

ПРИНЯТО:

Общим собранием трудового  
коллектива МКДОУ д/с № 293  
протокол № 3  
от «09» 01 20 14 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ д/с № 293  
\_\_\_\_\_ В. И. Серикова  
\_\_\_\_\_ 20 14 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 293 комбинированного вида»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 293 комбинированного вида», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования (далее – Учреждение), для группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития (далее – группа детей с ЗПР).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии (далее – коррекционная работа) воспитанников группы детей с ЗПР в Учреждении.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы Учреждения (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Уставом Учреждения.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом руководителя Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

## **2. Цели и задачи группы детей с ЗПР**

2.1. Группа детей с ЗПР создается в целях:

- оказания коррекционной помощи воспитанникам Учреждения, имеющим задержку психического развития (далее – ЗПР);

- оказания помощи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обусловленными ЗПР.

2.2. Основными задачами группы детей с ЗПР являются:

- обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников, имеющих ЗПР;

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ЗПР;

- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ЗПР АООП для детей с ОВЗ;

- обеспечение интеграции коррекционной помощи и образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР;

- профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;

- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ;

- разъяснение среди педагогических работников, родителей (законных представителей) Учреждения специальных знаний о психофизическом развитии детей, имеющих ЗПР;

– обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ЗПР;

– повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

### **3. Направления деятельности группы детей с ЗПР**

#### **3.1. Коррекционное:**

– создание условий, направленных на коррекцию психического развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ЗПР уровня психического развития, соответствующего возрастной норме.

#### **3.2. Мониторинговое:**

– отслеживание динамики психического развития детей, имеющих ЗПР, их успешности в АООП для детей с ОВЗ.

#### **3.3. Просветительское:**

– создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ.

### **4. Организация комплектования группы детей с ЗПР**

4.1. Комплектование группы детей с ЗПР осуществляется департаментом образования мэрии г. Новосибирска или районным отделом образования администрации Ленинского района.

4.2. Прием детей в группу с ЗПР осуществляется на основании:

- путёвку-направление департамента образования мэрии г. Новосибирска или районного отдела образования администрации Ленинского района
- паспорт родителя (законного представителя)
- свидетельство о рождении ребенка
- свидетельство о регистрации ребенка
- заключение ЦПМПК или ТПМПК (далее ПМПК)
- справки МСЭ и ИПРА ребенка-инвалида (при наличии)
- заявления родителя (законного представителя)

4.3. Воспитанники Учреждения, имеющие ЗПР, на базе, которого функционирует группа детей с ЗПР, пользуются правом первоочередного приема.

4.4. Группа детей с ЗПР комплектуется с учетом разновозрастного состава детей: от 4 до 7 лет.

4.5. Предельная наполняемость группы для детей ЗПР составляет 10 человек.

4.6. В срок до 10 сентября текущего учебного года приказом заведующего утверждается список, зачисленных детей, имеющих ЗПР, в группу детей с ЗПР на текущий учебный год.

4.7. Сроки коррекционной работы в группе детей с ЗПР определяются заключением ПМПК и справки МСЭ.

4.8. Отчисление воспитанников из группы детей с ЗПР осуществляется на основании решения ПМПК, оформляется приказом руководителя Учреждения.

4.9. В период пребывания в группе детей с ЗПР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы может быть направлен на ПМПК.

## **5. Организация коррекционной работы группы детей с ЗПР**

5.1. Содержание коррекционной работы в группе детей с ЗПР:

- осуществляется в соответствии с АООП детей с ОВЗ;
- проводится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется индивидуальными планами развития на основании заключения ПМПК. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР.

5.2. Коррекционная работа в группе детей с ЗПР проводится:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- в ходе организации режимных моментов.

5.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы детей с ЗПР являются индивидуальные и подгрупповые. Подгруппы детей формируются на основе заключения ПМПК и ИПРА (при наличии) .

5.4. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для подгруппы детей, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей

от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

5.5. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

## **6. Участники коррекционной работы группы детей с ЗПР**

### **6.1. Учитель-дефектолог:**

6.1.1. Проводит первичное обследование уровня психолого-педагогического развития воспитанников Учреждения с согласия родителей (законных представителей).

6.1.2. Заполняет карту развития на каждого воспитанника группы детей с ЗПР.

6.1.3. На основании адаптированной образовательной программы (далее – АООП) планирует и проводит коррекционную работу с воспитанниками группы ЗПР.

6.1.4. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе детей с ЗПР. Проводит отслеживание динамики освоения АООП. Вносит изменения в содержание коррекционной работы с воспитанниками.

6.1.5. Взаимодействует с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями):

– по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы детей с ЗПР;

– по вопросам освоения АООП для детей с ОВЗ воспитанниками группы детей с ЗПР.

6.1.6. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы детей с ЗПР.

6.1.7. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, ПМПК.

6.1.8. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы согласно должностной инструкции.

6.1.9. Предоставляет ежегодный анализ результатов освоения АООП детей с ОВЗ.

6.1.10. Оказывает консультативную помощь педагогам, родителям (законными представителями) по вопросам образования и охраны здоровья детей с ОВЗ.

## **6.2. Воспитатель:**

6.2.1. Создает развивающую предметно – пространственную среду в групповом помещении и на прогулочном участке, которая обеспечивает необходимые условия для организации работы с детьми с ЗПР.

6.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания АООП для детей с ОВЗ воспитанниками группы детей с ЗПР.

6.2.3. Ведет необходимую документацию, планирует, проводит с воспитанниками группы ЗПР:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– выполняет задания специалистов по реализации коррекционных мероприятий.

6.2.4. Взаимодействует со специалистами, родителями (законными представителями) воспитанников группы ЗПР по вопросам реализации АООП для детей с ОВЗ.

6.2.5. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы ЗПР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.6. Предоставляет ежегодный анализ результатов освоения АООП детей с ОВЗ.

## **6.3. Музыкальный руководитель:**

6.3.1. Планирует музыкально-художественную деятельность детей с ОВЗ. Осуществляет подбор музыкального репертуара с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР.

6.3.2. Совместно с учителем-дефектологом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками занятия по логоритмике.

6.3.3. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с воспитанниками группы детей с ЗПР.

#### **6.4. Инструктор по физической культуре:**

6.4.1. Планирует физкультурно-оздоровительную деятельность детей с ОВЗ. Осуществляет подбор комплексов физических упражнений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР.

6.4.2. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие» с воспитанниками группы детей с ЗПР.

#### **6.5. Педагог-психолог:**

6.5.1. Проводит первичное обследование уровня психолого-педагогического развития воспитанников Учреждения с согласия родителей (законных представителей).

6.5.2. Заполняет карту развития на каждого воспитанника группы детей с ЗПР.

6.5.3. На основании адаптированной образовательной программы (далее – АОП) планирует и проводит коррекционную работу с воспитанниками группы ЗПР.

6.5.4. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе детей с ЗПР. Проводит отслеживание динамики освоения АОП. Вносит изменения в содержание коррекционной работы с воспитанниками.

6.5.5. Взаимодействует с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями):

– по проведению психолого-педагогической работы с воспитанниками группы детей с ЗПР;

– по вопросам освоения АОП для детей с ОВЗ воспитанниками группы детей с ЗПР.

6.5.6. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, ПМПК.

6.5.7. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы согласно должностной инструкции.

6.5.8. Предоставляет ежегодный анализ результатов освоения АОП детей с ОВЗ.

6.5.9. Оказывает консультативную помощь по вопросам направленным на повышение психолого - педагогической компетентности педагогам, родителям (законными представителями) .

#### **6.6. Учитель-логопед:**

6.6.1. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогом – психологом, педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам реализации АООП детей с ОВЗ.

6.6.2. Проводит первичное обследование уровня речевого развития воспитанников группы детей с ЗПР, с согласия родителей (законных представителей).

6.6.3. Заполняет карту развития на каждого воспитанника группы детей с ЗПР.

6.6.4. На основании адаптированной образовательной программы (далее – АООП) планирует и проводит коррекционную работу с воспитанниками группы ЗПР.

6.6.5. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе детей с ЗПР. Проводит отслеживание динамики освоения АООП. Вносит изменения в содержание коррекционной работы с воспитанниками.

6.6.6. Взаимодействует с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями):

– по проведению коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы детей с ЗПР;

– по вопросам освоения АООП для детей с ОВЗ воспитанниками группы детей с ЗПР.

6.6.7. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, ПМПК.

6.6.8. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы согласно должностной инструкции.

6.6.9. Предоставляет ежегодный анализ результатов освоения АООП детей с ОВЗ.

6.6.10. Оказывает консультативную помощь по вопросам направленным на речевое развитие педагогам, родителям (законными представителями) .