цветами?

- Цветы засыхают и листья у цветов увядают, но появляются семена.

- А почему листья под ногами?

- Осень мне сегодня нашептала новое осеннее слово – листопад.

Как думаете, что это слово означает?

- А вот посмотрите, осень прислала нам осенний привет с этим листиком, (листик прикреплен к стеклу) и еще подарки. Давайте найдем волшебную корзиночку с подарками.

- Открыть этот сундучок могут только те дети, которые отгадают загадки об осенних приметах:

Растут – зеленеют, упадут – пожелтеют, полежат – почернеют.

(листья)

(открывают сундучок и что там)

- Разобрали дети листочки. Давайте поиграем в игру

Дидактическая игра: «С какого дерева листок»

(демонстрируется лист, дети называют дерево).

Физ. минутка: «Мы листики осенние».

- Осенью дерево готовится к зимнему сну. Зимой листики не нужны дереву, а наоборот могут принести дереву боль. Зимой выпадает снег и если он ляжет на листочки, то веточки могут отломиться.

Итог:

- Сегодня мы говорили о листопаде. Что это такое?
- Какая осень за окном?
- Расскажите, как растения: деревья, цветы и кустарники готовятся к зиме к осени? Почему деревья сбрасывают листья?

Дети отвечают на вопросы.

- Молодцы, ребята, внимательно слушали.

НОД: ОО «Познавательное развитие».**Беседа на тему: «Что нам осень принесет»**

(мнемотехника по методике Глухова В. П.).

Задачи:

1. Развивать представление детей об овощах и фруктах (месте произрастания, внешнем виде, уходе за овощами), развивать связную диалоговую речь, зрительную и слуховую память, внимание, восприятие, наглядно-образное мышление;
2. Формировать умение детей группировать по определенным признакам, формировать навык детей разгадывать загадки;
3. Воспитывать любознательность, познавательный интерес, отзывчивость.

Материал: игрушечные овощи и фрукты, изображения мнемотехникой по методике Глухова В. П.

Ход занятия:

- Ребята, сегодня мы познакомимся с дарами осени.
- Ребята, вы любите получать подарки?
- Какие же подарки оставила нам осень? Давайте вместе узнаем.

(показать корзинку с овощами/фруктами)

(рассматривание мнемокартинок по методике Глухова В. П.)

- Место, где растут фруктовые деревья, называют садом.

- Чем отличаются фрукты от овощей?

(Словесная помощь в составлении рассказа: фрукты сладкие, растут на деревьях; овощи растут на огороде (это растения): в земле или на земле.

Овощи не такие сладкие, как фрукты. На даче одновременно быть сад и огород).

- Весной надо овощи посадить (семена), ухаживать за ними.

- Как ухаживать за овощами? Их нужно полить, убрать сорняки, порыхлить.

Физ. минутка: «Иван, Иван – вырывай бурьян».

- Наступает осень, созревает урожай. Осень нам дарит овощи и фрукты, грибы.

- Давайте разгадаем загадки о подарках осени (демонстрация картинок овощей):

Сидит дед, во сто шуб одет,

Кто его раздевает, тот слезы проливает (лук).

Красна девица и сидит в темнице, а коса на улице (морковь).

Голова красна, в землю вросла,

Косы зелены с красными бантами (свекла).

Сто одежек и все без застежек (капуста).

На кусте, как фонари,

Красные растут шары (помидор).

Между грядок, лежит, зелен и сладок (огурец).

Итог:

- Какие подарки дарит осень нам?

НОД: ОО «Познавательное развитие».

Беседа на тему: «Приметы осени. Изменение в неживой природе»
(мнемотехника по методике Ткаченко Т. А.).

Задачи:

1. Развивать представление детей о сезонных изменениях в природе (дать характеристику погоды), навык детей отгадывать загадки об осенних явлениях в природе, развивать наблюдательность (учить замечать происходящие изменения в природе);
2. Обогащать словарь детей (пасмурно, мало светит солнце, часто идет дождь, день короче ночи);
3. Воспитывать познавательный интерес, любознательность, отзывчивость.

Материал: фигурный нарисованный листок клена, изображение мнемотехникой по методике Ткаченко Т. А.

Ход занятия:

- Ребята, к нам прилетел лист клена, ему очень хочется узнать какая сегодня погода.

- Поможем ему?
- Посмотрите в окно. Какого цвета сегодня небо? (небо серое)
- Есть ли солнце? Оно светит? Как светит? (солнечно или пасмурно)
- Идет дождь или нет? Лужи есть или нет? (часто или редко идет дождь)
- Теплее или холоднее сегодня или вчера?
- Утром, когда вы сегодня пришли в детский сад, было темно или светло? (день короче ночи)
- (Если дети затрудняются, помочь словесным примером)
- Ребята, а почему все братья кленового листа были зеленые, а теперь стали желтые и красные?
- (стало холодно, листочки не растут. Если дети затрудняются, помочь наводящими вопросами)
- Что случилось с травой? Цветут ли какие-нибудь растения?
- (трава пожелтела. Растений цветущих нет. Если дети затрудняются, помочь наводящими вопросами)
- Ребята, листик хочет поиграть
- Поиграем с листиком?
- Рассмотрите картинки (признаки осени в неживой природе).
- (дети рассматривают каждое изображение мнемотехникой по методике Ткаченко Т. А. и пробуют расшифровать, какой признак на ней изображен).
- Молодцы ребята, хорошо получается у вас узнавать картинки.
- Осенью в природе происходит много изменений. Становится все холоднее и холоднее. Вслед за похолоданием все чаще пасмурно (туча закрывает солнце). Осенью идет затяжной дождь, а небо – серое, на земле появляются лужи. Темнеет осенью вечером рано и поздно утром появляется солнце (день короче ночи).
- Кленовый лист принес вам загадки, отгадайте их, какие явления природы в них загаданы и найдите ответы среди картинок:
- Без ног, без рук, По свету рыщет, поет, да свищет (ветер)
- Его просят, его ждут, а как прилетит – прятаться начнут (дождь)
- Падают с ветки золотые монетки (осенние листья)

Физ. минутка «Вот и осень наступила».

- А вы знаете, как называются братцы – осенние месяцы?
- (сентябрь, октябрь, ноябрь)
- Осень тоже бывает ранняя, золотая и поздняя.
- Как вы думаете, почему ее назвали золотой?
- Пойдемте с вами на улицу любоваться осенью.

Итог:

Выйдя на прогулку, нам надо отыскать приметы осени.

Назовите их:

- небо стало серое,
- полетели листочки,
- пожелтела трава,
- пасмурно, солнце светит мало,
- лужи.

Понравилось вам играть с листиком? Давайте его отпустим, пусть прилетает к нам еще раз.

НОД: ОО «Познавательное развитие».

Беседа на тему: «Изменение в жизни животных осенью»

(мнемотехника по методике Глухова В. П.).

Задачи:

1. Развивать представление детей о диких животных (как приспосабливаются дикие животные к сезонным изменениям), развивать умение находить причинно -следственные связи (стало холодно, растения увядают, насекомые засыпают – нет корма, и пр., поэтому - некоторые животные впадают в спячку), развивать внимание, восприятие, память, связную речь;
2. Обогащать словарь детей (запасают, спячка, меняют цвет шубки, шубка становится теплее и пр.);
3. Воспитывать познавательный интерес.

Материал: корзинка с картинками диких животных, изображение мнемотехникой по методике Глухова В. П.

Ход занятия:

- У нас сегодня необычное занятие, мы с вами сегодня будем путешествовать.
- Скажите, пожалуйста, какое сейчас у нас время года?
- Какие признаки характерны для осени?
(холодно, холодный ветер, пасмурно, деревья сбрасывают листья, желтеет трава, насекомые засыпают и пр.)
- А скоро наступит зима, всем необходимо подготовиться к таким изменениям в природе: и людям, и диким животным, и птицам. Когда же это можно сделать?

- Сегодня на занятии мы с вами отправимся в лес и поговорим о том, как готовятся к зиме дикие животные.

- Скажите, пожалуйста, где живут дикие животные? Каких диких животных знаете?

(диких животных: медведя, зайца, волка, лису, ежика, белку)

- А хотите познакомиться с ними и узнать, как они готовятся к зиме? Тогда мы отправляемся в путь.

- Ой, ребята, посмотрите, что это?

(это корзинка)

- Интересно, что там внутри? Хотите посмотреть?

- Тогда садитесь на пенечки по - удобнее – спинки выпрямили, ножки вместе и я присяду.

(в корзинке – изображения диких животных, дети по одной берут и вешают на мольберт. Мнемотехника по методике Глухова В. П.).

- Это белка. А где живет белка?

(дети: белка живет на дереве, в дупле)

- Чем же занята белка осенью?

Белочка сушит грибы, собирает шишки, орехи и желуди – зимой все пригодится. Белочка очень хозяйственная. У нее в лесу есть кладовочки. Найдет орешек, зароем в ямку под деревом. В таких кладовочках под разными деревьями белочка делает очень много запасов. Очень трудолюбивая белочка. А еще белочка на зиму меняет свою рыжую шубку на белую.

-Кто это?

- Да действительно медведь. Как живет медведь?

Медведь готовится к зиме с лета, запасает жир, готовит себе уютную берлогу. Своими острыми когтями медведь отрывает с сосны и ели полоски коры и перемешивает их со мхом, такую мягкую постель готовит себе медведь в какой -нибудь яме, которую накроет потом веточками. Надумает медведь спать укладываться, раздвинет лапами в хвое оконце, свернется калачиком и уснет до весны.

Физ. минутка: «Медвежата».

Медвежата в чаще жили,

Головой своей крутили,

Вот так, вот так

Головой своей крутили.

(Руки на пояс, повороты головы вправо – влево)

Медвежата мед искали,

Дружно дерево качали,

Вот так, вот так

Дружно дерево качали.

(Ноги на ширине плеч, руки вверх, наклоны туловища вправо влево)

Вперевалочку ходили

И из речки воду пили,

Вот так, вот так

И из речки воду пили.

(Ходим, как медвежата, делаем наклоны вперед)

К небу потянулись,

К земле нагнулись,

Покружились-покружились

И на пень вдруг повалились. Бух!

- Еще впадает в спячку осенью на зиму - ежик.

- А где он прячется?

(в норе)

- Да, ежик готовит себе гнездо под кучей листьев и веточек. В гнездо старательно ложит траву и листья. С наступлением заморозков еж глубоко закапывается в свою нору и засыпает на всю зиму.

- Но совсем по – другому готовятся к холодам звери, которые не укладываются в зимнюю спячку и не делают себе запасов.

- Заяц. А как же он готовится к зиме?

Меняет шубу летнюю на зимнюю. Она не только теплее, но и другого цвета – она белая.

- А как вы думаете, зачем заяц меняет цвет?

У зайца много врагов. Выручают его нос, чуткие уши, быстрые ноги и неприметная шубка. Кормится заяц по ночам – так безопаснее – веточками деревьев, корой с их стеблей.

- А кто мне скажет? Какие звери являются врагами зайца.

(это хищные звери: лисы и волки)

- У лисы есть дом – нора, там она может спрятаться от зимней стужи, а у волка - волчье логово.

- А нужно ли менять лисе и волку свои шубки на новые, зимние?

- Да они меняют свои шубки, у них отрастает другой более теплый мех.

Итог:

1. Кого мы видели в лесу?

(В лесу видели медведя, волка, зайца, лису, ежика).

2. Кто из животных спит зимой?

(Зимой спят медведь, ежик).

3. Где спит медведь?

(Медведь спит в берлоге).

4. Какие животные не делают себе запасов на зиму?

(Не делают себе запасов на зиму волк, заяц, лиса).

5. Какие дикие животные являются врагами для зайца?

(Волк и лиса)

6. Где живет белочка?

(Белочка живет на дереве в дупле).

- Наше занятие подошло к концу. Вы сегодня хорошо работали, молодцы.

НОД: ОО Познавательное развитие.

Беседа на тему: «Как птицы готовятся к приходу зимы. Зимующие птицы»

(мнемотехника по методике Глухов В. П.).

Задачи:

1. Формировать понятие у детей «зимующие птицы»;
2. Развивать представление о роли птиц в природе и жизни человека, развивать мышление, наблюдательность, зрительную и слуховую память, развивать у детей умение составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида;
3. Обогащать представление детей о птицах (местах обитания, их потребностях), словарь детей (корм, кормушка, холодно, голодно).
4. Воспитывать бережного и заботливого отношения к птицам, желание помочь пернатым в трудное для них зимнее время.

Материал: карточки – загадки про птиц, изображения мнемотехникой по методике Глухова В. П., игрушка Лесовичок.

Ход занятия:

- Ребята, я сегодня проверила почту нашего детского сада и обнаружила там письмо и посылку.

- Давайте посмотрим от кого это письмо. На конверте написан номер нашего детского сада и наша средняя группа, а прислал нам Лесовичок. Сейчас мы с вами прочитаем, что же внутри.

«Здравствуйте, ребята, пишет вам Старичок - Лесовичок. Хоть я и старенький, но слежу за порядком в лесу. С наступлением холодов в лесу становится все тише и тише, жучки и паучки все попрятались, одни птицы, «перелетные», улетели в теплые края, а другим «зимующим» нечем питаться.

И я хотел бы обратиться к вам с просьбой, но об этом чуть позже. Сначала я хотел бы с вами поиграть и чтобы вы выполнили мои задания...»

- Ребята, давайте посмотрим, что же в посылке?

Карточки - загадки про птиц:

1. Я весь день ловлю жучков.

Уплетаю червячков,

В теплый край я не летаю.

Здесь, под крышей обитаю.

Чик-чирик! Не робей!

Я бывалый (Воробей)

2. Спиною зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика. (Синица)

3. Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это. (Снегири)

4. Окраской - сероватая,

Повадкой - вороватая,

Крикунья хрипловатая -

Известная персона.

Кто она? (ворона)

5. Кто летает, кто стрекочет?

Рассказать всем новость хочет? (Сорока)

- Ребята, легко ли зимующим птицам зимой. Почему?

Правильно, им очень тяжело приходится зимой, на улице очень холодно и корма зимой мало. Кто же приходит к ним на помощь?

Этих птиц, которые не улетают, а остаются с нами зимовать называют зимующими.

- Что произойдет, если все птицы погибнут от холода и голода?

Погибнут птицы – некому будет уничтожать вредных насекомых, заболеют и погибнут деревья, кусты, травы. Животным нечего будет есть, и они покинут лес. Без птиц, без животных, без леса человеку не прожить. Поэтому птиц надо беречь, помогать им. Они приносят огромную пользу.

- Снова посмотрим в посылку, что на этот раз приготовил для нас Старичок – Лесовичок (изображение мнемотехникой птиц. Воспитатель по одной картинке вешает на мольберт, и вместе с детьми описывает птицу)

- Это птица синица. Грудка у синицы жёлтая, а посередине чёрный галстук, на голове черная шапочка и т. д. Синица произносит звуки: синь-синь-синь. Синицы приносят очень большую пользу лесам, паркам и садам. Питается синица семенами подсолнечника, тыквы, любит несолёное сало. На зиму эти птички не улетают в тёплые страны, но в поисках корма стайки перелетают с места на место. Там, где корма много, синицы задерживаются.

Физминутка: «Скачет шустрая синица».

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте)

Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте)

Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте)

Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте)

Вот присела на минутку, (Присели)

Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо)

И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте)

Тири-тири, (Прыжки на месте)

Тень-тень-тень! (Прыжки на месте)

(А. Барто)

- Это птица воробей. У него серо-коричневое оперение, короткий хвостик, тонкие лапки, он маленький, но шустренький. Он чирикает: «Чик – чирик-чик-чирик». Ребята, а знаете ли вы, что воробей в течение своей жизни места жительства не меняет, вот если только гнездо разорят или беда какая случится, только тогда улетит. Всю жизнь воробей свое гнездо ремонтирует, утепляет и держит его в чистоте. Воробей питается хлебными крошками, ягодами, семенами подсолнечника.

- Это птица снегирь. У снегиря грудка красная, спинка серая, на голове шапочка, крылышки и хвостик чёрные. Дети, а вы знаете, что чем сильнее мороз, тем спокойнее ведут себя снегيري, мало передвигаются. С приближением темноты вся стайка улетает в кусты или на деревья, где и ночует. С наступлением весны снегيري исчезают из городов, но они не улетают на север, а поселяются в хвойных лесах, выводят там птенцов и ждут зимы. Снегирь питается почками и семенами деревьев и кустарников, ягодами, из которых он выбирает семена, а мякоть выбрасывает. Толстым клювом он разгрызает семена ягод или небольшие орешки. Отведав рябины, снегирь чистит клюв: к нему прилипают семена рябины. Во время чистки клюва они попадают на землю, а весной прорастают.

- Это сорока. У сороки есть прозвище - белобока. По бокам перышки у неё белые, а голова, крылья и хвост чёрные, как у ворона. Очень красивый у сороки хвост - длинный, прямой, будто стрела. Перья на нём не просто чёрные, а с красивым зеленоватым отливом. Сороку невозможно спутать с

другими птицами. Всем известна, её привычка красть и прятать блестящие предметы. Сорока обычно селится в открытом месте с множеством деревьев и кустов. Она избегает густого леса.

- Это ворона. У вороны голова, шея, хвост, клюв и ноги черные, а все остальное серое. Для гнезда вороны выбирают опушки лесов, а так же, селятся в центре города. Сорока и ворона - всеядны. Зимой питается остатками человеческой пищи. Любят разные зерна, подсолнечника, арбуза, дыни, семена различных растений, даже питаются мелкими грызунами.

Ребята, а сейчас мы с вами вернемся к письму и посмотрим, какую же просьбу просит исполнить Старичок - Лесовичок.

- «Ребята, вы уже знаете, что снег зимой укрывает весь корм для птиц и им нечем питаться, так вот у меня большая просьба к вам, изготовьте кормушки для птиц. Но самое главное, не забывайте класть регулярно в неё корм. Заранее вам всем спасибо! До свидания, ваш Старичок – Лесовичок.»

Ну, что ж, ребята, надо постараться исполнить просьбу Старичка - Лесовичка.

Итог:

Ребята, о ком мы сегодня разговаривали?

Чем питаются птицы?

Почему птицам зимой трудно? Как человек помогает птицам?

Какую пользу птицы приносят человеку?

НОД: ОО Познавательное развитие.

Беседа на тему: «Приметы зимы. Изменение в неживой природе»
(мнемотехника по методике Ткаченко Т. А.).

Задачи:

1. Развивать представление детей о сезонных изменениях в природе (дать характеристику погоды), развивать навык детей отгадывать загадки об осени, развивать наблюдательность (учить замечать происходящие изменения в природе);
2. обогащать словарь детей (морозно, мороз рисует на окнах узоры, мало светит солнце, день короче ночи, часто идет снег, вьюга воеет, пурга метет, сосульки, ледяная земля и пр.);
3. Воспитывать

Материал: игрушка зайка, письмо, изображение мнемотехникой по методике Ткаченко Т. А.

Ход занятия:

- Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц?

Послушайте загадку и узнаем, какое время года:

Лес разделся,

Неба просинь,

Это время года — ...(Осень)

(загадка мнемотехникой)

- Правильно, ребята сейчас у нас поздняя осень, как она называется?

(серебряная осень со снегом).

- Ребята, посмотрите, кто к нам в гости прискакал из леса в группу и притаился?

(воспитатель берет с полки зайку).

- Зайка принес весть от матушки природы, послушайте:

«Когда-то времена года жили мирно. Приходило время, и они сменяли друг друга чётко по времени. Что случилось в природе? Всё перепуталось, времена года рассорились, начали обвинять друг друга в нарушении природного графика, в захвате времени. Началось всё с зимы. Она наступила так неожиданно! Мороз собрал все свои силы, которые копил почти девять месяцев и решил: «Пора показать свою мощь!». Стукнул о землю ледяным посохом и сковал её морозом сильным. Ещё только ноябрь, а земля уже каменная. Заметалась Осень: «Я ещё не все листья с деревьев сняла, ещё не все поля подготовила и травку не всю высушила». А Морозу на помощь сама Зима спешит. Из рукавов снег сыплет, вьюгой воет, пургой метёт. Куда уж Осени с ними бороться! Не по-соседски поступили. Ушла Осень, спряталась».

- Ребята, зайка грустит, весть получил от матушки природы, но не знает, как зовут сыновей времен года – осени и зимы, давайте расскажем зайке.

Зайка принес волшебный снежок, давайте с ним поиграем, **игра называется «Назови какой?»** (я буду бросать мяч, а вы должны ответить на вопрос и бросить его обратно).

Зима какая? (холодная, белая, снежная)

Снег какой? (белый, липкий, рыхлый)

Мороз какой? (сильный, трескучий)

Ветер какой? (сильный, пронизывающий, резкий)

Деревья какие? (голые, сонные)

Дни какие? (холодные, короткие)

(А теперь продолжим игру, «Подбери слова действия», теперь вы должны подобрать слова - действия, отвечать на вопрос что делает?).

Снег – (что делает) – (идет, летает, падает, летит).

Солнце - (что делает) – (светит, но не греет, сияет, прячется за тучи).

Мороз - (что делает) – (щиплет, морозит, кусает).

Ребята, последние деньки остались у осени, скоро наступит декабрь и на смену осени придет зима и принесет с собой свои признаки, давайте посмотрим какие? (рассматривание изображений мнемотехникой по методике Ткаченко Т. А. «Признаки зимы»).

Ребята, зайку ждут зайчата в лесу, ему нужно скакать.

Итог:

- Какое время года наступит после осени?
- Как называют месяца у времени года осень? У зимы?
- Какие признаки у времени года зима?

НОД: ОО Познавательное развитие.

Беседа на тему: «Комнатные растения. Строение комнатного растения»
(мнемотехника Воронкевич О. А.).

Задачи:

1. Развивать представление детей о комнатных растениях, развивать навык различать характерные особенности растения, узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок), используя модель, обогащать словарь детей;
2. Воспитывать любознательность, отзывчивость.

Материал: игрушка паучок, комнатные растения, картинки одинаковые комнатных растений, изображения мнемотехникой по методике Воронкевич О. А.

Ход занятия:

- Ребята, когда я сегодня поливала комнатные растения, я увидела на растении паучка, он очень хотел попасть к нам на занятие и рассказать о комнатных растениях и поиграть с ребятами.
- Поиграем с паучком?
- Паучок хочет рассказать: из чего состоит растение (воспитатель показывает детям изображение мнемосхемой по методике Воронкевич О. А. «Строение комнатного растения», рассматривает с детьми каждую картинку и проговаривает, что на ней изображено, дети повторяют).
- Ребята, почему, как вы думаете, называют растения «комнатными»?

Комнатные растения являются украшением помещения, создают уют, очищают воздух, обогащают его кислородом, увлажняют воздух, положительно влияют на настроение людей.

- А у вас дома есть комнатные растения?

- У нас в детском саду тоже есть комнатные растения (воспитатель показывает комнатные растения и называет их: фиалка, традесканция, фикус, обращает внимание детей на характерные особенности растений и предлагает их сравнить).

- Традесканция: низкое растение с ползучим стеблем. Листья зеленые с фиолетовым цветом, овальные, заостренные. Стебель и листья волосистые, цветет редко – мелкими цветами.

- Фиалка: низкое растение с ползучим стеблем. Листья зеленые, овальные и широкие. Стебель, листья волосистые, цветет крупными цветами, бывает разных цветов цветки фиалки.

- Фикус: высокое растение с длинным стеблем. Листья светло и темно зеленого цвета, узкие. Стебель плотный и крепкий, цветов у фикуса нет (не цветет).

Физкультминутка «Солнце».

Солнце вышло из-за тучки,

Мы протянем к солнцу ручки

Руки в стороны потом

Мы пошире разведем.

Мы закончили разминку

Отдохнули ножки, спинки.

Ребята, паучку нравится у нас в группе, есть много интересного и он хочет поиграть, поиграем с паучком?

Д/игра (за столом) «Найди одинаковый цветок/подбери картинку»

Итог:

Что такое комнатное растение?

Из чего состоит растение?

НОД: ОО Познавательное развитие.

Беседа на тему: «Пресноводные рыбы»

(мнемотехника Глухова В. П.)

Задачи:

1. Развивать представление детей о пресных водоёмах (с разнообразием обитателей пресного водоёма), о рыбах (внешнем виде, названии),

- мышление, память, продолжать развивать навык детей считывать информацию с изображения;
2. обогащать словарь детей;
 3. Воспитывать

Материал: два стакана для опыта, музыкальное сопровождение звуком воды, изображения мнемотехникой по методике Глухова В. П., сюжетные картинки, цветные карандаши, альбомные листы.

Ход занятия:

- Сегодня мы с вами проведём увлекательную игру и познакомимся с обитателями пресноводных вод – рек/озер.

- Ребята, а вы знаете, что такое пресная вода? (воспитатель проводит небольшой опыт с водой: в одном прозрачном стакане вода, в другой прозрачный стакан с водой добавляет соль). Пресная вода – не соленая вода (вода без соли).

- Ребята, пресная вода находится в реках, озерах, прудах, болотах (картинки с изображениями). Одним словом можно сказать, что это водоемы.

- Ребята, сегодня мы отправимся в необычное путешествие – на водоём. (Звучит музыка - журчание воды).

- Внимание, садимся на подводный корабль, приготовились, начинаю отчет... Вот мы и в водоеме. А с кем нам предстоит встретиться, узнаете, отгадав загадки:

(воспитатель читает загадки и вывешивает на мольберт изображения мнемотехникой Глухова В. П. о пресноводных рыбах)

Хвостом виляет, зубаста, а не лает? (Щука)

Колюч, да не ёж, кто же это? (Ёрш)

На дне, зарывшись в ил и грязь,

От щуки прячется... (Карась)

На дне, где тихо и темно

Лежит усатое бревно. (Сом)

Под водой живёт народ,

Ходит задом наперёд. (Раки)

- Молодцы ребята, на берегах многих водоёмов растут деревья и кустарники. Но чем ближе к воде, тем почва более влажная. У самой воды деревья и кустарники расти не могут, так как у них вымокнут корни. Но есть растения, которые растут возле берега, на мелководье. А так же есть растения, которым просто необходимо много воды. Все растения водоёма- прибрежные или

водяные - хорошо приспособлены к своей среде обитания. Давайте отгадаем некоторые из них (сюжетные картинки с изображением растений).

Стоит над водой,

Трясёт бородой. (Камыш)

Кувшинчики и блюдца

Не тонут и не бьются. (Кувшинки)

Кудри в речку опустила

И о чём-то загрустила,

А о чём она грустит,

Не кому не говорит. (Ива)

- В воде и около неё обычно много обитателей животного мира. Это пресноводные, моллюски, насекомые, водоплавающие птицы. (картинки с изображением водоплавающих птиц, насекомых).

Ребята, пора возвращаться в детский сад... Внимание, приготовились, начинаю обратный отчет (музыка журчания воды, воспитатель убирает с мольберта картинки), вот мы и в детском саду.

- Вы увидели, что в водоемах обитают много живого: растения, рыбы, птицы, насекомые. Ребята, чтобы запомнилось наше интересное путешествие в водоем, нарисуйте обитателей водоема (рисование карандашами).

Итог:

Выставка работ детей (воспитатель обращает внимание, что у детей изображение получилось, как настоящее, много обитателей, название пресноводных обитателей, которые изобразили дети).

НОД: ОО Познавательное развитие.

Беседа на тему: «Как живут растения зимой»

(мнемотехника по методике Воронкевич О. А.).

Задачи:

1. Формировать представление детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост и пр.);
2. Развивать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения, развивать связную диалоговую речь (речь – доказательство, речь - описание), память, внимание, мышление.
3. Воспитывать любознательность, отзывчивость.

Материал: письмо, иллюстрации деревьев и их плодов, изображения мнемотехникой по методике Воронкевич О. А.

Ход занятия:

- Ребята, почтальон принес нам письмо. Посмотрим, от кого оно:
«Здравствуйте, ребята, вам пишет Чебурашка. Я пошел учиться в школу, и хотя я все про все знаю, вчера на уроке учительница поставила мне двойку. Она спросила меня: «Что бывает зимой? Какие бывают растения? Почему? Живые ли растения зимой?». А я сказал, что растения зимой не могут быть живыми, у них нет листьев, на земле лежит снег, а под ними земля, на которой ничего нет. Но учительница сказала, что я неправ. А как думаете вы? Помогите мне ответить на эти вопросы. Ваш друг Чебурашка ».

- Давайте поможем Чебурашке исправить двойку.

Как мы узнаем зиму?

- Правильно, зимой бывает холодно. Зима покрыта снегом. На речке, озере, в пруду вода замерзла, образовался лед. Он прочный, гладкий, скользкий, по нему можно ходить, ездить на коньках, санках, лыжах. Люди одеты тепло, в зимнюю одежду. Лиственные деревья стоят без листьев, а хвойные с зелеными иголочками. Птицы кормятся семенами. Небо часто бывает серым, из которых идет снег. В ветреную погоду бывают метели, вьюга, буран.

(воспитатель вешает на мольберт иллюстрации зимы и показывает детям).

- Как же выглядят зимой разные деревья? Сейчас мы с вами поиграем и найдем зимние деревья.

Дигра: «Деревья/зимние деревья»

(на столе лежат картинки с изображениями деревьев (с листьями и плодами и без листьев), ребенок выбирает картинку с изображением дерева без листьев и вешает на мольберт.

- Вот у нас на мольберте много зимних деревьев.

- А как вы думаете, что ищут птицы зимой на деревьях?

- На деревьях остаются плоды, семена, которыми питаются птицы (гроздь рябины, шишки на еле и сосне, калина и пр.).

- Ребята, какие деревья зимуют зелеными? (ответы детей: хвойные – ель, сосна).

(воспитатель убирает с мольберта деревья и вешает растения)

- Ребята, Чебурашка показал учительнице вот это растение. Почему же растение не растёт и не цветёт зимой?

Зимой холодно, мало света. Почва замерзла, нет влаги.

- Что же нужно всем растениям?

(воспитатель вешает на мольберт изображение мнемотехникой по методике Воронкевич О. А.: «Потребности растений» (свет, тепло, влага, почва).

Чебурашка сказал, что растения зимой погибают. Так ли это?

- Растения зимой не погибают, а просто засыпают. Когда стало мало света – на деревьях и кустарниках пожелтели листья, а когда стало холодно – сбросили листья. На деревьях и на кустах остались почки. Жизнь этих растений спрятана в почках.

(воспитатель выставляет на мольберт картину с весенним пейзажем)

- Что весной будет с растениями?

- Весной будет греть солнце, появятся листья, трава. Почки на деревьях лопнут, и появятся первые листочки.

- Сегодня вечером я запишу ваш рассказ, и мы отправим письмо Чебурашке, чтобы он больше не получал двоек.

Итог:

Признаки зимы, потребности растений.

НОД: ОО Познавательное развитие.

Беседа на тему: «Прогулка в зимний лес»

(мнемотехника по методике Воронкевич О. А.)

Задачи:

1. Обобщить знание о том, как проводят зиму звери, чем питаются (закрепить знания с использованием моделей);
2. Развивать связную, доказательную диалоговую речь, память, внимание, восприятие, мышление;
3. Воспитывать интерес к объектам природы (повадкам диких животных).

Материал: игрушка Снеговика, модели следов диких животных по методике Воронкевич О. А., иллюстрации диких животных зимой.

Ход занятия:

- На занятие приходит Снеговик с моделью «След зайца» и говорит:

«Ребята, я был на лыжной прогулке в лесу и встретил только одних птиц, а зверей почему-то нет. Но на снегу увидел очень странные следы (показывает модель), которые зарисовал. Вот я пришел к вам с этим рисунком, чтобы вы помогли мне узнать, чьи же эти следы?»

- Да, это следы зайчика.

- Нет! Если бы это был зайчик, то я бы заметил, а на снегу никого не было. И я пошел по этим следам. Шел, шел и почему – то пришел опять на то место, откуда и уходил (Снеговик).

- Ты, Снеговик, потому зайчика не видел, что к зиме заяц меняет свой цвет меха на ... какой? И в белой шубке заяц становится незаметным на снегу, и ему легко спрятаться от хищников .. каких? У зайца мех становится таким теплым, что он долгое время может отдыхать на снегу. А еще, спасаясь от врагов, заяц любит петлять, т. е. запутывать следы и возвращаться на прежнее место.

- Теперь мне понятно, почему я не заметил зайчика. А что же он ест зимой, ведь травы нет, листьев тоже нет (заяц травоядное животное), все покрыто снегом? (Снеговик).

- Что кушает заяц зимой?

- Зайцы зимой кушают ветки, кору кустарников и деревьев, поэтому зимой они живут около густых насаждений, где для них много корма (изображение зайца зимой). Иногда зимой зайцы посещают сады и огороды, где лакомятся корой плодовых деревьев.

- Ребята, проезжая мимо дерева, Снеговик заметил еще одни следы, которые похожи на заячьи (показывает модель), рядом со следами лежали скорлупки от орехов, и кора у дерева не погрызена. Снеговик посмотрел на дерево и никого не заметил. Только увидел одно дупло.

- Это белка. (картина белки в зимней шубке) Она тоже на зиму меняет свой мех. Из рыжей становится бело-серой.

Но в такой шубке белка будет заметна на снегу. Где же она живет? Белка живет в дупле.

- А зачем белке нужен такой большой и пушистый хвост? (Снеговик)

- Хвостом белка накрывается в дупле, как одеялом, от холода. А еще ей хвост нужен для того, чтобы она перелетала с ветки на ветку, а хвост служит ей и рулем и парашютом.

- А что же ищет белочка возле дерева? (Снеговик)

- Она искала корм, запасы – орешки она прячет рядом с деревьями, грибы укрепляет между веточками.

- Вот эти следы и увидел снеговик, когда белка искала возле деревьев запасы

- кладовочки, а где еще можно встретить белок?

- Зимой можно увидеть белок в городских парках, где они привыкли к людям, они очень забавные. В городских парках и в лесу также можно увидеть и такие следы – большие и маленькие (модели следов птиц, картинки зимующих птиц).

- Ребята, кто еще живет в лесу? (модели следов волка и лисы, лося). Чем питаются?

- Правильно лиса, волк – хищники, питаются другими животными.

- Лиса и волк поменяли шубки осенью, приготовились к зиме?

А почему же в зимнем лесу не встретить следы медведя и ежа?

- Правильно, ребята, осенью медведи и ежи впадают в спячку до самой весны. Как называется домик медведя, ежа?

- Снеговик благодарит ребят за то, что он много узнал о жизни диких животных зимой, чем они питаются, как прячутся от врагов.

Итог:

Дикие животные зимой (следы, дом, корм, мех).

НОД: ОО Познавательное развитие.

Беседа на тему: «Домашние животные и птицы»

(мнемотехника по методике Глухова В. П.).

Задачи:

1. Расширять представление детей об окружающем мире; обогащать представление детей о домашних животных и птицах, пользе домашних животных и птиц для человека;
2. Развивать наблюдательность, развивать связную речь детей, навык детей группировать (употреблять существительные с обобщающим значением - домашние животные и птицы);
3. Воспитывать познавательный интерес, отзывчивость.

Материал: кукла бабушка, изображения мнемотехникой по методике Глухова В. П.

Ход занятия:

- Ребята, сегодня нас ждет много нового и интересного.

Появляется Бабушка (кукла).

- Здравствуйте мальчики и девочки! Давно мы с вами не виделись!

Бабушка, почему ты так долго не приходила к нам в гости?

- Бабушка говорит, что очень много работы в деревне. Некому кроме меня ухаживать за домашними животными и птицами.

- Ребята, каких домашних животных и птиц вы знаете? (дети перечисляют домашних животных и птиц).

- Почему эти животных и птиц называются домашними?

- Домашние животные и птицы живут у людей и люди за ними ухаживают.
- Зачем же люди содержат домашних животных и птиц?
- Домашние животные и птицы приносят пользу людям!
- Предлагаю поиграть в **игру «Веселые загадки»** и вы мне расскажите, какую пользу приносят домашние животные и птицы.

(с разгадыванием загадок, появляются изображение мнемотехникой по методике Глухова В. П. о домашних животных и птиц).

Прокати, дружище нас
 Не один, а много раз,
 По деревне сделай круг
 И ступай пастись на луг.

(лошадь)

- Какую пользу приносит лошадь?
- Лошадь помогает перевозить грузы, пахать землю.

Не спеша шагает с речки
 В шубе ей тепло, как в печке.

Подойдет она к избе
 И зовет меня: бе-бе!

(овца или баран)

- Какую пользу приносит овца?
- Овца дает людям шерсть, кожу, мясо. Из шерсти бабушка вяжет носки.

Громко лает на дороге,
 Отдыхает в конуре,
 сторожит хозяйский дом
 И виляет мне хвостом!

(собака)

- Какую пользу приносит собака?
- Собака сторожит дом, охраняет границу, пасет стадо.

У меня забавный хвостик,
 Вместо носа – пяточок,
 Я люблю, чтоб мне чесали
 Толстый розовый бочок.

(свинья)

Какую пользу приносит свинья?

Свинья дает мясо, кожу.

В магазине не была,
 На базаре не была,
 А домой пришла,
 Молока принесла.

(корова)

- Какую пользу приносит корова?

От коровы человек получает молоко, мясо, кожу.

Что люди делают из молока?

- Из молока делаю масло, творог, кефир, сметану.

- От молока хорошие зубы, волосы, кости. В молоке много витаминов. Кто пьет молоко, тот всегда здоровый!

“Цып-цып-цып! Кудах-кудах!”

Слышим мы на улице.

Созывает всех цыплят Рябенькая... (курица)

Какую пользу приносит курица?

- От курицы человек получает яйца, мясо, перья.

- Ребята, перья нужны для изготовления одежды, подушек, одеял.

Утром плюх на весь день в пруд,

Только сверху хвост да лапки,

Крякнут деткам для порядка.

Им в воде чудесно тут.

(утка)

- Какую пользу приносит курица?

От курицы человек получает яйца, мясо, перья.

- Ребята, перья нужны для изготовления одежды, подушек, одеял.

Подвижная игра:

Далеко, далеко на лугу пасутся ко...

Дети: Кони (скачут по кругу)

Нет, не кони! Далеко, далеко, на лугу пасутся ко...

Дети: Козы (Скачут по кругу)

нет, не козы! Далеко, далеко, на лугу пасутся ко...

Дети: Коровы! (Скачут по кругу)

Правильно, коровы! Пейте, дети, молоко, будете здоровы!

Итог:

Чем мы сегодня занимались? (рассматривание плаката с изображением домашних животных и птиц). Вот сколько животных и птиц есть у бабушки в деревне, давайте перечислим.

Мне понравилось, как вы сегодня работали и играли. Все молодцы: хорошо отвечали на вопросы, были активными. Спасибо всем!

НОД: ОО Познавательное развитие.

Беседа на тему: «Приметы весны. Изменение в неживой природе»
(мнемотехника по методике Ткаченко Т. А.).

Задачи:

1. Развивать представление детей о сезонных изменениях в природе (дать характеристику погоды), навык детей отгадывать загадки о весенних явлениях в природе, наблюдательность (учить замечать происходящие изменения в природе);
2. Обогащать словарь детей (ярко светит солнце, тают сосульки, день пребывает, появляются проталинки и пр.);
3. Воспитывать познавательный интерес, отзывчивость.

Материал: кукла в сезонной одежде, изображение мнемотехникой по методике Ткаченко Т. А.

Ход занятия:

- Ребята, давайте начнем с улыбки. У нас замечательное настроение, возьмитесь за руки, поделитесь им.

- Я хочу позвать к нам гостью.

А кого - вам нужно отгадать:

Я раскрываю почки в зеленые листочки,

Деревья одеваю, посеvy поливаю,

Движения полна,

Зовут меня.....(Весна).

(воспитатель выносит куклу, одетую в весеннюю одежду).

- Смотрите дети, Весна грустная, наверно потому, что зима не хочет уходить, вот посмотрите, что она натворила. (Перепутала все картинки с изображением примет весны и зимы). Поможем Весне?

(Воспитатель вешает на мольберт изображения мнемотехникой по методике Ткаченко Т. А. с приметами зимы, а затем – с приметами весны. Дети вспоминают знакомые картинки примет зимы, а затем с воспитателем, дети узнают по изображениям приметы весны).

- Молодцы, ребята, развеселили нашу Весну.

- А сейчас поиграем в игру **«Скажи наоборот»**.

Зимой снег белый, а весной... (серый)

Зимой за окошком холодно, а весной...

Зимой дни короткие, а весной...

Зимой ветер холодный, а весной...

Зимой солнышко тусклое, а весной...

- Знаете сколько месяцев у весны? Как они называются?

- Да, ребята, весна длится три месяца - март, апрель, май.

Март-протальник, потому что начинает таять снег, и образуются первые проталины. Появляются подснежники. Солнышко греет все сильнее, и день становится длиннее.

Апрель-Снегогон-разливаясь ручьями, тает повсюду снег. На деревьях набухают почки, из них появятся первые листочки. В середине апреля просыпается медведица с медвежатами. На лесных полянах синеют подснежники.

Май-Травень, потому что повсюду появляется трава и тянутся к солнцу молодые листья. Вот и полностью очистилась природа от зимы. Расцветают деревья и кустарники. Птицы строят гнезда и весело приветствуют яркое солнышко.

Итог:

- Что больше всего понравилось на занятии?

- Какие весенние месяца вы знаете?

- Признаки весны.

НОД: ОО Познавательное развитие.

Беседа на тему: «Жизнь диких животных весной»

(мнемотехника по методике Глухова В. П.).

Задачи:

1. Развивать представление детей о сезонных изменениях в жизни диких животных весной (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве), развивать навык устанавливать причинно – следственные связи;
2. Воспитывать отзывчивость, любознательность.

Материал: игрушка ежика, изображение мнемотехникой по методике Глухова В. П.

Ход занятия:

- Ребята, наступила весна, проснулся от зимней спячки ежик, и пришел в детский сад, чтобы рассказать, что же он там увидел. Кругом таит снег, текут ручьи, из-под земли растет молоденькая травка. Шел ежик по лесу и видит – на кустах висят клочки чьей-то шерсти. Думает ежик: может быть, это для меня развесили в подарок, чтобы я сшил для себя новую шубку, да ведь весной тепло, солнце светит ярко.

- Ребята, давайте поможем узнать ежику, кто же это оставляет клочки своей шерсти на кустах в лесу.

(показ изображений мнемотехникой по методике Глухова В. П.).

- Все звери в лесу линяют весной, меняют свою теплую шубку зимнюю на более легкую. Зайчик меняет свою красивую белую шубку – на пушистую серую, белочка – серую шубку меняет на рыжую.

- Кто знает, почему зайцу неудобно бегать в белой шубе среди деревьев, зеленой травы, по серой дорожке?

- Правильно, в белой шубке он издали заметен для врагов.

- А кто же тогда оставляет на веточках рыжие клочки шерсти?

- Да, их оставила лисичка. Она тоже поменяла свою теплую пушистую зимнюю шубу на более легкую. А вот серые клочки шерсти – кто оставил же их в лесу?

- Волк, он тоже весной линяет.

- Идет ежик по лесу и думает, что больше никого не увидит. Но подошел тихонько к одной норке, а там кто-то большой с длинной мордой, с пушистым хвостом и рядом еще пять таких же маленьких зверьков. Рыжая мама умеет тяфкать, у нее очень хороший слух. Она сразу издали услышала, как ежик по лесу шел. Своим детенышам она принесла поесть мышку. Что же это за звери?

- Это была лиса с лисятами, она принесла им мышку.

Ежик спрятался за кустом и увидел, что из берлоги вышел кто – то большой, коричневый и косолапый. Откуда он появился? За ним появился такой же косолапенький.

- Это медведь. У мамы – медведицы рождается всего один очень маленький медвежонок. Мама кормит его молоком. Весной медведи едят свежую молодую травку, улиток, муравьев. Мама водит медвежат к реке. Там она сядет на камень и ударяет лапой по рыбе в реке. Стукнет по рыбе и отдаст своему детенышу.

- Ребята, ежик еще хочет рассказать вам о своих детенышах – ежатах, весной у ежика появляются ежата.

Итог:

- Весной звери линяют: меняют цвет, теплую шубку на легкую;

- Просыпаются весной: медведь, еж;

- Дикие животные кормят своих детенышей, учат охотиться.

Посадка растений на макете «Огород на окне»

(мнемотехника по методике Воронкевич О. А.):

Цель:

1. Развитие представления детей о процессе посадки: учить понимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий;
2. Формирование практических навыков посадки растений;
3. Воспитание дружеского отношения друг к другу в процессе труда.

Материал: мнемосхемы по методике Воронкевич О. А., садовый инвентарь в уменьшенном виде, кукла, ячейки для посадки, камешки, семена, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход посадки:

- В группе появляется кукла Маша, у нее в руках коробка с мелкими камешками. Кукла Маша говорит, что ей понравилось ухаживать за комнатными растениями, ведь дети научили ее правильно поливать землю, протирать листья, рыхлить землю (Схема изображения мнемотехникой по методике Воронкевич О. А. «Как ухаживать за комнатным растением»). Но кукле Маше очень хочется вырастить новые растения. Дети, поможем кукле Маше?

- Для того, чтобы кукла Маша лучше запомнила, давайте расскажем с помощью картинок, как это будем делать (Схема изображения мнемотехникой по методике Воронкевич О. А.):

картинка с изображением растения (цель);

картинка с изображением семени растения (предмет труда);

картинка с изображением земли (предмет труда);

картинка с изображением инструментов (лопатка, лейка, палочка для рыхления земли);

картинка с изображением ямки в земле, в которой лежит семя, и лейки.

Опираясь на эту модель, дети говорят о том, что в земле надо сделать небольшую ямку, положить туда семя и полить.

- Ребята, а если положить в горшок камешки, которые принесла кукла Маша - они будут расти?

(вместе с детьми посадить растения в одни ячейки, а в другие – положить камешки. Дети на листочках делают зарисовки).

НОД: ОО Познавательное развитие.

Беседа на тему: «Приметы весны. Изменение в жизни растений»
(мнемотехника по методике Воронкевич О. А.).

Задачи:

1. Развивать представление детей о весне, признаках весны (стало теплее, на деревьях появляются почки – листочки), восприятие, мышление, память, познавательную активность;
2. Формировать знание детей о весенних цветах-первоцветах, развивать представление детей о строении растения (обобщить знания детей о том, что цветы – растения и имеют одинаковое строение: корень, стебель, листики);
3. Воспитывать бережное отношение к цветам.

Материал: игрушка лучик, дерево «Времена года», изображения мнемотехникой по методике Воронкевич О. А.

Ход занятия:

- Дети стоят полукругом на ковре.

Ребята послушайте загадку:

Рыхлый снег на солнце тает

Ветерок в ветвях играет

Звонче птичьего голоса

Значит, к нам пришла... (весна).

- Правильно ребята, весна. С приходом весны, природа просыпается и оживает после зимнего сна.

- Ребята, а что же изменилось в природе с приходом весны? Какая она?

- Сегодня солнце светит ярко, у меня в руках весенний лучик, давайте с ним поиграем.

- У кого в руках будет весенний лучик, тот и назовет признак весны.

Какие признаки весны вы знаете?

- Хорошо, молодцы, я знаю очень интересную игру про весеннее солнышко, давайте поиграем.

Подвижная игра «Веснянка»:

Солнышко, солнышко (идут по кругу, взявшись за руки)

Золотое доннышко

Гори, гори ясно

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей (бегут по кругу)

Прилетели сто грачей (имитируют полет птиц)

А сугробы тают, тают (медленно приседают).

А цветочки подрастают (тянутся на носках руки вверх).

Воспитатель предлагает совершить прогулку.

- Ребята, давайте пойдём в лес и посмотрим, что весной происходит в лесу.

Сначала, пойдём по тропинке, затем по кочкам, будем аккуратно перепрыгивать с кочки на кочку, потом по мостику через ручеек (повторяют движения: шаг, прыжки). Вот мы пришли в лес.

- Солнышко стало припекать, снег подтаял. Стал серым. Появились проталинки, кое-где побежали ручейки талой воды.

- Да, видно, что весна и здесь побывала. Дотронулась весна до деревьев, произошло чудо. Дерево очнулось ото сна, и на его веточках появились вот такие плотные комочки – это почки. А можно их ребята трогать? (нельзя, почки очень нежные). Скоро из них появятся первые листочки.

- Набухают соком почки, скоро снег растает весь

И зелёные листочки молодой украсят лес.

Что ещё кроме молодых листочков украсит лес, как вы думаете? (цветы).

- Хочу показать вам ещё одно чудо, которое совсем недавно появилось в нашем лесу. Но сначала отгадайте загадку:

На проталинке в лесу

Первым встретил я весну.

Я мороза не боюсь,

Первым из земли пробьюсь.

Показ иллюстраций цветов-первоцветов.

- Сейчас проверим, правильно ли вы угадали. Закройте глазки. Что это выросло на весенней проталинке?

- Ребята, это самый настоящий первоцвет. Потому что они первыми появляются из-под снега.

- Цветы подснежника белого цвета. Стебли у него тонкие, нежные, хрупкие. Листья узкие и длинные. У некоторых подснежников цветки появляются даже раньше, чем листья.

- Одно из самых милых весенних растений - голубая пролеска.

Появляется она одной из первых. Стебелёк её тонок и хрупок, а сам цветок вызывает нежные и трогательные чувства.

- Давайте ребята поиграем в игру.

Пальчиковая гимнастика: «Цветок».

Наши синие цветки распускают лепестки

(прикладывают округлые ладони друг к другу («бутон») и медленно разводят пальцы в стороны).

Ветерок чуть дышит, лепестки колыхет (мелко перебирают пальчиками).

Наши синие цветки закрывают лепестки (медленно соединяют пальцы).

Головой качают, тихо засыпают (покачивают «бутон» вправо – влево).

- Чуть запахло весной, на проталинках появляются кучки желтых цветов, они прижимаются друг к другу. Это необычное растение называется мать-и-мачеха.

- Сначала она цветет, а потом отращивает листья. Стебелёк мать-и-мачехи покрыт пушком, как шубкой. Пушок защищает цветок от жаркого солнца днём и от холода ночью. Верхняя сторона листа этого растения на ощупь гладкая и холодная, а нижняя, покрыта белым пухом, мягкая и тёплая.

- Расцветает она ранней весной на склонах, у лесных ручьев.

Давайте внимательно рассмотрим мать – и – мачеху.

- Не успеет сойти снег, как появляется еще один весенний цветок – медуница, с красивыми заметными цветками.

- Цветы медуницы – словно букетик, собранный самой природой. В нём красиво сочетаются розовый, фиолетовый, синий цвета. Эта пестрота важна для медуницы – привлекает насекомых, которые переносят пыльцу: пчёл, бабочек, шмелей. Свое название медуница получила за то, что в её цветках много нектара.

- Итак, цветы – растения. Из каких частей состоит растение? (рассказ по изображению мнемотехникой по методике Воронкевич О. А. «Строение растения»).

- А нам виден корень? Почему? Теперь рассмотрим стебель, какой он? Что находится сверху стебелька?

- А можно цветы рвать?

Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок,

Если вместе я и ты, вместе, мы сорвем цветы

Опустеют все поляны, и не будет красоты.

Цветами можно только любоваться.

Итог:

Ребята, о чем мы сегодня с вами разговаривали?

Что мы видели в лесу?

Какие цветы были на поляне?

Как эти цветы называются?

Какое время года?

Признаки весны?

НОД: ОО Познавательное развитие.

Беседа на тему: «Насекомые»

(мнемотехника по методике Глухова В. П.).

Задачи:

1. Развивать представление детей о насекомых (бабочка, жук, кузнечик, муха, пчела, комар);
2. Расширять знание детей о насекомых, их характерных признаках; развивать слуховое внимания и общую координацию движений;
3. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.

Материал: письмо, изображения мнемотехникой по методике Глухова В. П., музыкальное сопровождение звуками природы, иллюстрации насекомых.

Ход занятия:

- Ребята, к нам в гости с приходом весны, прилетела птичка и принесла письмо от жителей страны «Насекомии», давайте посмотрим, что же в письме, а там загадки (на мольберт вывешиваются изображения мнемотехникой по методике Глухова В. П. насекомых, дети отгадывают загадку):

Прыгает пружинка –

Зеленая спинка –

С травы – на былинку,

С ветки – на тропинку.

(Кузнечик)

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу.

Если в воздухе кружусь,

Тут уж вдоволь нажужжусь.

(Жук)

Летит, звенит,

Ножки длинные тащит.

(Комар)

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел.

(Бабочка)

Осенью в щель заберется,

А весной проснется.

(Муха)

Полосатая хозяйка
Полетела над лужайкой.
Похлопочет над цветком –
Он поделится медком.

(Пчела)

- Ребята, как их всех назвать одним словом (насекомые).
- А для чего нужны насекомые? (они опыляют растения и являются кормом для птиц).
- А в какое время года мы можем увидеть их в природе? (весной, летом и осенью).
- А какое из этих насекомых считается самым вредным? (муха – она переносит опасные микробы на своих лапках).
- А какое из этих насекомых приносит сладкую пользу человеку? (пчела).
- Ребята, а вы хотите отправиться в страну «Насекомию»..., сейчас мы с вами превратимся в насекомых и полетим на полянку.

Физ. минутка «Пчела»:

Прилетела к нам вчера полосатая пчела (дети идут по кругу и делают взмахи руками).

А за нею шмель-шмелек (на каждое название насекомого загибают один пальчик).

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза (делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам).

Пожужжали, полетали (машут ладошками),

От усталости упали (присели, опустили руки).

- Вот, ребята мы и оказались в стране «Насекомии». На полянке растет зеленая травка, распускаются душистые цветы и слышны разные звуки насекомых...

послушайте звуки насекомых (аудиозапись «Насекомые»).

- Давайте, ребята поиграем в игру с насекомыми. Закройте глаза, сейчас одно насекомое спрячется, а вам нужно угадать, что изменилось.

Дидактическая игра «Что изменилось?»:

Воспитатель убирает одного из насекомых с мольберта.

А теперь откройте глазки и посмотрите, что изменилось. Кажется, кто-то улетел/уполз.

Дети должны сказать, что изменилось.

Ребята мы с вами рассмотрели насекомых, услышали звуки, которые они издают, поиграли в игры, а сейчас нам пора возвращаться в детский сад.

Итог:

В группе детям предлагается нарисовать понравившихся насекомых.
Оценивается работа каждого ребенка.

НОД: ОО Познавательное развитие.

Беседа на тему: «Птицы весной»

(мнемотехника по методике Воронкевич О. А.).

Задачи:

1. Обобщить представление детей о птицах (у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца);
2. Развивать навык устанавливать причинно – следственные связи (учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной);
3. Воспитывать познавательный интерес.

Материал: игрушка Буратино, иллюстрации птиц, изображения мнемотехникой по методике Воронкевич О. А., цветные карандаши, альбомные листы.

Ход занятия:

- Ребята, доброе утро! Сегодня в гости к нам пришел Буратино, чтобы рассказать историю: ходил он недавно по лесу и ничего не понял, что стало с птицами, почему их так много. В лесу всюду слышен их веселый щебет. Может, праздник, какой или что случилось?

По берегам рек и на деревьях висят чьи-то домики из прутиков. Есть даже домики, вылепленные из глины. Вот Буратино их сфотографировал (картинки гнезд появляются на экране). Кто их поразвесил на деревьях, не знает Буратино.

- Ребята, а вы знаете, чьи это домики?

- Буратино привык к тому, что кругом только воробьи да вороны, а это кто такие – ходят – бродят здесь с желтыми клювами – черные, а у этой даже хвостик вилочкой? Буратино не знает, как называются эти птицы.

- Ребята, давайте поможем узнать птиц, которых он увидел весной в лесу. Кто ходит по полям – сам черный с желтым клювом? (картинка скворца)?

- А кто знает птичку, у которой хвост вилочкой, она строит домик из глины на березе, у реки (картинка ласточки)?

- А почему же так много разных птиц в лесу? Зимой было мало, были другие птицы?

- Давайте, ребята поиграем с Буратино, он принес разные картинки (самолет, сорока, шар, стрекоза, галка, ворона). Он думает, что это все птицы, прав ли Буратино и почему?

Рассматривание изображений мнемотехникой частей тела птицы по методике Воронкевич О. А.

Итог:

Ребята птиц, которые вернулись к нам весной, называют перелетными, давайте для Буратино, чтобы он лучше запомнил, нарисуем в подарок перелетных птиц. Какую птицу будет рисовать...?

НОД: ОО Познавательное развитие.

Беседа на тему: «Путешествие в весенний лес»

(мнемотехника по методике Ткаченко Т. А.).

Задачи:

1. Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, цвет неба, повышение температуры воздуха, таяние снега, капель, проталины, конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве диких зверей, появление насекомых, прилет птиц, строительство гнезд, весенние деревья, появление травы, цветущие растения);
2. Развивать связную речь детей, упражнять детей в правильном произношении звуков;
3. Воспитывать доброжелательность, познавательный интерес.

Материал: игрушка Буратино, искусственные цветы, изображения мнемотехникой по методике Ткаченко Т. А.

Ход занятия:

- В гости к детям пришел знакомый Буратино. Он просит помочь разобраться, о каком времени года идет речь в стихах:

(стихи о времени года А. С. Пушкин, В. Заходер, Г. Ладонщиков).

- Кто скажет, кто знает, когда это бывает? Сколько месяцев длится весна?

Зачитывание стихотворений о марте, апреле, мае.

- Молодцы, вот теперь Буратино все понял. Вы хотите с ним отправиться в весенний лес? Тогда нужно получить билеты на поезд, а для этого ответьте на вопросы ваших билетиков – чего нельзя делать в лесу, если вы его друзья?

Игра «Угадай правило»:

(дети в кругу) В лес поедем на поезде. Займите места в вагончиках. Застучали колеса. Поезд пронесется через поля, потом зеленый лес встает впереди. На деревьях из почек появляются листочки. Смотрите, на полянке стоит высокая раскидистая сосна, она тихо шумит (ш – ш – ш).

- Скажем скороговорку про сосну:

Шумели и шушукались

Верхи высоких сосен.

Взбираемся на горку, вершины сосен покачиваются рядом, до них можно дотянуться рукой. Смотрите, смотрите! Белка (изображение белки). Почему она рыжая? Почему радуется? Послушайте, как она звонко цоклет: цок, цок (дети повторяют хором).

- А вот дальше на стволе сидит пестрый дятел и с размаха ударяет клювом по коре: тук, тук (дети повторяют хором).

- А на самом краю тонких веток сидят синицы: зинь, зинь (изображение синицы).

- Весной просыпается все в природе, почему?

- На мольберте появляется картинка весны и потом изображения мнемотехникой по методике Ткаченко Т. А. (изменение в живой и неживой природе - признаки).

- Буратино понравились рассказы детей о весне, и ему захотелось нарисовать картину (на дидактическом пособии «Сезонные изменения в природе» - путаница и дети исправляют ошибки).

- Ребята, посмотрите, весной появляются цветы (изображение одуванчика). Что это за цветок? Давайте поиграем с одуванчиком.

Игровое упражнение «Одуванчик»:

У детей в руках искусственные цветы. Вокруг себя обернись и в цветок превратись! Прилетели пчелки на цветы: м – м – м. Пчелки садятся на цветочки, пьют цветочный мед. Улетели пчелки, летят большие мохнатые шмели, гудят, как самолеты: м-м-м. Ой, а это кто летит? Зь – зь - зь ... это же комары. Они тоже проснулись, кусаются! Пора возвращаться в детский сад.

Послушайте стихи: (М. Бычкова, В. Митько, А. Шибяев)

- Как вы думаете, что нам с Буратино не нравится в этом стихотворении? (Нельзя рвать цветы, нельзя ловить насекомых – они погибнут, нельзя никого брать из леса домой).

Рассматривание экологической цепочки (солнце – земля – цветы – насекомые - птицы).

- Послушайте, дети, о чем шепчет травушка – муравушка:

Притоптали меня, травушку,

Притоптали меня, зеленую,

Да все детушки, да все малые,
В зеленом саду гуляючи,
Бегая, играючи...

- Ребята, правда, жалко травку? Когда травка зеленеет, вокруг красивее и воздух чище, и пыли нет. По газону бегать нельзя. А как часто бывает, что вдоль дорожек трава затоптана. Нет травы, цветов. Значит, не будет и насекомых, улетят птицы. А мы с вами умеем ходить по дорожкам, не наступая на травку? Сейчас выйдем на прогулку и покажем Буратино, как мы умеем ходить даже по дорожке.