

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 293 комбинированного вида»

Согласовано:

начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска



Р.М. Ахметгареев

Утверждена

Заведующий МКДОУ д/с № 293

В.И. Серикова



Приказ № 23-9 от 28.01 2019

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 293 комбинированного вида»
на 2019 по 2024 годы

Принята
на педагогическом совете
протокол № 3 от «15» 01 2019г.

г. Новосибирск 2019

Паспорт Программы

1	Наименование Программы	«Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 293 комбинированного вида»
2	Основания для разработки программы	<p>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-Ф ст. 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации п.3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: п.п.7 разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.</p> <p>– «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26).</p> <p>– Приказ Министерства и образования Российской Федерации от 17 октября 2013г. «Об утверждении ФГОС ДО».</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».</p>
3	Заказчик Программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска
4	Основные разработчики Программы	<p>– Администрация ОУ</p> <p>– Творческий коллектив педагогических работников</p>
5	Цель Программы	Создание в ДООУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

6	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Создать условия для здоровьесбережения всех участников образовательного процесса. – Разработать систему мониторинга качества ведения образовательного процесса. – Модернизировать методическую службу. – Создать систему информирования в ДОУ. – Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. – Разработать систему мониторинга качества ведения образовательного процесса. – Модернизировать систему эффективного взаимодействия ДОУ и семьи, способствующей повышению качества образовательной работы.
7	Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период 2019-2024 гг.
8	Исполнители Программы	Администрация ОУ, педагоги ОУ, родители.
9	Объём и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства, спонсорская помощь, благотворительность.
10	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – В ДОУ будет создана комфортная здоровьесберегающая среда, способствующая сохранению и укреплению физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса. – Будет разработана система мониторинга качества образования, которая позволит осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество реализации основной общеобразовательной программы; оценку качества образовательных достижений воспитанников и оценку качества образовательного процесса.

		<ul style="list-style-type: none"> – Создана система информирования участников образовательного процесса, которая будет учитывать современные средства подачи информации, позволит расширить информационное поле деятельности ДООУ: совершенствовать работу сайта ДООУ, получать информацию через рассылку по электронной почте, усовершенствована система наглядно-стендового информирования и т. д. – Создана новая методическая служба, ядром которой будет система непрерывного образования педагогов, оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии их профессионального мастерства, а также постоянное методическое сопровождение в режиме стабильного функционирования и развития. – Создана система сетевого взаимодействия с социальными партнерами ДООУ, установлены контакты с учреждениями образования района, города, с целью обмена опытом управления учреждением и ведения образовательного процесса, способствующая повышению имиджа учреждения. – Создана система взаимодействия с родителями воспитанников, построенная на индивидуализации, потребности, запросы и возможности родителей.
11	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Комплексная реализация мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. – Внешний мониторинг: органы власти города Новосибирска, представители Совета ДООУ. – Внутренний контроль: администрация учреждения

Введение

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования дошкольного учреждения представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей.

В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских.

Использование этих технологий требует высокой квалификации специалистов.

Педагогам предстоит творчески осмыслить новое содержание образовательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания.

Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных образовательных педагогических технологий.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических работников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2019 по 2024 годы ее реализации.

В Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДООУ нового поколения.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Инновационность образовательного пространства в ДООУ достигается тем, что в системе методической работы происходит постоянное знакомство, освоение необходимых и современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада.

В ДООУ успешно начали реализовываться современные педагогические технологии: игровые, проектные, ИКТ, технологии познавательно-исследовательской деятельности.

Результат: Программы включает в себя следующие разделы:

- Характеристика образовательного Учреждения;
- Концепция развития ДООУ
- Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов их реализации.
- Планирование деятельности по реализации целей и задач – разработка проектов.
- Основные мероприятия по реализации программы, финансовый план реализации программы.

Таким образом, Программа представляет собой целостный документ, включающий элементы стратегического и оперативного планирования на период 2019-2024гг.

I. Характеристика образовательного Учреждения

1. Сведения об образовательном Учреждении

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №293 комбинированного вида» располагается по адресу, 630073, г. Новосибирск, ул. Блюхера, 42 тел. 346-54-92, факс 344-51-82

Полное наименование учреждения: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 293 комбинированного вида».

Сокращенное название: МКДОУ д/с № 293.

Форма собственности: муниципальная

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад.

Режим работы: с 07.00 до 19.00.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

I корпус: 630073, ул. Блюхера, 42 тел. 346-54-92

Функционирует с 1 марта 1963г.

II корпус: 630073, пр. Карла Маркса, 21 тел. 346-47-21

Функционирует с 10 января 2012г.

В учреждении функционирует 16 групп. Проектная наполняемость учреждения – 290 человек, фактическая – 415.

Режим работы ДОУ

Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня 12 часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учреждение работает на основании лицензии выданной министерством образования, науки инновационной политики Новосибирской области № 9293 от 23 ноября 2015 г.

В настоящее время особенностью дошкольного образования является то, что дошкольное образовательное учреждение рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

Наше учреждение расположено на проспекте Карла Маркса и улице Блюхера, рядом со станцией метро «Студенческая», «Карла Маркса».

Территориальная расположенность сада позволяет нам активно взаимодействовать со многими социальными партнерами:

- с общеобразовательными учреждениями: МАО «Лицей 136», МАО «Гимназия № 14»;
- с медицинским центром «Ласточка»;
- ГБУЗ НСО «ДГКБ №4 имени В.С. Гераськова».

Кроме этого, для повышения качества образовательного процесса ДОУ активно сотрудничает с ГЦРО, кафедрой управления НИПКИПРО, педагогическим колледжем №1 имени А.С. Макаренко.

На сегодняшний день учреждение активно использует свои ресурсные возможности для позиционирования своей деятельности в масштабах Ленинского района, города и области (проведение городских и областных семинаров, мастер-классов, участие в городских и региональных конкурсах, региональных конференциях, конкурсах и т.д.).

Результатом нашей работы является:

1. Повышение рейтинга ДОУ в образовательном сообществе города Новосибирска.
2. Появление социальных партнеров.
3. Сформированное положительное отношение к ДОУ в среде родительской общественности и социума.

Уровень образования:

Высшее образование	68 %
Средне-специальное	32 %

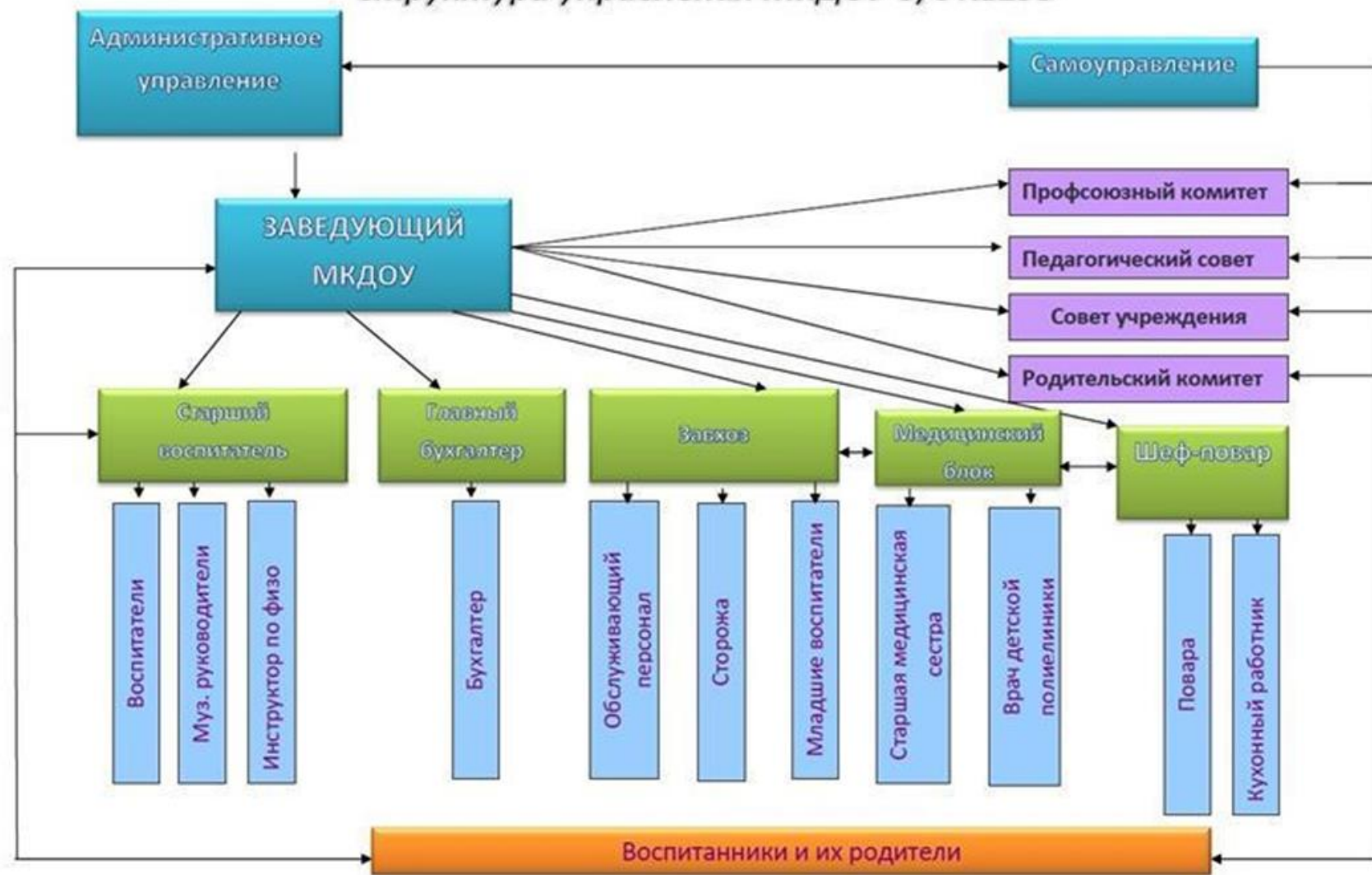
Результаты аттестации:

высшая категория	10%
первая квалификационная категория	44%
соответствие занимаемой должности	20%
без категории (молодые специалисты)	26%

Педагогический стаж:

до 5 лет	21%
5-10 лет	29 %
15-20 лет	14 %
20-25 лет	-
свыше 25 лет	36%

Структура управления МКДОУ д/с №293



Управление образовательной организацией осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является заведующий первой квалификационной категории Серикова Валентина Ивановна.

Кроме этого, в учреждении сформированы коллегиальные органы управления. Общее руководство осуществляет выборный представительный орган:

- Совет учреждения и общее собрание трудового коллектива, действующие в соответствии с локальными актами «Положение об общем собрании трудового коллектива», «Положение о Совете учреждения

- Органом, решающим вопросы педагогического процесса, является педагогический Совет, действующий в соответствии с локальным актом «Положение о педагогическом Совете».

В состав педагогического Совета входят все педагогические работники учреждения. Возглавляет педагогический Совет заведующий ДООУ.

Основой деятельности ДООУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы).

Коллектив ДООУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДООУ, и основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (под ред. канд. пед. наук, профессор Т.И. Бабаева, доктор пед. наук, профессор А.Г. Гогоберидзе, канд. пед. наук, доцент О.В. Солнцева(2016 г).

3. Материально-техническая база Учреждения

Материально-технические условия учреждения отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы ДООУ, обогащению развивающей предметно-пространственной среды, созданию условий для образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

В Учреждении имеется:

- музыкальный зал: для проведения занятий по музыкальному воспитанию, праздников, развлечений и других массовых мероприятий;
- спортивный зал: для проведения физкультурных занятий, спортивных досугов;

- в холлах обоих корпусов представлена постоянная выставка детского и совместного творчества.
- логопедический кабинет, кабинет учителя – дефектолога: для организации индивидуальной работы с воспитанниками ДОО;
- кабинет педагога-психолога: для организации индивидуальной работы с детьми, консультативной работы с родителями, для проведения песочной терапии, в том числе, семейной.
- в каждой группе созданы условия для самостоятельного, активного и действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и других.

Территория детского сада благоустроена, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников. Для каждой группы есть отдельный прогулочный участок, на котором размещены веранды, теневые навесы, а также игровые комплексы и малые формы, обеспечивающие условия для реализации двигательной активности детей на прогулке.

Кроме игровых площадок, на территории имеется большое разнообразие цветников с малыми скульптурными формами. На II корпусе детского сада по адресу: проспект Карла Маркса, 21 открыт «Автогородок» при содействии отдела ОГИБДД Ленинского района.

Техническое оснащение нашего учреждения выглядит следующим образом:

- 15 компьютеров
- 6 ноутбуков
- 2 факса
- 5 принтеров
- 6 многофункциональных устройств
- 1 цифровая фотокамеры
- 1 цифровая видеокамера
- 2 телевизора
- 24 музыкальных центров
- 2 мультимедийных проекторов
- 3 экрана

II. Концепция развития ДОУ

Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, открытыми, самостоятельными, инициативными, у них появляется чувство свободы и независимости.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена в связи введением государственных стандартов дошкольного образования

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Социально - коммуникативные:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности, умение общаться с целью быть понятым;
- информационные: владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- продуктивные: умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- физические: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологии;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- Принцип гуманизации, который представляет собой процесс, направленный на развитие личности ребенка как субъекта творческой деятельности. Гуманизация предполагает установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально –

эмоционального здоровья ребенка, воспитание личного достоинства и гражданственности.

– Принцип индивидуальности, проявляющийся в проектировании индивидуального пространства развития ребенка, где создается собственная «Я – концепция». Реализация этого принципа требует глубокого изучения особенностей ребенка, создания системы форм и методов развития его индивидуальности и самостоятельности.

– Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и продуктов культуры, специально организованной и свободной деятельности ребенка.

– Принцип ценностной ориентации, где ценность (нравственная, эстетическая, познавательная, гуманистическая и др.) является стержнем образовательного пространства, где результатом является культура познания, культура чувств и культура взаимоотношений.

– Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

– Принцип ценности личности и ее уникальности заключается в признании самоценности личности каждого ребенка, неповторимой индивидуальности, необходимости построения образовательного процесса, ориентированного на максимальную реализацию этой индивидуальности с учетом этапов его личностного развития.

– Принцип природосообразности, культуросообразности и концентрации воспитания – взаимосвязь природных, социокультурных процессов, основывающихся на общечеловеческих ценностях и направленных на помощь ребенку в освоении социокультурного опыта и свободном развитии и самореализации.

– Принцип системности – взаимодействие и взаимосодействие всех направлений и звеньев деятельности на достижение оптимального результата – прогрессивное развитие личности ребенка.

– Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно – профессиональный уровень.

– Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

– Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

– Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

III. Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов их реализации

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу в соответствии с ФГОГС ДО.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Проблемы:

Осуществляя проблемный анализ о результатах к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, мы выделили проблемы, над которыми нужно работать:

1. Основной заботой остаётся коррекция, охрана и укрепления здоровья детей, а также формирование физической культуры.
2. В ДОУ достигнут необходимый уровень образования здоровья детей, коррекции их психофизического состояния, но нужно продолжить работу по его устойчивому развитию в условиях перехода на ФГОС ДО.
3. Не у всех педагогов и воспитателей достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской, проектной работы; уровень самоанализа не всегда адекватен общим результатам.
4. Продолжить работу по стабилизации единого образовательного пространства ДОУ.
5. Затруднённости финансирования усложняют решение вопросов материально – технического обеспечения ДОУ.

Первый аспект Программы развития ДОУ

Оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития. Система оздоровительной и физкультурной работы определена в проекте «Здоровьесберегающие технологии».

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

В этой связи необходимо:

- учитывать специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

- для детей с ограниченными возможностями здоровья разработать индивидуальные маршруты развития на основании заключения ТПМПК.

Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

Основные направления:

Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Профилактическое направление:

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, предполагается, что «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста и особенности развития детей ОВЗ.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи Программы развития ДОУ

Цель Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

Задачи

1. Создать систему управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создать условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

3. Создать системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности;

4. Совершенствовать построение развивающей предметно – пространственной среды ДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

5. Укреплять материально – техническую базу ДООУ.
6. Развивать систему управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Ведущие направления деятельности учреждения

- Обеспечение качества дошкольного образования.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей ОВЗ, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом внедрение современных методик.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе учреждения и взаимодействия с районом, городом.

Прогнозируемый результат:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- обеспечение психо-физического здоровья ребенка;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- предоставление консультативной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной процессе ДООУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

– поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ

– будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

– органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;

– развитие сотрудничества с другими социальными системами;

– налажены связи с районными методическими объединениями педагогов и специалистов;

– обновление и развитие материально – технических условий для комфортного пребывания детей в учреждении.

Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*	*
Государственно-общественного самоуправления	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет»)	*	*	*	*	*	*

V. Основные мероприятия по реализации Программы развития

«Управление качеством дошкольного образования»

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Управление носит государственно-общественный и системный характер. Руководство осуществляется заведующей Сериковой В.И., заместителем заведующей по УВР Ситниковой М.С., главным бухгалтером Кухтериной А.В., старшим воспитателем Батуриной Т.В.

Ведущими функциями в деятельности управленцев всех уровней (заведующий, заместитель заведующей по УВР, главный бухгалтер, старший воспитатель, педагоги и др.) являются – мотивационно – целевая, информационно – аналитическая, планово – прогностическая, контрольно – диагностическая, регулятивно – корректирующая.

Система анализа, выявления проблемных причин, проектирования их решений, позволяет стабилизировать процесс управления качеством. Усилия в управлении направлены на ресурсное обеспечение работы по качеству, преобразующей структурированной и приоритетной деятельности: кадровые ресурсы, финансовые, методические, мотивационные, информационные и др.

Усилия заведующей, заместителя заведующей по УВР и старшего воспитателя направлены на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности ДОУ:

- ✓ оптимальный выбор инноваций;
- ✓ четкое определение целей;

✓ поддержку творчества педагогов в достижении положительных результатов;

1. Проект «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОО технологиям проектирования и включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство.

Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОО, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОО.

В основу реализации Программы положен современный проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2019-2020	Без финансирования	Ст. воспитатель,
2	Создание проекта	2019-2020	Без	Зам. зав. по УВР

	взаимодействия ДООУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников		финансирования	ст. воспитатель, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2019-2020	Без финансирования	Зам. зав. по УВР Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
4	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2019-2021	Без финансирования	Ст.воспитатель, воспитатели
5	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2019-2021	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

Ожидаемый результат:

– Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.

2. Проект «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДООУ в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ посредством постоянного информирования.
3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители

1	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в кабинетах специалистов	2019-2021	по мере поступления финансирования	Заведующая,
2	Совершенствование электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» группы и педагогов т.д.)	2019-2021	Без финансирования	Зам. зав. по УВР ст. воспитатель
3	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2019-2021	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по УВР
4	Пополнение материально-технической базы ДОУ	2019-2024	Бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
5	Функционирование и постоянное обновление сайта ДОУ	2019-2024	Без финансирования	Зам. зав. по УВР

Ожидаемый результат:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

3. Проект «**Кадровая политика**»

Проблема: Переходный период на основе определения ориентиров и перспектив профессионального развития педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов и внедрение профессиональных стандартов.

Задачи:

1. Разработать план мероприятий по внедрению профессиональных стандартов
2. Определить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители

1.	Проведение процедуры самооценки профессионального уровня в соответствии с требованиями профстандартов	2019	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по УВР ст. воспитатель
2.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2019	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
3	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2019-2024	Без финансирования	Ст .воспитатель
4	Ознакомление работников с вновь разработанными локальными нормативными актами	2019-2020	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по УВР
5	Введение профессиональных стандартов в учреждении	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по УВР

Ожидаемый результат:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.
- Переход на профессиональный стандарт.

4. Проект «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников.
3. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формировать навыки продуктивной деятельности.
4. Расширить знания детей по ПДД.

5. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности
1	Медицинский центр «Ласточка»	Лечение и профилактика	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей в вопросах ЗОЖ
2	Центр дополнительного образования детей (библиотека, школа)	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки
3	ГИБДД Ленинского района. ЮИД МАО «Гимназия №17» (юные инспекторы движения)	Проведение игровых занятий на территории автогородка конкурсы, беседы с инспектором.	Участие в конкурсах Игры по станциям Выставки детских работ

5. Проект «Здоровьесберегающие технологии»

Проблема: Недостаточная активная позиция родителей, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создать комфортный микроклимат, в детском коллективе, в ДООУ в целом.
2. Повышать физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.
3. Обучать навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.

4. Формировать профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	2019-2024	Без финансирования	Инструктор по физической культуре
2	Участие в районных мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта	Ежегодно	Без финансирования	инструктор по физической культуре
3	Ежегодный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно	Без финансирования	инструктор по физической культуре
4	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно	Без финансирования	Педагоги
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно	Без финансирования	Ст. воспитатель специалисты ДОУ педагоги инструктор по физической культуре,
6	Установление содержательных связей: - ДОУ района для изучения передового педагогического опыта; - с другими социальными партнёрами.	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
7	Создание системы внедрения в работу ДОУ здоровьесберегающих	Ежегодно	Без финансирования	Зам. зав. по УВР, ст.

технологий		я	воспитатель
------------	--	---	-------------

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».
- Распространение педагогического опыта.

6. Проект. «Нравственное воспитание. Толерантность»

Воспитание начал патриотизма и гражданственности.

Одной из важнейших задач нравственного воспитания является воспитание любви к Родине и толерантного отношения к людям. Чувство патриотизма многогранно по своей структуре и содержанию.

В него входят ответственность, желание и умение трудиться на благо Отечества, беречь и умножать богатства Родины, гамма эстетических чувств. Базой для формирования любви к Родине является работа по нравственному воспитанию дошкольников.

1 этап работы – учить детей ответственно относиться к делу, беречь вещи, книги, природу, воспитывать качества личности – бережливость, приобщение к красоте природы, труду на благо своей группы и товарищей.

2 этап работы – сообщать ребенку знания о том, к чему он успел привязаться, что успел полюбить: о дошкольном учреждении, о его собственном доме, об улице, о районе и городе, о стране.

3 этап работы – приобщать детей к традициям и обычаям народа, страны, к искусству. Дети должны знать о традициях, принимать их, привыкать к ним.

Реализация данного проекта осуществляется в следующих формах: в процессе непосредственно-образовательной деятельности познавательного цикла - по ознакомлению детей с окружающим миром, народно - прикладным творчеством; театрализованной деятельностью детей, народными праздниками, развлечениями с детьми и родителями, посиделками с родителями, знакомство с устным народным творчеством, фольклором, народными играми и игрушками, через выставки рисунков, поделок, экскурсии.

Цель: приобщить дошкольников к духовно – нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей, средствами познавательно-речевого, музыкального и

художественно-творческого направлений с применением интерактивных технологий.

Задачи:

1. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.
2. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
3. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
4. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической и народной музыке.
5. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.
6. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

Планируемые результаты

- Активное внедрение интерактивных технологий в познавательную образовательную деятельность.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей нравственному воспитанию дошкольников.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	Ежегодно	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
2	Участие в районных конкурсах творческих работ, игровых программах и т.д.	Ежегодно	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
3	Участие в международный праздник «День воспитателя»	Ежегодно	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
4	Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества, выставке	Ежегодно	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги

	творческих работ воспитанников ДОУ			
5	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	Ежегодно	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
6	Пополнение электронной методической медиатеки по формированию нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	Ежегодно	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
7	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	Ежегодно	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
8	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и школа)	Ежегодно	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги,
9	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	Ежегодно	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги

Ожидаемый результат:

- Перспективный план по формированию нравственного воспитания у детей.
- Презентации для формирования нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

2. Структура управления образовательного учреждения

