

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ДЕТСКИЙ САД № 293 »

630073 Новосибирск, ул. Блюхера, 42  
Тел: (383) 346-54-92, факс: (383) 344 51 82

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 293  
Протоколом № 3 от «14» 12 2023г

УТВЕРЖДЕНО:  
заведующим МБДОУ д/с № 293  
В.И. Серикова  
приказ № 102-г от «14» 12 2023г



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника  
муниципального бюджетного образовательного учреждения города  
Новосибирска  
«Детский сад № 293»**

Новосибирск 2023

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) уровня дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 293» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №26 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955);

- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Основной образовательной программой дошкольного образования уровня дошкольного образования МБДОУ д/с №293;

- Положением о психолого-педагогическом консилиуме уровня МБДОУ д/с № 293.

1.2. Настоящее положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) уровня МБДОУ д/с №293.

1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом понимается перечень и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающий освоение образовательной программы

дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, в том числе, воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования; воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; воспитанников имеющих признаки одаренности.

1.4. ИОМ разрабатывается и утверждается педагогами уровня ДО МБДОУ д/с №293 на основании заключения городской ПМПК и собственных результатов диагностики.

1.5. ИОМ реализует право воспитанника на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

1.6. ИОМ определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума уровня ДО (далее – ППК), комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей (законных представителей) с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.7. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.8. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются для:

- детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов;
- детей, испытывающие трудности в освоения образовательной программы, развитии и социальной адаптации;
- для одаренных детей.

1.9. ИОМ воспитанника с ОВЗ является составной частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ОВЗ;
- обеспечить освоение детьми с ОВЗ образовательной программы при наличии у них трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создавать благоприятные условия развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

*(При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими образовательную программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида).*

1.10. ИОМ воспитанника групп компенсирующей и комбинированной направленности МБДОУ д/с №293 разрабатывается по результатам педагогической диагностики личностного развития с целью индивидуализации

образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, т.е. для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности).

- Положение рассматривается и принимается на Педагогическом Совете уровня МБДОУ д/с №293.

- Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

## **2. Порядок разработки и структура индивидуального образовательного маршрута**

2.1. ИОМ разрабатывается:

- по результатам педагогической диагностики воспитателями групп общеразвивающей и комбинированной направленности;

- по результатам обследования специалистами ПМПК и педагогическими работниками уровня МБДОУ д/с №293.

2.2. Координацию работы педагогов по разработке и реализации ИОМ осуществляет председатель ППк уровня МБДОУ д/с №293.

2.3. ИОМ разрабатывается на один учебный год.

2.4. ИОМ согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

2.5. Родители знакомятся с результатами обучения по ИОМ в конце учебного года.

2.6. Разработчиками ИОМ могут быть педагогические работники, специалисты ППк уровня МБДОУ д/с №293.

2.7. ИОМ рассматриваются ППк. В случае необходимости ППк вносит дополнения и изменения в соответствии с динамикой развития ребенка.

2.8. ИОМ включает следующие разделы:

- общие сведения
- условия реализации индивидуального образовательного маршрута
- индивидуальный образовательный маршрут
- показатели уровня развития воспитанника

Общие сведения содержат информацию о ребенке, его родителях (законных представителях), специалистах сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, руководителя физкультуры; рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии; цели и задачи коррекционно-развивающей работы на текущий период; индивидуальные особенности ребенка; формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

2.9. В условиях реализации индивидуального образовательного маршрута описываются общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса; создание «безбарьерной» среды.

2.10. Индивидуальный образовательный маршрут описывает особые образовательные потребности ребенка и методические приемы работы с ребенком: формы коррекционно-развивающей работы, используемые специалистами сопровождения.

2.11. Оценка индивидуального развития содержит показатели и результаты индивидуального развития на начало и конец учебного года.

### **3. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута.**

3.1. Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ педагогами МБДОУ д/с №293: специалистами и воспитателями.

3.2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психологической, логопедической и т.д.), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

3.3. Организация психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ: разработка ИОМ специалистами и воспитателям МБДОУ д/с №293 в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

3.4. На любом из этапов подготовки и реализации ИОМ с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны.

3.5. Выбор занятий, форм работы с воспитанником для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного ИОМ.

3.6. При разработке ИОМ участники образовательных отношений руководствуются требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

3.9. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года, должны быть согласованы с председателем ППк или на психолого-педагогическом консилиуме уровня ДО МБОУ СОШ №15.

### **4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ.**

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП ДО;

- организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП ДО;

- организацию работы с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за соответствием ИОМ федеральным государственным образовательным стандартам;
- контроль за систематической реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в дошкольном образовательном учреждении;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

#### 4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ
- проводит консультирование родителей и воспитателей в рамках реализации ИОМ.

#### 4.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ
- проводит консультирование родителей и воспитателей в рамках реализации ИОМ

#### 4.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с ООП ДО уровня ДО МБОУ СОШ №15, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ

## **5. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление**

5.1. Реализация ИОМ в Учреждении является обязательным для воспитанников с ОВЗ и регулируется настоящим положением.

5.2. Реализация ИОМ осуществляется в рамках учебного плана МБДОУ д/с №293 в соответствии с расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СанПиН.

5.3. Оформление документации осуществляется в установленном порядке.

5.4. ИОМ ребенка с ОВЗ систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется старшему воспитателю по окончании его реализации.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Ответственность за реализацию ИОМ несут специалисты сопровождения, разработчики ИОМ.

6.2. Результаты реализации ИОМ рассматриваются на заседаниях ППк МБДОУ СОШ №293.