

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ДЕТСКИЙ САД № 293 »

630073 Новосибирск, ул. Блюхера, 42  
Тел: (383) 346-54-92, факс: (383) 344 51 82

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 293  
Протоколом № 2 от «14» декабря 2023г

УТВЕРЖДЕНО  
заведующим МБДОУ д/с № 293  
В.И. Сарикова  
приказ № 107 от «14» декабря 2023г



**ПОРЯДОК**  
**психолого-педагогического**  
**сопровождения семей социального риска в условиях**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения города Новосибирска**  
**«Детский сад № 293»**

Новосибирск

## Общие сведения

Порядок психолого-педагогического сопровождения семей социального риска в условиях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 293» (МБДОУ д/с № 293) разработан на основании ФЗ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ № 442 от 28.12.2013г «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации».

Под семьей понимается основанная на браке малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и определенными обязанностями по отношению друг к другу. Семья выполняет ряд функций: воспитательную, хозяйственно-бытовую, социализирующую, терапевтическую (поддержка), духовную и др.

Главная функция семьи — репродуктивная, то есть обеспечение появления и воспитания потомства. Воспитание детей в семье и забота о них — это не только нравственный и моральный долг родителей, но их приоритетное право и главная обязанность. Согласно семейному законодательству РФ, «на родителей возлагается преимущественное право на воспитание детей и заботу об их здоровье». Такое право дает им возможность воспитывать своих детей, основываясь на личных убеждениях, с помощью любых средств и методов, выбранных по своему усмотрению. Эти средства и методы, с точки зрения морали и закона, должны быть приемлемыми и отвечать интересам ребенка. Эти требования в полной мере выполняются в благополучной семье. Благополучная семья — это семья, которая состоит из двух родителей и детей, связанных между собой эмоциональными и межличностными связями, и выполняет все возложенные на нее функции. В такой семье складываются необходимые условия для нормального психического развития ребенка.

Но, к сожалению, в современных кризисных социально - экономических условиях, когда существуют бедность, безработица, растет уровень преступности, наркомании и алкоголизма, — снижается количество благополучных семей, все больше семей попадают в трудную жизненную ситуацию. Система семейного воспитания претерпевает значительные изменения. Происходит падение педагогического потенциала семьи и разрушение статуса семьи как воспитательного института. Даже во внешне вполне благополучных семьях часто отсутствует взаимопонимание между супругами и детьми. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах воспитания собственного ребенка, не справляются со своими обязанностями. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения. Все это приводит к увеличению количества неблагополучных (проблемных) семейных союзов.

Неблагополучные семьи, или семьи СОП (семьи, находящиеся в социально опасном положении),

— это педагогически несостоятельные, уклоняющиеся от выполнения родительского долга семьи, в которых родители злоупотребляют правами детей, жестоко обращаются с ними или пренебрегают их нуждами, отрицательно влияя на развитие детей. Это семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в государственной помощи и поддержке.

Главной характеристикой этих семей является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, неудовлетворение его нужд. Это семьи, в которых ребенок испытывает неблагополучие:

- переживает дискомфорт
- стрессовые ситуации
- жестокость
- насилие
- пренебрежение со стороны родителей
- голод и т. д.

Неблагополучие в семье ведет к нарушению полноценного развития детей. Очень часто дети живут в таких семьях с целым комплексом проявлений неблагополучия, что делает их жизнь чрезвычайно тяжелой. Ребенок из семьи СОП и «группы риска» обнаруживает себя по внешнему виду, одежде, манере общаться, неуравновешенности психики, выражающейся в неадекватной реакции, замкнутости, агрессивности, озлобленности, отсутствии интереса к обучению и т. д.

Для детей из таких семей характерны

- задержка темпов интеллектуального и психического развития;
- неумение общаться и поддерживать эмоциональные контакты;
- негативное эмоциональное состояние (страхи, неврастения, неврозы, стресс, подверженность нервно- психическим расстройствам);
- нарушения поведения (агрессивность, гиперактивность, тревожность, аутизм);
- низкий уровень сформированности игровых навыков;
- отсутствие или плохое развитие навыков личной гигиены;
- подверженность хроническим заболеваниям.

В дальнейшем эти проявления неблагополучия могут привести к формированию социальной дезадаптации ребенка, выражающейся в склонности к преступной деятельности, употреблению психоактивных веществ, побегам из дома. Социально дезадаптированный ребенок является жертвой, чьи права на полноценное развитие грубо нарушили.

Промежуточное положение между благополучными и неблагополучными семьями занимают семьи «группы риска». В них существует некоторое отклонение от нормы, которое не позволяет отнести их к разряду благополучных. Однако эти отклонения не стали для них дезадаптирующим фактором. Внешне это вполне благополучные семьи, но подвергшиеся влиянию одного из «факторов риска». К данной категории относятся семьи: неполные, многодетные, малообеспеченные, опекунские, семьи с родителями-инвалидами или детьми-инвалидами, семьи беженцев. При этом семья, отнесенная к зоне риска, может быть как благополучной, так и неблагополучной, исходя из стиля, методов и содержания семейного воспитания, которые позитивно или негативно влияют на развитие ребенка.

## **2. Организация работы с семьями «группы риска» в условиях ДОУ**

Главной целью работы МБДОУ д/с № 293 является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их всестороннее развитие и обеспечение условий для личностного роста.

Успешное осуществление этой цели невозможно в отрыве от семьи, ведь родители — первые и главные воспитатели ребенка с момента рождения и на всю жизнь. Семьи «группы риска» нуждаются в особом внимании и поддержке со стороны ДОУ.

**Цель:** формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОУ.

**Задачи:**

1. Совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОУ по оказанию помощи детям, включенным в социальный паспорт ДОУ.
2. Продолжать выстраивать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие с целью оказания помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.

## **3. Алгоритм сопровождения семей «группы риска»**

- 1-й этап: выявление семей группы риска. Выявление неблагополучия в семьях связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года проводится мониторинг семей, по результатам которого составляется социальный паспорт ДОУ и создается банк данных детей, которые ставятся на внутрисадовый учет. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьями «группы риска».
- 2-й этап: установление контакта с семьей. Нередко налаживание контакта с неблагополучными семьями достаточно сложно, что не должно ослаблять активность педагогов. Наиболее труднодоступными для изучения являются педагогически несостоятельные семьи. Чтобы выявить неблагоприятные факторы семейного воспитания в такой семье, необходимо длительное и близкое знакомство, установление доверительных отношений с детьми и их родителями. Для этого родители приглашаются в детский сад или производится их посещение на дому.
- 3-й этап: изучение семьи. Производится социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи (изучается микроклимат в семье, материальное обеспечение, социальный

статус родителей, жилищно-бытовые условия, стиль воспитания, положение ребенка в семье) с целью выявления типа семьи и причин семейного неблагополучия (Приложение 4). Изучением семьи в детском саду занимаются воспитатель, педагог - психолог. Педагог - психолог использует следующие методы психологической диагностики: тесты, проективные методики, анкеты, опросники, наблюдение и беседу.

Большая роль в изучении семей «группы риска» отводится воспитателю, который находится в более тесном контакте с ребенком и его семьей и может по внешнему виду и поведению воспитанника выявить первые признаки неблагополучия. Воспитатель собирает информацию о семье, посещая ее на дому (совместно с психологом) и заполняя акт обследования жилищно-бытовых условий, наблюдает за ребенком в условиях детского сада и проводит индивидуальные беседы и анкетирование его родителей.

При необходимости заместитель заведующего по ВР, воспитатель, педагог - психолог посещает семьи воспитанников.

- 4-й этап: составление картотеки семей «группы риска». Когда вся необходимая информация о семье и ребенке получена, заполняется документация. На каждого воспитанника, находящегося на внутрисадовом учете, заводится социальный паспорт, который включает в себя следующую документацию:

1. Социальный паспорт семьи (Приложение 2)
2. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.
3. Акт обследования жилищно-бытовых условий семьи (Приложение 3)
4. Результаты психологической диагностики воспитанника и родителей: тесты, анкеты, опросники, бланки наблюдения

- 5-й этап: разработка плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска» (Приложение 1). План индивидуального сопровождения разрабатывается исходя из имеющихся проблем конкретной семьи. В ней прописывается содержание необходимой помощи и поддержки со стороны детского сада. Выбор форм и методов работы с семьей зависит от причин ее неблагополучия и имеющихся проблем.

*Неполная семья* нуждается в привлечении ближайших родственников к процессу воспитания ребенка, в вовлечении его в систему дополнительного образования (секции, кружки), в наблюдении и консультациях психолога, психотерапевта, социального педагога, воспитателя.

*Педагогически несостоятельная семья* нуждается в коррекции целей, методов, способов и стиля воспитания, представлений о родительском авторитете.

*Асоциальные и криминальные семьи* нуждаются в наблюдении и консультациях психолога о необходимости лечения от алкогольной зависимости, в оказании психиатрической и наркологической помощи, в индивидуальной работе психолога с родителями по изменению отношений в семье и эффективных методов воспитания.

*Опекунские семьи* нуждаются в вовлечении детей социальным педагогом в систему дополнительного образования, в консультации психолога образовательного учреждения для опекунов по вопросам воспитания, в консультации невропатолога и психиатра по выявлению отклонений у ребенка.

*Многодетным и малообеспеченным семьям* требуются: оказание информационной помощи об их правах и льготах, организация досуга и летнего отдыха детей, социально-педагогический патронаж, контроль межличностных взаимоотношений в семье, контроль учебной успеваемости ребенка, индивидуальные беседы, консультации психолога.

*Семьям с детьми, имеющими ограниченные возможности*, необходима организация сотрудничества детей и взрослых, имеющих ограниченные физические возможности, вовлечение детей и их родителей в социально значимую деятельность (клуб по интересам, кружки).

В работе с *конфликтной семьей* важно выявить основные причины конфликтов, провести работу по установлению дружеских взаимоотношений. Важно переключить внимание родителей на ребенка, убедить их в необходимости психолого-педагогического просвещения.

- 6-й этап: реализация индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска».

Главной целью реализации индивидуального плана сопровождения неблагополучной семьи является оказание различных видов помощи.

Как показывает практика, семьи «группы риска» нуждаются в следующих видах помощи:

- психологической (просвещение, коррекция, консультирование, поддержка);
- социальной (патронаж семьи, помощь в адаптации к социальной среде);
- педагогической (повышение педагогического потенциала родителей, оказание помощи ребенку);
- правовой (повышение правовой компетентности родителей);
- медицинской (восстановление здоровья детей, профилактика социальных болезней и вредных привычек у родителей).

**Процесс нейтрализации негативного влияния неблагополучной семьи на детей может протекать успешно, если соблюдается ряд условий:**

- воспитательно-образовательная работа с детьми в ДОО осуществляется в условиях личностно ориентированного подхода;
- создано единое образовательно-коррекционное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- осуществляется своевременная подготовка педагога к работе с неблагополучной семьей и воспитывающимися в ней детьми.

Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» предполагает комплексную работу со всеми участниками педагогического процесса (работа с детьми, с родителями (опекунами) и педагогами ДОО), поскольку успех проводимой работы возможен только при взаимодействии всех сторон.

### **Работа с детьми.**

С детьми работают воспитатель и все специалисты ДОО.

*Воспитатель* наблюдает за детьми и оказывает им необходимую помощь в развитии и социализации. Приглашает родителей на индивидуальные беседы по вопросам воспитания и развития детей, проводит индивидуальные и групповые консультации по ознакомлению с правовыми документами в области образования и воспитания детей, личностного и психического развития.

*Педагог-психолог* знакомит родителей с представлением о возрастной психологии, о значимости периода дошкольного детства, ранимости детской психики, возможных последствиях жестокого и грубого обращения с ребенком, проводит «круглые столы» по вопросам эффективного воспитания. Родителей приглашают на тренинги по коррекции детско-родительских отношений, практикумы по обучению навыкам конструктивного взаимодействия в семье и рефлексивного поведения. Формы работы педагога-психолога с детьми: наблюдение, беседа, диагностика эмоционально-волевой, интеллектуальной и личностной сфер, коррекционно-развивающая работа, мониторинг психологического состояния.

*Учитель-логопед* производит диагностику развития речевой сферы и коррекцию речевых нарушений у воспитанников. Проводит консультации, открытые занятия и семинары-практикумы по своему направлению.

*Музыкальный руководитель* проводит занятия, способствующие развитию и сплочению детей в группе, используя для этого народные и подвижные игры, хороводные игры с пением, телесно ориентированные игры.

*Инструктор по физической культуре* проводит диагностику физического развития воспитанников, занятия по развитию психофизических процессов (скорость, выносливость, ловкость и т. д.), закаливание, самомассаж.

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре занимаются организацией и проведением совместных досугов и праздников, проводят консультации и практикумы для родителей.

### **Работа с педагогическим коллективом ДОО.**

В рамках данного направления деятельности производится психолого-педагогическое просвещение педагогического коллектива по вопросам работы с семьями СОП и «группы риска». Этим занимается заместитель заведующей по ВР, педагог - психолог, а также приглашенный сотрудник комиссии по делам несовершеннолетних. Формы работы с педагогами разнообразны:

«круглые столы», консультации, семинары и семинары-практикумы, наглядная информация (памятки, буклеты), педагогические советы. В рамках просвещения рассматриваются вопросы выявления таких семей, формы и методы эффективной работы с ними.

- 7-й этап: анализ работы. Данный этап включает в себя: наблюдение за семьей, поставленной на внутрисадовый учет; отслеживание динамики развития детско-родительских отношений; оказание дополнительной психолого-педагогической помощи семье в случае необходимости, консультирование семьи.
- 8-й этап: снятие несовершеннолетнего и его семьи с внутрисадового учета.

#### **Основанием для снятия с учета является:**

1. Улучшение положения в семье.
2. Выбывание из детского сада.

Важно помнить, что семейное благополучие — явление относительное и может носить временный характер. Часто вполне благополучная семья переходит в категорию либо явно, либо скрыто неблагополучных семей. Поэтому необходимо постоянно проводить работу по профилактике семейного неблагополучия в ДОУ.

#### **Работа с родителями**

##### **Задачи:**

- побуждение к сознательной деятельности по развитию и воспитанию ребёнка в семье;
- реконструкция, оптимизация и гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- оказание консультативно - методической помощи родителям в вопросах воспитания и развития ребенка;

В совместной работе педагогов и родителей, мы определили следующие **принципы:**

- не поучать, а приглашать к сотрудничеству;
- находиться в партнерской позиции с родителями;
- вести конструктивный диалог с родителями.

#### **Мероприятия, направленные на профилактику социально опасного положения и социального сиротства в дошкольном образовательном учреждении позволяют:**

- пропагандировать семейные ценности, семейное воспитание и здоровый образ жизни;
- установить позитивные отношения в кругу семьи, улучшить семейный микроклимат;
- сплотить молодые семьи, наладить дружеские отношения между семьями;
- предупредить развитие семейных дисфункций;
- повысить заинтересованность и осведомленность родителей в вопросах образования и воспитания ребенка;
- организовать психолого-педагогическую помощь;
- выявить семьи, нуждающиеся в профилактическом внимании на ранней стадии кризиса;
- создать социальную поддержку для неблагополучных семей.

**Программа индивидуальной коррекционной работы  
с семьей находящейся в «группе риска»**

**Цель программы:** смягчение факторов социального риска, способствующих возникновению проблемной ситуации в семье. Создание условий для нормального развития ребенка в семье.

**Задачи:**

- Повышение психологической компетентности родителей путём расширения психолого-педагогических знаний.
- Создание условий для формирования навыков конструктивного взаимодействия и общения, способствующих оптимизации детско-родительских отношений.
- Улучшение рефлексии своих взаимоотношений в семье, выработка новых навыков взаимодействия.
- Развитие способности принимать, понимать и доверять друг другу, осознавать важность родительского внимания и воспитания

ФИ воспитанника \_\_\_\_\_  
 Дата постановки на внутрисадовый учет \_\_\_\_\_  
 Дата снятия с внутрисадового учета \_\_\_\_\_  
 Группа № \_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_

**Общие сведения:**

1. Дата рождения ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_
3. ФИО матери \_\_\_\_\_
4. Место работы матери и занимаемая должность \_\_\_\_\_
5. ФИО отца \_\_\_\_\_
6. Место работы отца и занимаемая должность \_\_\_\_\_
7. Адрес места жительства \_\_\_\_\_
8. Домашний телефон \_\_\_\_\_
9. С кем проживает ребёнок \_\_\_\_\_
10. Кто приводит / забирает ребенка \_\_\_\_\_
11. Количество членов в семье \_\_\_\_\_
12. Социальный статус семьи:
  - СОП (социально опасное положение) - группа риска СОП- ТСЖ (трудная жизненная ситуация);
  - опекаемая - патронатная;
  - малообеспеченная – многодетная;
  - неполная (семья одинокой матери, родители разведены, вдова (вдовец)– полная - комбинированная;
  - криминальная - семья в ситуации развода;
  - благополучная – неблагополучная.
13. Стрессовый фактор семьи (трудности, которые испытывает семья), влияющие на дошкольника:
  - недостаточно денег (экономический фактор);
  - напряжённый график работы одного из родителей (частые командировки);
  - нет собственного жилья (снимают квартиру);
  - родители не проживают совместно;
  - родители, используют неконструктивные методы воспитания;
  - родители, нарушающие условия договора с МБДОУ;
  - родителями, осуществляется ненадлежащий уход за своим ребёнком;
  - один из членов семьи злоупотребляет алкоголем;
  - многодетная семья;
  - в семье есть дети или другие члены семьи – инвалиды;
  - другое \_\_\_\_\_
14. Основания для определения ребёнка в «в группу риска»:

- ребёнок – инвалид;
- уровень развития не соответствует возрастным нормативам;
- влияние стрессового фактора семьи (выше оно указано);
- другое \_\_\_\_\_

**План работы с воспитанником**

| №  | Мероприятие | Срок проведения | Ответственный |
|----|-------------|-----------------|---------------|
| 1. |             |                 |               |
| 2. |             |                 |               |
| 3. |             |                 |               |

**План работы с родителями**

| №  | Мероприятие | Срок проведения | Ответственный |
|----|-------------|-----------------|---------------|
| 1. |             |                 |               |
| 2. |             |                 |               |
| 3. |             |                 |               |

**Карта взаимодействия воспитателей и специалистов с родителями**

| №  | Проведенная работа | Дата проведения | Подпись родителей | Подпись воспитателей, специалистов |
|----|--------------------|-----------------|-------------------|------------------------------------|
| 1. |                    |                 |                   |                                    |
| 2. |                    |                 |                   |                                    |
| 3. |                    |                 |                   |                                    |



## Социальный паспорт семьи

Дата составления документа «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(фамилия семьи)

## I. Общие сведения о ребёнке

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_
2. Пол \_\_\_\_\_
3. Дата рождения \_\_\_\_\_
4. Адрес постоянного или временного проживания (подчеркнуть): почтовый индекс \_\_\_\_\_, город (село) \_\_\_\_\_, улица \_\_\_\_\_, дом \_\_\_\_\_, корпус \_\_\_\_\_, квартира \_\_\_\_\_, контактный телефон \_\_\_\_\_

## II. Социально-бытовой статус семьи

1. Мать:  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_, образование \_\_\_\_\_, профессия \_\_\_\_\_, род занятий в настоящее время \_\_\_\_\_

2. Отец:  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_, образование \_\_\_\_\_, профессия \_\_\_\_\_, род занятий в настоящее время \_\_\_\_\_

3. Социальный статус семьи (многодетная, полная, неполная, опекунская) (подчеркнуть)

4. Если родители в разводе, сколько лет было ребёнку, когда родители развелись \_\_\_\_\_  
Как ребёнок пережил развод? \_\_\_\_\_

5. С кем проживает ребёнок? (состав семьи) \_\_\_\_\_

6. Проживают ли совместно с семьёй бабушка и дедушка? \_\_\_\_\_

7. Отношения между взрослыми членами семьи (спокойные, ровные, напряжённые, конфликтные) (подчеркнуть и вписать – между кем) \_\_\_\_\_

8. Отношения ребёнка со взрослыми членами семьи (спокойные, ровные, напряжённые, конфликтные) (подчеркнуть и вписать – между кем) \_\_\_\_\_

---

---

9. Члены семьи, не живущие с ребёнком, но принимающие активное участие в его жизни \_\_\_\_\_

10. Были ли в жизни ребёнка резкие перемены в обстановке (переезд, разлука с близкими, госпитализация и т.п.)? \_\_\_\_\_

11. Каково материальное положение семьи, доход – ниже среднего, средний, выше среднего (подчеркнуть).

12. К кому из членов семьи ребёнок больше привязан? \_\_\_\_\_

13. Впишите, кто из взрослых играет с ребёнком, читает \_\_\_\_\_, занимается \_\_\_\_\_, водит в детский сад \_\_\_\_\_, в случае болезни гуляет \_\_\_\_\_, разбирает конфликты \_\_\_\_\_

14. Назовите основные виды игр и занятий дома \_\_\_\_\_

15. Ведутся ли развивающие занятия дома, какие, как часто? \_\_\_\_\_

16. Имеются ли у ребёнка какие-либо отрицательные привычки? (впишите, какие именно) \_\_\_\_\_

17. Назовите меры наказания ребёнка, которые Вы применяете? \_\_\_\_\_

18. Поощряете ли Вы ребёнка дома (если да, то как)? \_\_\_\_\_

19. Как ребёнок реагирует на запреты? \_\_\_\_\_

20. Чем больше всего любит заниматься ребёнок (любимые игры, игрушки)? \_\_\_\_\_

21. Причины утомления ребёнка (от общения, физических, умственных нагрузок и др.)? \_\_\_\_\_

22. Каков общий эмоциональный фон Вашего ребёнка (спокойный, жизнерадостный, подавленный, тревожный, резкие смены настроения и др.)? \_\_\_\_\_

---

---

23. Есть ли какие-либо трудности в поведении ребёнка, с чем они связаны? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

24. Особенности ребёнка, тревожащие Вас \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

25. Какие моменты в развитии ребёнка Вы считаете существенными? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

26. С какого возраста ребёнок посещает детский сад (если посещает)? \_\_\_\_\_

27. Как Ваш ребёнок относится к посещению детского сада (ходит с удовольствием, не любит, ему всё равно)? \_\_\_\_\_

28. Как ребёнок ведёт себя дома после посещения детского сада (возбуждён, утомлён, расстроен, рассказывает, что было в саду и др.)? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### III. Состояние здоровья ребёнка.

1. Часто ли болеет ребёнок? \_\_\_\_\_

2. Какими болезнями болеет чаще? \_\_\_\_\_

3. Есть ли хронические заболевания? \_\_\_\_\_

4. Наблюдается ли ребёнок у врачей-специалистов? \_\_\_\_\_

### IV. Предполагаемые формы сотрудничества с дошкольной организацией.

1. Какие проблемы семейной педагогики вызывают у Вас наибольший интерес? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Какие формы сотрудничества с детским садом для Вас наиболее привлекательны (возможность ребёнка посещать бассейн, музыкальные занятия, занятия физической культурой; участие в беседах, дискуссиях со специалистом о развитии ребёнка; получение помощи педагога - психолога и логопеда) (нужное подчеркнуть, при желании дополнить)?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заполнял социальный паспорт (Ф.И.О. специалиста) \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**АКТ**  
**жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего и его семьи**

Дата обследования/посещения \_\_\_\_\_

Воспитанник группы \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Проживающего по адресу: \_\_\_\_\_

Регистрация по адресу \_\_\_\_\_

**Тип семьи:**

*Благополучная:*

- родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительна)

*Неблагополучная:*

- педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания): отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические физические наказания, низкая осведомленность об интересах;

- нравственно-неблагополучная (асоциальная; родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, тунеядствуют, содержат притоп, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

- конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышено раздражительны, жестоки, нетерпимы).

Семья стоит на учете в \_\_\_\_\_

Статус семьи: многодетная/малообеспеченная/мать одиночка/отец одиночка/опекаемая

**Сведения о родителях:**

Мать (законный представитель) . \_\_\_\_\_

ФИО, место работы \_\_\_\_\_

Отец (законный представитель) \_\_\_\_\_

ФИО, место работы \_\_\_\_\_

Родители в зарегистрированном браке: состоят/не состоят; проживают совместно/раздельно

**Жилищно - бытовые и имущественные условия:**

Жилая площадь, на которой проживает несовершеннолетний \_\_\_\_\_,

дата рождения \_\_\_\_\_, составляет \_\_\_\_\_ кв.м., в частном доме, состоит из \_\_\_\_\_ комнат и кухни.

Собственником (нанимателем) жилой площади является \_\_\_\_\_

**Качество дома**

Благоустройство дома и жилой площади \_\_\_\_\_

Способы приготовления пищи \_\_\_\_\_

Состояние электропроводки с наружи дома поставлен новый электросчетчик и электропроводка. \_\_\_\_\_

Санитарное состояние жилой площади санитарное состояние \_\_\_\_\_

**Условия для полноценного развития ребенка:**

Обеспеченность одеждой, обувью по сезону \_\_\_\_\_

Наличие игрового и развивающего оборудования, игрушек \_\_\_\_\_

Наличие отдельной комнаты \_\_\_\_\_

**Структура доходов семьи:**

Достаточность доходов семьи для обеспечения основных потребностей ребенка \_\_\_\_\_

**Обеспечение безопасности** \_\_\_\_\_

**Характер взаимоотношений с ребенком** \_\_\_\_\_

**Методы и приемы воздействия взрослых на детей** \_\_\_\_\_

**Семейный досуг, домашние обязанности** \_\_\_\_\_

**Отношение ребенка к тем, кто его воспитывает** \_\_\_\_\_

**Помощь, в которой нуждается ребенок** \_\_\_\_\_

**Помощь, в которой нуждается семья** \_\_\_\_\_

**Заключение** \_\_\_\_\_

Акт составлен в \_\_\_\_\_ экземплярах

Заполнил акт (Ф.И.О. специалиста) \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Рекомендации для воспитателя по выявлению семей «группы риска»**

1. **Анализ личных карточек воспитанника** (*воспитатель обращает внимание на следующие факторы*):

- социальный статус семьи (полная, неполная, многодетная, опекунская семья);
- малообеспеченная семья,
- семья с детьми, имеющая детей с ОВЗ,
- социальный статус родителей (образование, работа);
- жилищно -бытовые условия;
- и другое.

2. **Наблюдение за ребенком** (*воспитатель обращает внимание на следующие факторы*):

- внешний вид ребенка;
- признаки физического насилия;
- эмоциональное состояние ребенка (наличие навязчивых движений, неврозов, страхов);
- нарушение поведения (гиперактивность, агрессивность, тревожность);
- уровень сформированности игровых навыков;
- уровень развития навыков личной гигиены;
- подверженность заболеваниям;
- наличие сезонной одежды, запасных вещей;
- отсутствие ребенка в детском саду;
- и другое.

3. **Наблюдение за родителями ( законными представителями)** (*воспитатель обращает внимание на следующие факторы*):

- общение родителей ( законных представителей) со своим ребенком, с другими родителями, с воспитателями, с другими детьми из группы, которую посещает их ребенок;
- адекватность восприятия информации;
- своевременность оплаты за детский сад;
- соблюдение родителями правил детского сада, в том числе режима дня;
- своевременная оплата за детский сад;
- и другое.

**В случае выявления неблагополучия сигнализировать ПШк.**

**Карта взаимодействия ответственного с воспитателями групп**

| Группа № | Анализ личных карточек ребенка   | Особенности взаимодействия с детьми | Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) | Дата, подпись воспитателя группы | Подпись ответственного лица |
|----------|--|-------------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|
|          | Заполняется в начале года и в случае поступления нового ребенка в группу | Выявлено (описание) / не выявлено   | Выявлено (описание) / не выявлено                                   |                                  |                             |